****

**Рабочая учебная программа**

**Индивидуальный проект**

**10 класс**

**2024-2025 учебный год**

Составила: учитель географии

Савельева К.Ю.

с. Заледеево, 2024

**Пояснительная записка**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся **в** **течение** **одного** **года** в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Цель:**

* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и социально значимой проблемы

**Задачи**:

* сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Общая характеристика курса**

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФОП), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 31 ч. освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа – учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

* что будет предметом доклада или сообщения участников события;
* каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
* какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
* кто является регулятором дискуссии - педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы - студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой - непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, для того, чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

*Основные идеи курса:*

* единство материального мира;
* внутри- и межпредметная интеграция;
* взаимосвязь науки и практики;
* взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала: отчеты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме рефераты или отчета по исследовательским работам.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
2. структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
3. навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
4. умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
5. выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
6. определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
7. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
8. выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
9. оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
10. рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
11. наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
12. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
13. проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
14. проводить измерения с помощью различных приборов;
15. выполнять письменные инструкции правил безопасности;
16. оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

**Основное содержание курса 10 класс**

**Модуль 1. Культура исследования и проектирования(5 часов)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1*. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.*Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.*Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.*«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.*Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.*Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.*Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.*Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9.*Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10*. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

**Модуль 2. Самоопределение (4 часов)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.*Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.*Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.*Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4*. Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.*Первичное самоопределение. Обоснование актуальности

темы для проекта/исследования.

**Модуль 3. Замысел проекта (4 часа)**

*Раздел 3.1.*Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.*Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3*. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.*Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.*Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6*. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Модуль 4. Предварительная защита и экспертная оценка проектных**

**и исследовательских работ( 3 часа)**

*Раздел 4.1.*Позиция эксперта.

*Раздел 4.2.*Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 4.3.*Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 4.4.*Начальный этап исследования и его экспертная оценка

**Модуль 5. Условия реализации проекта ( 3 часа)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 5.1.*Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 5.2*. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, краудфандинг.

*Раздел 5.3.*Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 5.4.*Модели и способы управления проектами.

**Модуль 6. Реализация проекта. Трудности реализации проекта ( 6 часов)**

*Раздел 6.1*. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 6.2.*Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 6.3.*Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 6.4.*Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 6.5.*Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

**Модуль 7. Презентация и защита индивидуального проекта (3 часа)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**Модуль 8. Дополнительные возможности улучшения проекта ( 3 часа)**

*Раздел 8.1.*Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 8.2.*Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 8.3*. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 8.4.*Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 8.5.*Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

*Раздел 8.6.*Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса**

 результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

         давать определения понятиям: «проблема», «позиция», «проект», «проектирование», «исследование», «конструирование», «планирование», «технология», «ресурс проекта», «риски проекта», «техносфера», «гипотеза», «предмет и объект исследования», «метод исследования», «экспертное знание»;

         раскрывать этапы цикла проекта;

         самостоятельно применять приобретенные знания в проектной деятельности при решении различных задач, с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

         владеть методами поиска, анализа и использования научной информации.

         публично излагать результаты проектной работы.

**Средства обучения и воспитания**

Список литературы

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление /Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы /А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.:НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Официальный           информационный     сайт     строительства            Крымского моста

[(http://www.most.life/)](http://www.most.life/).

1. Проект «Старость в радость» ([https://starikam.org/)](https://starikam.org/).
2. Просветительский проект «Арзамас» (https://arzamas.academy)

**Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
| **Культура исследования и проектирования** | | 5 |  |  |
| 1 | Что такое проект. Учимся анализировать проекты |  | 6.09 |  |
| 2 | Выдвижение проектной идей. Виды проектов |  | 13.09 |  |
| 3 | Техническое проектирование и конструирование |  | 20.09 |  |
| 4 | Социальное проектирование. Волонтерские проекты и сообщества |  | 27.09 |  |
| 5 | Исследование как элемент проекта. Структура исследования |  | 4.10 |  |
| **Самоопределение** | | 4 |  |  |
| 6 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности |  | 11.10 |  |
| 7 | Создаем элементы образа будущего |  | 18.10 |  |
| 8 | Проблема – это препятствие или побуждение к действию? |  | 25.10 |  |
| 9 | Шесть шагов успешного проекта. Знакомимся с проектными движениями |  | 8.11 |  |
| **Замысел проекта** | | 4 |  |  |
| 10 | Проблема проекта. Актуальность проекта |  | 15.11 |  |
| 11 | Формулирование цели проекта. Целепологание и постановка задач |  | 22.11 |  |
| 12 | Роль акции в реализации проекта. Ресурсы проекта. Целевая аудитория |  | 29.11 |  |
| 13 | Критерии оценивания проекта. Поиск недостающей информации |  | 6.12 |  |
| **Предварительная защита и экспертная оценка проектных**  **и исследовательских работ** | | 3 |  |  |
| 14 | Оцениваем проекты сверстников «разработка портативного металлоискателя» |  | 13.12 |  |
| 15 | Позиция эксперта |  | 20.12 |  |
| 16 | Предварительная защита и проектных и исследовательских работ |  | 27.12 |  |
| **Условия реализации проекта** | | 3 |  |  |
| 17 | Планирование и организация. Планирование действия – шаг за шагом по пути к реализации проекта |  | 17.01 |  |
| 18 | Бюджет проекта. Источники финансирования проекта |  | 24.01 |  |
| 19 | Сторонники и команда проекта. Модели управление проектами |  | 31.01 |  |
| **Реализация проекта. Трудности реализации проекта** | | 6 |  |  |
| 20 | Переход от замысла к реализации проекта |  | 7.02 |  |
| 21 | План реализации проекта. |  | 14.02 |  |
| 22 | Риски проекта. Предупреждение рисков |  | 21.02 |  |
| 23 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла |  | 28.02 |  |
| 24 | Критерии сравнения проектных замыслов |  | 7.03 |  |
| 25 | Презентация проекта. Подготовка к выступлению |  | 14.03 |  |
| **Презентация индивидуальных проектов** | | 3 |  |  |
| 26 | Защита индивидуальных проектов |  | 21.03 |  |
| 27 | Защита индивидуальных проектов |  | 4.04 |  |
| 28 | Защита индивидуальных проектов |  | 11.04 |  |
| **Дополнительные возможности улучшения проекта** | | 3 |  |  |
| 29 | Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру |  | 18.04 |  |
| 30 | Опросы как эффективный инструмент проектирования |  | 25.04 |  |
| 31 | Пресс – релиз |  | 16.05 |  |
| 32 | Обобщающий урок |  | 23.05 |  |