**2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Оглавление

[2.4.1. Целевой раздел 1](#_Toc139626400)

[2.4.2. Планируемые результаты коррекционной работы 2](#_Toc139626401)

[2.4.3. Содержательный раздел 3](#_Toc139626402)

[2.4.3.1. Характеристика содержания направлений коррекционной работы 3](#_Toc139626403)

[2.4.3.2. Механизмы реализации программы 4](#_Toc139626404)

[2.4.4. Организационный раздел 5](#_Toc139626405)

[Приложение 1 9](#_Toc139626406)

[Среднесрочная программа развития 9](#_Toc139626407)

[май 2023- май 2024 гг. 9](#_Toc139626408)

В 2023-24 учебном году в МКОУ Заледеевская СОШ на ступени среднего общего образования нет обучающихся с ОВЗ, поэтому Программа коррекционной работы (далее - ПКР)разработана для обучающихся с трудностями в обучении.

Программа коррекционной работы ***для обучающихся с трудностями в обучении*** направлена на помощь обучающимся в освоении ими программы среднего общего образования.

Программа коррекционной работы является неотъем­лемым структурным компонентом основной образовательной программы школы. Программа направлена на осуществление индивидуально­-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении в освоении програм­мы среднего общего образования. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

—выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

—систему психолого-педагогического сопрово­ждения в условиях образовательной деятельности;

—успешное освоение основной общеобразовательной програм­мы среднего общего образования, достижение обучающи­мися с трудностями в обучении предметных, метапредметных и личностных результатов.

# 

# 2.4.1. Целевой раздел

**Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в опре­делении системы психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении для успешного освоения основной образователь­ной программы.

**Задачи программы:**

—определение индивидуальных образовательных потребно­стей обучающихся с трудностями в обучении и оказание обучающимся помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

—осуществление информационно-просветительской и консуль­тативной работы с родителями (законными представителя­ми) обучающихся с трудностями в обучении.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, спо­собствует достижению личностных, метапредметных, пред­метных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении для продолжения образования.

— *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обуча­ющихся.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения про­блемы или определения подхода к ее решению.

— *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся.

# 2.4.2. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выпол­нение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программа­ми развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-разви­вающей работы планируются разные группы результатов (лич­ностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельно­сти отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга соци­альных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершен­ствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуни­кативных действий, направленных на сотрудничество и кон­структивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяют­ся совместно с учителем с учетом индивидуальных особенно­стей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их пре­дыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений). Мониторинг освоения ПКР проводится на педагогических советах, заседаниях ШМО, в ходе анали­за результатов работы учителей – предметников.

# 2.4.3. Содержательный раздел

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, кон­сультативное, информационно-просветительское — раскрыва­ются содержательно в разных организационных формах дея­тельности МКОУ Заледеевская СОШ.

Данные направления отражают содержание системы ком­плексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

## 2.4.3.1. Характеристика содержания направлений коррекционной работы

* ***Диагностическая работа включает****:*

—выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

—определение уровня актуального развития и зоны ближай­шего развития обучающегося с трудностями в обучении, выявление резервных возможностей обучаю­щегося;

—изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

—изучение социальной ситуации развития и условий семейно­го воспитания обучающихся;

—изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

—изучение индивидуальных образовательных и социально­-коммуникативных потребностей обучающихся;

—системный мониторинг уровня и динамики развития обуча­ющихся, а также создания необходимых условий, соответ­ствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

—мониторинг динамики успешности освоения образователь­ных программ среднего общего образования, включая про­грамму коррекционной работы.

* ***Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая ра­бота включает****:*

—разработку и реализацию индивидуально-ориентированных образовательных программ/планов; выбор и использова­ние специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучаю­щихся с трудностями в обучении;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспита­ния с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—психологическую профилактику, направленную на сохране­ние, укрепление и развитие психологического здоровья обу­чающихся;

—развитие компетенций, необходимых для продолжения обра­зования и профессионального самоопределения;

—совершенствование навыков получения и использования ин­формации (на основе ИКТ), способствующих повышению со­циальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных ус­ловий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

* ***Консультативная работа включает:***

—выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основ­ным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении;

—консультирование специалистами педагогов по выбору инди­видуально-ориентированных методов и приемов работы;

—консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обуче­ния, в решении актуальных трудностей обучающегося;

—консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профес­сиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

* ***Информационно-просветительская работа включает:***

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), пе­дагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, элек­тронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с образо­вательным процессом;

—проведение тематических выступлений, онлайн - консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенно­стей различных категорий обучающихся с трудностями в об­учении.

## 2.4.3.2. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС СОО, в школе разработан следующий алгоритм действий:

1. Администрация школы.

На основе анализа результатов учебно - воспитательной работы за предыдущий учебный год, «Концепции развития МКОУ Заледеевская СОШ на 2020-2024 гг» разрабатывается среднесрочная программа развития школы на текущий учебный год [(Приложение 1).](#_Приложение_1)

1. Учителя – предметники.

Учителями - предметниками анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении в определённом классе, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на преды­дущем уровне образования; создается (систематизируется, до­полняется) фонд методических рекомендаций.

Учителя разрабатывают программы/планы для индивидуальной/групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, которые прилагают­ся к ПКР.

Для достижения большей результативности в реализации КРП учителя имеют право обратиться к помощи следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социаль­ного педагога.

1. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экс­пертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуж­дение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Программа коррекционной работы на этапе основного обще­го образования может реализовываться школой как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии со­ответствующих ресурсов).

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимо­действия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и усло­вия взаимодействия образовательных организаций при со­вместной реализации программы коррекционной работы опре­деляется договором между ними.

# 2.4.4. Организационный раздел

* ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

—обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекци­онно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);

—учет индивидуальных особенностей и особых образователь­ных, социально-коммуникативных потребностей обучаю­щихся;

—соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образователь­ного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введе­ния в более сложную социальную среду, расширения повсед­невного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в раз­ных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по ком­муникации за счет расширения образовательного, социаль­ного, коммуникативного пространства;

—использование эффективных методов, приемов, средств обу­чения;

—обеспечение участия всех обучающихся МКОУ Заледеевская СОШ в проведении воспитательных, культурно-развле­кательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровитель­ный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умствен­ных и психологических перегрузок обучающихся, соблюде­ние санитарно-гигиенических правил и норм).

* ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диа­гностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятель­ности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учи­теля-логопеда и др.

* ***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-разви­вающая работа осуществляется специалистами соот­ветствующей квалификации, имеющими специализированное образование:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО, дата рождения** | **Образование/ занимаемая должность** | **Наименование учебного заведения, год окончания и переподготовка** | **Квалификационная категория, дата последней аттестации** | **Повышение квалификации за последние 3 года** | **Награждения за последние 3 года** |
| 1 | Рукосуева Ольга Борисовна, 08.07.1966 г. | Высшее/ учитель-дефектолог, социальный педагог - 0,5 ст. | Челябинский государственный педагогический университет, 2006 г. | Первая квалификационная категория (дефектолог) 30.03.2023 г., Соответствие занимаемой должности (социальный педагог) 30.03.2023 г. | 2021 г. - Особенности организации предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;  2022 г. - Организация деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога); 2023 г. - Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС (профессиональная переподготовка); 2023 г. - Разговор о важном | 2020 г. - Грамота МКОУ Заледеевская СОШ (школьный уровень) |
| 2 | Смирнова Инга Андреевна, 08.06.1992 г. | высшее /учитель начальных классов, учитель-логопед - 0,5 ст. | ФГАОУ ВО "Сибирский федеральный университет" г. Красноярск, 2016 г.,  переподготовка: ФГБОУВО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020 г., *ООО "Инфоурок", 2021 г.* | Соответствие занимаемой должности, 28.10.2021 г. | 2021 г. - Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии и формы, 2022 г. - Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО |  |

Коррекционно-разви­вающая работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсо­вую или другие виды профессиональной подготовки.

* ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в созда­нии материально-технической базы, позволяю­щей обеспечить коррекционно-развивающую среду школы.

* ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе раз­витие дистанционной формы обучения с использованием совре­менных информационно-коммуникационных технологий.

# 

# 

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **программы** | Среднесрочная программа развития МКОУ Заледеевская СОШ май 2023- май 2024 учебный год. |
| **Цель программы** | Создание условий для улучшения образовательных результатов обучающихся, преодоление рисков неуспешности обучающихся через конкретные меры по разрешению рисков. |
| **Задачи программы** | 1) Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном формате, в профессиональных конкурсах разного уровня.  2) Обеспечение применения новых образовательных технологий по преодолению низких образовательных результатов, построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений. |
| **Цели и задачи по фактору риска:**  **высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** | Цель:  1. повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся;  2. снижение доли обучающиеся с рисками учебной неуспешности.  Задачи:  3. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности обучающихся;  4. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с рисками учебной неуспешности;  5. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников;  6. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с рисками учебной неуспешности. |
| **Целевые индикаторы и показатели программы** | 1. Качественные показатели:  - повышение качества образовательных результатов;  - повышение результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности.  2. Количественные показатели:  - повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов;  - увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации, ВПР, КДР.  - увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;  - увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования. |
| **Методы сбора и обработки информации** | - Диагностика достижения метапредметных и предметных результатов обучающимися с рисками учебной неуспешности (сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; элементарных математических представлений; навыков самоорганизации, самокоррекции);  - Аналитические справки по результатам учебно - воспитательной, методической работы школы, по результатам реализации антирисковых программ.  - Посещение уроков.  - Изучение мнения педагогов о качестве условий, созданных в школе для реализации педагогической деятельности.  - Опрос учащихся и их родителей (законных представителей) образовательного процесса по вопросам удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг.  - Анализ школьной документации.  - Наблюдение психоэмоционального состояния обучающихся и педагогов, уровня сформированности личностных качеств учащихся. |
| **Исполнители** | Администрация:  1. Директор школы;  2.Заместители директора по УВР;  3. Заместитель директора по ВР;  4.Руководители школьных методических объединений;  5.Узкие специалисты: педагог – психолог, социальный педагог;  6. Учителя-предметники, классные руководители;  7. Родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет. |
| **Сроки реализации** | Реализация с 25.08.2023 года по 31.05.2024 года  1 этап (сентябрь – октябрь 2023 год): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния Школы для реализации Программы развития.  2 этап (октябрь 2023– апрель 2024 г.): основной этап реализации Программы: внедрение и реализация действенных механизмов развития Школы;  промежуточный контроль реализации Программы;  3 этап (апрель - май 2024 г.): практико-прогностический, включающий: реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;  подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;  оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;  постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. |
| **Ожидаемые результаты по фактору риска:**  **высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** | 1. Получение достоверной информации по каждому ученику о причинах затруднений в его обучении и об индивидуальных пробелах в знаниях (100% слабоуспевающих учеников).  2. Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 90% через реализацию программ/планов для неуспешных детей.  3. Функционирование гибкой системы управления процессом предупреждения и коррекции неуспешности обучения, обеспечивающей повышение качества образовательных результатов.  4. Рост числа учащихся с положительной мотивацией к учению на 80% через расширение спектра организации интеллектуальных мероприятий. |
| **Ожидаемые результаты по фактору риска: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников** | 1. Ликвидация профессиональных дефицитов 20% педагогов посредством разработки и реализации ИОМ;  2. 50 % педагогов демонстрируют в своей работе эффективные педагогические практики;  3. 40 % педагогов участвуют в разработке авторских методических пособий;  4. 30% педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.  Управление реализацией программы осуществляется директором школы.  Рабочая группа в составе заместителей директора, руководителей МО, педагога - психолога, социального педагога координирует реализацию программы и анализирует её выполнение.  Анализ результатов и корректировка программы осуществляются раз в четверть. |
| **Механизм реализации программы** | * Руководителем программы является руководитель Школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. * Схема управления реализацией программы: * Руководитель направления, состав групп; * Контрольные точки по направлениям (точка получения планируемого результата, дата, кто контролирует, анализирует); * Контроль целевого показателя: сроки, ответственный, способ обсуждения и оценки; * Форма обсуждения и внесения корректив в программу (заседание РГ проекта). * Формат участия педагогов, родителей в реализации в программы, способ учета их мнения. * Способы презентации результатов реализации программы (представление отчета разработчиков и ответственных за реализацию Программы развития на итоговом педагогическом совете, презентация на родительском собрании, отчет по самообследованию и т.п.) * Формат стимулирования работников, участвующих в реализации программы. |

**План мероприятий антирисковых мер по направлению**

**«Значительная доля учащихся с рисками учебной неуспешности»**

**Цель:**

1) повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся;

2) снижение доли обучающиеся с рисками учебной неуспешности.

**Задачи:**

1. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности

обучающихся;

2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с рисками

учебной неуспешности;

3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений,

чтобы повысить учебную мотивацию школьников;

4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с рисками

учебной неуспешности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Значительная доля учащихся с рисками учебной неуспешности** | | | | | | | |
| **Описание мер** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Мера компенсации риска** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** | | **Показатель** | **Результаты** | |
| **Текущее значение** | **Планируемое значение** |
| **I.** | **Выявление причин неуспешности** | | | | |  |  |
|  | Изучение учителями - предметниками 10-11 классов социальных паспортов классов | Сен  тябрь 2023 г. | учителя-предметники | | Выявление рисков неуспешности | 9 | 9 |
|  | Анкетирование учащихся 10-11 классов | Ок  тябрь 2023 г. | Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы | | Поддержка учебной самостоятельности учащихся «группы риска» | 10 | 10 |
|  | Психологическое тестирование по выявлению рисков неуспешности. | Сентябрь 2023 | Педагог-психолог | | Тестирование по выявлению рисков неуспешности. | 10 | 10 |
|  | Родительские собрания. Информативность педагогов об особенностях воспитания в семье. Разработка цикла мероприятий для родителей  (круглый стол, мастер-классы) | Ок  тябрь 2023 | Администрация школы, классные руководители | | Повышение заинтересованности родителей в образовании детей через включенность в мероприятия урочной и внеурочной направленности. | 4 | 4 |
| **II.** | **Формирование адресных образовательных планов/программ** | | | | |  |  |
|  | Диагностика обучающихся с трудностями в обучении: проведение контрольных срезов с целью определения фактического уровня знаний обучающихся, выявление пробелов в их системе знаний, которые требуют ликвидации. | Весь период | Учителя-предметники | | Выявление пробелов и причин затруднений учащихся | 10 | 10 |
|  | Изменение практики работы учителя: обеспечение личностно - ориентированного подхода к обучению | Весь период | Учителя-предметники | | Изменение практики учителя | 8 | 9 |
|  | Разработка педагогами планов/программ по работе с неуспешными детьми. | Сентябрь - октябрь 2023 г. | Учителя-предметники | | Повышение уровня учебной успешности | 9 | 9 |
| **III.** | **Индивидуализация обучения** | | | | |  |  |
|  | Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей. | Весь период | | Учителя-предметники | Разработаны ИОП  Повышение успеваемости учащихся | 9 | 9 |
|  | Методический семинар «Работа с детьми особых образовательных потребностей» | Октябрь 2023 г. | |  | Педагоги смогут адаптировать  содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям,  следить за его продвижением от незнания к знанию | 1 | 1 |
|  | Методический семинар  «Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» | Февраль 2024 г. | |  | Улучшение результатов образовательного процесса, развитие индивидуально-личностных качеств и ученика и учителя в образовательном процессе. | 1 | 1 |
| **IV.** | **Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении** | | | | | | |
|  | Психолого - педагогическая поддержка учащихся | Весь период | Учителя, кл. руководители, психолог, соцпедагог | | Устранение пробелов, трудностей в учебе | 2 | 4 |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение 10 - классников в период адаптации | Ок  тябрь-декабрь 2023 г. | Учителя, кл. руководители, психолог, соцпедагог | | План работы с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации. Адаптация всех 10- классников к концу 1 четверти | 7 | 7 |
|  | Семинар «Неуспевающие. Как помочь ребёнку?» | Январь 2024 г. | Педагог-психолог | | Профилактика школьной неуспешности | 1 | 1 |
| **V.** | **Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, с целью повышения результатов обучения** | | | | |  |  |
|  | Педсовет «Качество образования и возможности его повышения в современных условиях образования» (переход на ФОП) | Август 2023 г. | Классные руководители, учителяпредметники | | Профилактика школьной неуспешности | 1 | 1 |
|  | Педсовет «Как итоги ВПР-2023 помогут повысить образовательные  результаты учеников, в том числе на проверочных работах 2024 года». | Март  2024 г. | Администрация школы | | Улучшение результатов образовательного процесса | 1 | 1 |
|  | Проведение малых педсоветов по вопросам низкой успеваемости учащихся | Весь период | Классные руководители, учителяпредметники, администрация школы | | Профилактика школьной неуспешности | 4 | 6 |
|  | Организация предпрофильной подготовки учащихся 10-11 классов | Весь период | Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог | | Формирование у учащихся осознанного выбора дальнейшего пути в получении образования | 6 | 9 |
|  | Методические советы по вопросу низкой успеваемости и качества в классах (по итогам промежуточной аттестации) | Раз в полугодие | Заместитель директора по УВР | | Разработка плана контроля уровня обучения учащихся классов. | 4 | 5 |
|  | Проведение административных, тематических контрольных работ по предметам. | Весь период | Заместите  ли директора по УВР | | Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и учебных достижений учащихся. | 4 | 4 |
|  | Общешкольные родительские собрания по вопросам повышения уровня учебных достижений обучающихся. | 2 раза в год | Заместите  ли директора | | Повышение родительского контроля за обучением детей. | 2 | 2 |
|  | Круглые столы с родителями слабоуспевающих обучающихся. | Весь период | Учителя, кл. руково  дители, заместите  ли директора | | Повышение родительского контроля за обучением детей. | 3 | 5 |
|  | Совещания при заместителе директора по УВР «Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ГИА». | Сентябрь-апрель | Заместите  ли директора по УВР, учителя- предметники | | Индивидуальные планы (траектории) подготовки к ГИА | 4 | 4 |
|  | Методические совещания с повесткой дня «Организация методической работы в школе по вопросам подготовки к ГИА». | Ноябрь, март | Заместитель  директора по УВР,учи-теля предметники | | Успешное прохождение индивидуальной траектории подготовки к ГИА для слабоуспевающих учащися. | 2 | 2 |
|  | Организация горизонтального наставничества в школе «учитель- учитель» | 2 чет  верть | Руководитель МО математики | | Развитие метапредметных навыков наставляемого | 1 | 2 |
|  | Организация горизонтального наставничества в школе «ученик- ученик» | 1 раз в чет  верть | Учителя предметники | | Повысился методический уровень наставляемого педагога, количество неуспешных детей уменьшилось | 0 | 3 |
|  | Организация интеллектуальных мероприятий для слабоуспевающих учеников | 1 раз в чет  верть | Учителя предметники | | Повышение заинтересованности учащихся | 2 | 4 |

**План мероприятий повышения недостаточной предметной и**

**методической компетентности**

**педагогических работников**  **МКОУ Заледеевская СОШ**

**Цель:** повышение предметной и методической компетентности педагогических

работников.

**Задачи:**

1.Организовать участие педагогов:

- в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);

- в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном формате,

в профессиональных конкурсах разного уровня, практико-ориентированных

семинарах на базе образовательной организации;

2. Организовать мероприятия по обмену опытом, проведение открытых уроков,

мастер- классов;

3. Организовать систему наставничества;

4. Обеспечить:

- преемственность используемых приемов рефлексии и самооценки;

- актуализацию и применение в педагогической практике: эффективных

педагогических технологий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников** | | | | | | | |
| **Описание мер** | | | | |  | | |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** | **Показатель** | **Результаты** | | |
| **Текщее значе**  **ние** | | **Пла**  **нируемое значение** |
|  | Корректировка плана методической работы школы | До 1 августа 2023 г | Замести  тели директора по УВР | План работы | 1 | | 1 |
| **Система мониторинга качества повышения квалификации** | | | | | | | |
|  | Проведение диагностики  (анкетирования) профессиональных затруднений педагогов. | Сентябрь 2023 | Заместитель директора по УВР | Анализ диагностики, собеседование | | 17 | 10 |
|  | Отчет по реализации ИОМ | Ноябрь – декабрь 2023 | Учителя-предметники | -Выступление педагогов на ШМО.  (самопрезентация) - Круглый стол: анализ работы  ( презентация) | | 6 | 12 |
|  | Посещение уроков у педагогов, реализующих ИОМ с последующим самоанализом и анализом. | Декабрь - январь 2023- 24 | Руководители ШМО, Замести  тели директора по УВР | Справка по итогам посещения урока, собеседование | | 6 | 12 |
|  | Мониторинг профессиональной компетентности учителей. | Первое полугодие 2023-24 г. | Учителя-предметники | Повышение методической грамотности  педагогов;  мотивации учащихся | | 8 | 12 |
| **Система обмена опытом** | | | | | |  |  |
|  | Организация участия в профессиональных конкурсах разного уровня | По мере поступления предложений | Учителя-предметники | Активность участия, результативность | | 1 | 5 |
|  | Организация мероприятий по обмену опытом, проведение открытых уроков, мастер – классов, воспитательных мероприятий в рамках Единого Методического Дня МО, школы. | 1 раз в полугодие | Учителя-предметники | Презентация опыта работы учителя | | 8 | 10 |
|  | Вовлечение педагогов в деятельность РМО, сетевых краевых методических объединений педагогов-предметников. | В течение учебного года | Администрация школы | Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из других школ к проведению уроков. | | 9 | 15 |
|  | Организация горизонтального обучения для педагогов на уровне школы через систему наставничества учитель-учитель | 1 раз в  четверть | Руководитель  МО математики | Методический уровень наставляемого педагога повысился, количество неуспешных детей уменьшилось. | | 1 | 2 |
| **Система методического сопровождения педагогов** | | | | | |  |  |
|  | Вовлечение педагогов в апробацию системы оценивания обучающихся с применением ЭОР, приемов рефлексии и самооценки. | В течение года | Учителя-предметники | Дифференциация оценивания | | 17 | 17 |
|  | Разработка ИОМ педагогов и адресное сопровождение процесса реализации | В течение учебного года | Учителя-предметники | Ликвидация профессиональных дефицитов 18% педагогов посредством разработки и реализации ИОМ | | 12 | 2 |
|  | - Организация обучения педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.  - Организация посткурсового сопровождения. | В течение учебного года | Замести  тели директора по УВР | Использование  полученных знаний на практике,  мониторинг и оценка результативности по  итогам обучения | | 17 | 17 |
|  | Изучение эффективного опыта по подготовке учащихся к олимпиадам | По мере поступле  ния предложений | Учителя-предметники  Классн  ые руководители | Активность участия | | 11 | 12 |
|  | - Изучение опыта формирования функциональной грамотности, применения формирующего оценивания.  - Организация методического сопровождения группы педагогов. | В течение года | Учителя-предметники | Применение знаний на практике. | | 8 | 14 |
|  | Участие в вебинарах, онлайн - семинарах, звуковых прямых эфирах для ШНОР. | В течение года | Администрация школы  Учителя-предметники | Применение знаний на практике, повышение методической грамотности  педагогов. | | 9 | 14 |