3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО МКОУ Заледеевская СОШ

**3.5.1. Целевой раздел**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МКОУ Заледеевская СОШ соот­ветствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

—достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

—развитие личности, ее способностей, удовлетворения обра­зовательных потребностей и интересов, самореализации об­учающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессио­нальные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и соци­альных партнеров в профессионально-производственном окружении;

—формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблем­ные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, со­ставляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

—формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, рос­сийской гражданской идентичности и социально-профессио­нальных ориентаций;

—индивидуализацию процесса образования посредством про­ектирования и реализации индивидуальных учебных пла­нов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обу­чающихся при поддержке педагогических работников;

—участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работ­ников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

—включение обучающихся в процессы преобразования внеш­ней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, ре­ализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

—формирование у обучающихся опыта самостоятельной обра­зовательной, общественной, проектной, учебно-исследова­тельской, спортивно-оздоровительной и творческой деятель­ности;

—формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружаю­щей его среды образа жизни;

—использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм на­ставничества;

—обновление содержания программы основного общего обра­зования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обуча­ющихся, родителей (законных представителей) несовершен­нолетних обучающихся с учетом национальных и культур­ных особенностей субъекта Российской Федерации;

—эффективное использования профессионального и творческо­го потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуни­кативной, информационной и правовой компетентности;

—эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.2. При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимо­действия используются ресурсы иных организаций, на­правленные на обеспечение качества условий образователь­ной деятельности.

**Организациями, предоставляющими ресурсы для реализа­ции настоящей образовательной программы являются:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы** | **Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы** | **Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)** |
| 1. | Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа дистанционного образования» г. Красноярск  (организация-участник) | Организация-участник несет ответственность со стороны учителя, проводящего учебные занятия с обучающимися Базовой организации (МКОУ Заледеевская СОШ), за функционирование оборудования и доступ к сети интернет, а также качество связи. | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ №17 от 1.09.2022 г. |

**Социальные партнеры МКОУ Заледеевская СОШ.**

- МБУ КР «Спортивная школа по биатлону» г. Кодинск;

- МБУ Спортивный клуб по месту жительства граждан «Олимп» при администрации Заледеевского сельсовета;

- МБУ ДО «Центр детского творчества детей» г. Кодинск;

- МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» г. Кодинск;

- КГКУ «Противопожарная охрана Красноярского края» ПЧ-201 с. Заледеево;

- МБУ ДО «Детская музыкальная школа» г. Кодинск;

- Заледеевский сельский дом культуры, филиал МБУК Кежемского района

«Межпоселенческий районный дом культуры «Рассвет»;

- МБУК Кежемского района «Межпоселенческий районный дом культуры «Рассвет» г. Кодинск;

- МБУК «Кежемская межпоселенческая центральная районная библиотека им.А.Ф. Карнаухова» г. Кодинск;

- МБУК «Кежемская межпоселенческая центральная районная библиотека им.А.Ф. Карнаухова» Залееевская сельская библиотека филиал №12 с. Заледеево;

- КГБ ППТ «Приангарский политехнический техникум» г. Кодинск;

- МБУК Климинская сельская библиотека-музей филиал №13 с. Климино;

- МБУК КИЭМ имени Ю.С. Кулаковой г. Кодинск;

- ОГИБДД ОМВД России по Кежемскому району г. Кодинск.

3.5.3. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.5.3.1. Для обеспечения реализации программы основного общего образования МКОУ Заледеевская СОШ укомплектована ка­драми, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образователь­ной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

—укомплектованность образовательной организации педагоги­ческими, руководящими и иными работниками;

—уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

—непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей об­разовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность школы педаго­гическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответ­ствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации ос­новной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием докумен­тов о присвоении квалификации, соответствующей должност­ным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержа­щих конкретный перечень должностных обязанностей работ­ников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные ха­рактеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) про­фессиональных стандартах (при наличии).

3.5.3.2. Аттестация педагогических работников в соответствии с Фе­деральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональ­ной деятельности, с учетом желания педагогических работни­ков в целях установления квалификационной категории. Про­ведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осу­ществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комисси­ями, самостоятельно формируемыми МКОУ Заледеевская СОШ.

Проведение аттестации в отноше­нии педагогических работников школы осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномочен­ными органами государственной власти Красноярского края.

**Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образователь­ной программы и создании условий для ее разработки и реали­зации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **Подтверждение уровня образования документами об образовании - (профессио­нальной переподготовке) (%)** | | **Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации** | |
|  | Высшее(%) | Средне- специальное(%) | Квалифика­ционная категория (%) | Соответствие занимаемой должности (%) |
| Учителя- предметники | 80 | 20 | Высшая - 30  Первая - 50 | 10 |
| Педагог- библиотекарь |  | 10 |  | 10 |

МКОУ Заледеевская СОШ уком­плектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и ин­формационно-методических условий реализации основной об­разовательной программы: завхоз, секретарь - машинистка.

3.5.3.3. **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирова­ния и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ Заледеевская СОШ является обеспече­ние в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвую­щих в разработке и реализации основной образовательной про­граммы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образователь­ные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной про­граммы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения сти­мулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профес­сиональная готовность работников школы к реализации ФГОС ООО, ФОП ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образова­ния в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образо­вательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образователь­ной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методи­ческими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, уча­ствующих в разработке и реализации основной образователь­ной программы основного общего образования является систе­ма методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного об­щего образования рассматриваются методическими объедине­ниями, действующими в образовательной организации, а так­же методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организа­ции системно разрабатываются темы индивидуальных образовательных маршрутов (далее- ИОМ), отражаю­щие их непрерывное профессиональное развитие. К числу ме­тодических тем, **обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и де­ятельности по реализации** основной образовательной програм­мы основного общего образования относятся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ИОМ** | **Раздел образовательной программы, связанный с методической темой** | **ФИО педагога, разрабаты­вающего методическую тему** |
|  | Выявление профессиональных дефицитов педагогов | Организационный: характеристика условий | Морозова Т.Ф. |
|  | Недостаточный уровень владения методами формирования читательской грамотности. | Организационный: характеристика условий | Копытова И.В. |
|  | Недостаточный уровень владения методами решения практико-ориентированных задач | Организационный: характеристика условий | Рукосуева Н.П. |
|  | Совершенствование предметных и методических компетенций в области формирования функциональной грамотности обучающихся | Содержательный: РП, программа формирования УУД | Рыбчук Г.П. |
|  | Затруднения при планировании предметных и метапредметных результатов на каждом этапе учебного занятия. | Организационный: характеристика условий | Бабичев К.А. |
|  | Совершенствование предметных и методических компетенций в области использования функциональных возможностей оборудования центров «Точка роста» при проектировании учебных занятий в системе основного образования. | Содержательный: РП, программа формирования УУД | Калитка Н.В. |
|  | Недостаточный уровень сформированности цифровых компетенций. | Содержательный: РП, программа формирования УУД | Верхотурова И.В. |
|  | Дефицит читательской грамотности на уроках географии. | Организационный: характеристика условий | Савельева К.Ю. |

3.5.3.4. Сведения о педагогических работниках

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО, дата рождения** | **Образование/зани-маемая должность** | **Наименование учебного заведения, год окончания и переподготовка** | **Квалификационная категория, дата последней аттестации** | **Повышение квалификации за последние три г 3 года** | **Награждения за последние 3 года: наименование награды, год (школьный, районный уровни)/**  **наличие государственных наград** |
| 1 | Бабичев Алексей Иванович, 22.06.1977 г. | Высшее/  учитель ФК | Красноярский государственный педагогический университет, 2000 г., **ККИПК и ППРО, 2014** | Высшая квалификационная категория, 24.11.2022 г. (физическая культ.), **Высшая квалификационная категория, 27.12.2018 г. (ОБЖ)** | 2021 г. - Компетенция педагога в области здоровья. Модуль 1; 2021 г. - Организация процесса обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС среднего общего образования; 2021 г. - Менеджмент в сфере образования; | 2020 г. - Благодарственное письмо Управления образования (**районный уровень**) 2020 г. - Грамота МКОУ Заледеевская СОШ (**школьный уровень**) |
| 2 | Бабичев Кирилл Алексеевич, 27.10.1998 г. | Среднее специаль-ное/  учитель ФК | Красноярский колледж олимпийского резерва, 2023 г. | Нет | 2022 г. - Базовый курс ЕИП-ФКИС (ШСК);  2023 г. - Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии и формы;  2023 г. - Конструирование современного урока физической культуры в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО;  2023 г. - Разговор о важном |  |
| 3 | Верхотурова Ирина Викторовна, 03.01.1966 г. | Среднее специаль-ное/  учитель ИЗО, техноло-гии | Канский педагогический колледж, 2010 г. | Первая квалификационная категория, 28.02.2019 г. | 2021 г. - Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) 2021 г. - Педагогическое образование. Изобразительное искусство в условиях реализации ФГОС ООО, СОО; 2022 г. - Конструирование современного урока технологии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС | 2021 г. - Почетная грамота МКОУ Заледеевская СОШ (**школьный уровень**) |
| 4 | Калитка Наталья Валерьевна, 11.02.1975 | Высшее/ учитель биологии | Красноярский государственный педагогический университет, 2002 г., переподготовка: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020 г. | Высшая квалификационная категория, 02.03.2023 г. | 2020 г. - Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций;  2020 г. - Работа с личностными результатами в основной и старшей школе;  2021 г. - Организация процесса обучения биологии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования; 2022 г. - Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"; 2023 г. - Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО |  |
| 5 | Копытова Ирина Владимировна, 18.05.1962 г. | Высшее/  учитель русского языка, литерату  ры | Челябинский государственный университет, 2006 г. | Первая квалификационная категория, 30.04.2020 г. | 2021 г. - Современная методика преподавания русского языка в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС; 2021 г. - Школа современного учителя русского языка | /2001 г. - Грамота Главного Управления образования **Красноярского края** |
| 6 | Морозова Татьяна Филипповна, 05.07.1960 г. | Высшее/  учитель истории, обществознания | Красноярский государственный педагогический институт, 1982 г. | Высшая квалификационная категория, 27.10.2022 г. | 2020 г. - НП\_Модуль1\_ Построение индивидуальных траекторий обучающихся: теоретические основы; 2021 г. - Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО; 2021 г. - ЕГЭ на высокий балл. Эффективные технологии обучения обществознанию, 2022 г. - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 2021 г. - Грамота Главы Кежемского района (**районный уровень**); 2021 г. - Благодарность МКУ УО Кежемского района (**районный уровень**); 2022 г. - Благодарность депутата Законодательного Собрания Красноярского края (**краевой уровень**)/ 2012 г. Почетная грамота **Министерства образования РФ** |
| 7 | Рукосуева Надежда Петровна, 24.05.1957 г. | Высшее/  учитель матема  тики | Лесосибирский государственный педагогический институт, 1980 г. | Первая квалификационная категория, 27.02.2020 г. | 2021 г. - Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) | 2020 г. - Грамота МКОУ Заледеевская СОШ (**школьный уровень**), 2022 г. - Грамота МКУ УО Кежемского района (**районный уровень**)  / 2000 г. - Грамота Главного Управления образования Администрации **Красноярского края**; 2002 г. - Грамота **Министерства Просвещения РФ** |
| 8 | Рыбчук Галина Петровна, 28.08.1968 г. | Высшее/ учитель математи  ки | Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2009 г., переподготовка: ООО "Инфоурок", 2021 г. | Первая квалификационная категория, 28.10.2021 г. | 2020 г. - Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе; 2020 г. - Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС;  2021 г. - Школа современного учителя математики; 2022 г. - Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9 в форме ГВЭ; 2022 г. - Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО (федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года"; 2022 г. - Как стать куратором программы наставничества в образовательной организации; 2023 г. - Изучение вероятностно-стохастической линии в школьном курсе математики в условиях перехода к новым образовательным стандартам; 2023 г. - Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики; 2023 г. - Разговор о важном | 2020 г. Грамота МКУ УО Кежемского района (**районный уровень**) |
| 9 | Савельева Ксения Юрьевна, 27.07.1993 г. | Высшее/  учитель географии | ФГБОУ ВПО "КГПУ" им. В.П. Астафьева, 2015 г. | Соответствие занимаемой должности 10.11.2017 г. | 2022 г. - Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9 в форме ГВЭ, 2022 г. - Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО, 2023 г. - Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания географии при реализации ФГОС | 2020 г. - Грамота МКОУ Заледеевская СОШ (**школьный уровень**) |
| 10 | Суздалев Сергей Борисович, 19.11.1965 г. | Высшее/  учитель техноло-  гии | Красноярский сельскохозяйственный институт, 1989 г. | Первая квалификационная категория, 28.11.2019 г. | 2021 г. - Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) | 2020 г. - Почетная грамота Главы Кежемского района (**районный уровень**) |

3.5.4. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Заледеевская СОШ

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ Заледеевская СОШ, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов ос­новного общего образования к психолого-педагогическим усло­виям реализации основной образовательной программы основ­ного общего образования, в частности:

1. обеспечивает преемственность содержания и форм органи­зации образовательной деятельности при реализации образова­тельных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
2. способствует социально-психологической адаптации обу­чающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая осо­бенности адаптации к социальной среде;
3. формирование и развитие психолого-педагогической ком­петентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МКОУ Заледеевская СОШ психолого-педагогическое со­провождение реализации программы основного общего образо­вания осуществляется квалифицированными специалистами:

—педагогом-психологом (1);

—учителем-логопедом (1);

—учителем-дефектологом (1);

—социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством систем­ной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспита­ния с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, вы­явление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обу­чающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального са­моопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозраст­ной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправле­ния;

—формирование психологической культуры поведения в ин­формационной среде;

—развитие психологической культуры в области использова­ния ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной програм­мы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении про­граммы основного общего образования, развитии и социаль­ной адаптации;

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

—обучающихся с ОВЗ;

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работни­ков образовательной организации, обеспечивающих реализа­цию программы основного общего образования;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образова­тельных отношений реализуется диверсифицировано, на уров­не образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной програм­мы используются такие формы психолого-педагогического со­провождения как:

— диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

*(описание диагностических процедур, методик, графики проведения включены в рабочие программы узких специалистов, которые размещены на сайте школы в разделе «Специальное образование»)*

— консультирование педагогов и родителей, которое осущест­вляется учителем и психологом с учетом результатов диагно­стики, а также администрацией образовательной организа­ции;

*(консультации проводятся по мере поступления заявок от участников образовательного процесса);*

— профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальное** | **Групповое** | **На уровне класса** | **На уровне ОУ** |

**Основные формы сопровождения**

Консультирование

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Экспертиза

Диагностика

Коррекционная работа

работа

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

Сохранение и укрепление психологического

здоровья

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Психолого-педаго-гическая поддержка участников олим-пиадного движения

Выявление и поддержка одарённых детей

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитие экологической культуры

Дифференциация и индивидуализация обучения

Обеспечение осознан-ного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Формирование комму-никативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

3.5.5. Финансово-экономические условия реализации

образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной про­граммы основного общего образования опирается на исполне­ние расходных обязательств, обеспечивающих государствен­ные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образова­тельной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, харак­теризующие качество и (или) объем (содержание) государствен­ной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполне­ния).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минималь­но допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образова­тельной программы основного общего образования, включает:

—расходы на оплату труда работников, участвующих в разра­ботке и реализации образовательной программы основного общего образования;

—расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

—прочие расходы (включая расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или му­ниципальной услуги в сфере образования определяются по ка­ждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, се­тевой формы реализации образовательных программ, образо­вательных технологий, специальных условий получения обра­зования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охра­ны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмо­тренных законодательством особенностей организации и осу­ществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образователь­ными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государ­ственного (муниципального) задания. И самостоятельно опре­деляет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного зада­ния, придерживаясь при этом принципа соответствия струк­туры направления и расходования бюджетных средств в бюд­жете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связан­ных с учебной деятельностью общеобразовательных организа­ций).

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете региональ­ного норматива должны учитываться затраты рабочего време­ни педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной органи­зации осуществляется в пределах объема средств образова­тельной организации на текущий финансовый год, установлен­ного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответ­ствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организа­ции, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирую­щих выплат определяется локальным нормативным актом школы, в котором определены критерии и пока­затели результативности и качества деятельности и результа­тов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеуроч­ной деятельности; использование учителями современных пе­дагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления школы (педагогического совета образовательной организации), совета трудового коллектива.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетево­го взаимодействия действует механизм финансового обеспече­ния образовательной организацией и организациями дополни­тельного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обуча­ющихся, и отражает его в своих локальных нормативных ак­тах.

Взаимодействие осуществляется:

—на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализа­ции образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направ­лениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

—за счет выделения ставок педагогов дополнительного образо­вания, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации обра­зовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных за­трат оказания государственных услуг по реализации образова­тельной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государ­ственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным за­тратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнитель­ного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профес­сионального обучения, применяемых при расчете объема суб­сидии на финансовое обеспечение выполнения государствен­ного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министер­ством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., ре­гистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государ­ственных услуг по реализации образовательной программы ос­новного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образова­ния), связанные с оказанием государственными (муниципаль­ными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образова­тельных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ООО должно осуществляться в объёме не ниже определённого в соответствии с бюджетным законодательством РФ ФЗ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

3.5.6. Информационно-образовательная среда (ИОС)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИОС** | **Компоненты информационно - образовательной среды** | **Наличие компонентов ИОС** |
| 1. | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязатель­ной части учебного плана на одного обучающегося | В наличии |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | В наличии |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ | В наличии |
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):   * натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); * Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образователь­ного процесса) * модели разных видов; * печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобра­зительного материала и др.; раздаточные: дидакти­ческие карточки, пакеты-комплекты документаль­ных материалов и др.); * экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), * мультимедийные средства (электронные приложе­ния к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, тренажеры, и др.) | В наличии  В наличии  В наличии  В наличии  В наличии |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образователь­ного процесса) | В наличии  В наличии  В наличии |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфра­структура | В наличии  В наличии |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функциониро­вание информационно-образовательной среды | В наличии |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функци­онирование информационно-образовательной среды | В наличии |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды | В наличии |

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

**3.5.7. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

—возможность достижения обучающимися результатов освое­ния основной образовательной программы основного общего образования;

—безопасность и комфортность организации учебного про­цесса;

—соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-ги­гиенических правил и нормативов, пожарной и электробез­опасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и соору­жений, благоустройства территории;

—возможность для беспрепятственного доступа всех участни­ков образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осущест­вляющей образовательную деятельность.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс закреплены локальными актами.

Критериальными источниками оценки материально-техни­ческих условий образовательной деятельности являются требо­вания ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Поло­жения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Фе­дерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

—СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровле­ния детей и молодежи»;

—СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требова­ния к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

—перечень учебников, допущенных к использованию при ре­ализации имеющих государственную аккредитацию образо­вательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Ми­нистерства просвещения РФ);

—Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обу­чения и воспитания, необходимых для реализации образова­тельных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современ­ным условиям обучения, необходимого при оснащении обще­образовательных организаций в целях реализации меропри­ятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснаще­нию, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспита­ния» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

—Приказ Министерства Просвещения РФ об утверждении федерального перечня учебников от 02.08.2022 г. №585;

—Приказ Министерства Просвещения РФ об утверждении федерального перечня ЭОР от 02.08.2022 г. №653;

—аналогичные перечни, утвержденные региональными норма­тивными актами и локальными актами образовательной ор­ганизации, разработанные с учетом особенностей реализа­ции основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации вклю­чены:

— участки (территории) с целесообразным набором оснащен­ных зон;

— входная зона;

— учебные кабинеты, мастерские;

— лаборантские помещения;

— библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;

— актовый зал;

— спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);

— пищевой блок;

— административные помещения;

— гардеробы;

— санитарные узлы (туалеты);

— помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

—основного общего образования согласно избранным направ­лениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

—организации режима труда и отдыха участников образова­тельного процесса;

—размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-вос­питательного процесса по данному предмету или циклу учеб­ных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

— учебный кабинет русского языка;

— учебный кабинет литературы;

— учебный кабинет иностранного языка;

— учебный кабинет истории;

— учебный кабинет обществознания;

— учебный кабинет географии и ОБЖ;

— учебный кабинет изобразительного искусства и музыки;

— учебный кабинет физики;

— учебный кабинет химии;

— учебный кабинет биологии;

— учебные кабинеты математики;

—учебный кабинет информатики;

— учебный кабинеты (мастерские) технологии.

Учебные кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения ча­сто используемого оснащения, рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей, пространство для размещения и хранения учебного оборудо­вания, демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отве­чает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорт­ности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель, технические средства, лабораторно-технологическое оборудование, фонд дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят: доска классная, стол учителя, стул учителя, кресло для учителя, стол ученический (регулируемый по высоте), стул ученический (регулируемый по высоте), шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально при­способлены к особенностям обучения, имеют сертификаты со­ответствия принятой категории разработанного стандарта (ре­гламента).

В базовый комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук с периферией,

многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, ска­нер, ксерокс, сетевой фильтр, документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информати­ки, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изо­бразительного искусства, музыки, предусматрива-ется наличие специ­ализированной мебели.

Спортивный зал школы, включая помещение для хранения спортив­ного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утверж­денной организацией, оснащён: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по фи­зической культуре и спортивным играм, стеллажами для спортивного инвентаря, комплектом скамеек.

Библиотека МКОУ Заледеевская СОШ включает: стол библиотекаря, кресло библиотекаря, стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации пе­чатных и медиапособий, художественной литературы, стол для выдачи учебных изданий, шкаф для читательских формуляров, картотеку, столы ученические (для читального зала), стулья ученические, кресла для чтения, технические средства обучения (персональный компьютер, копировально-множи­тельная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электрон­ных образовательных ресурсов участниками образовательно­го процесса.

В школе работает библиотека с общим фондом 8 681 экземпляров, в том числе: фонд школьных учебников – 1 617 экземпляров, основной фонд 6821 экземпляров; читальный зал на 20 мест.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основной фонд (кроме школьных учебников)** | **2022 уч. г.** |
| 1. | Художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.: | **8681** |
| **1.1.** | **Художественной литературы всего:** | **6821** |
| 1.1.1. | в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература» | 772 |
| 1.1.2. | научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.) | 287 |
| 1.1.3. | Нормативно-технических документов | 51 |
| 1.1.4. | Психологической, педагогической и методической литературы | 546 |
| **1.2.** | **Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:** | **771** |
| 1.2.1**.** | в т.ч. словарей русского языка | 55 |
| 1.2.2. | в т.ч. словарей иностранного языка | 5 |
| 1.2.3. | в. т.ч. других словарей | 15 |
| 1.2.4. | в т.ч. энциклопедий | 139 |
| 1.2.5. | брошюр | 533 |
| 1.2.6. | журналов | 298 |
| 1.2.7. | аудиокассет | 49 |
| 1.2.8. | грамзаписей | 10 |
| 1.2.9. | CD-ROM | 238 |

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

***Укомплектованность фондов школьной библиотеки по состоянию на 5.09.2024 года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **% укомплектованности** | **% укомплектованности классов, обучающихся по АООП** |
| Первая ступень | | |
| Школа России (1-4 классы) | 100% |  |
| Вторая ступень | | |
| 5 - 9 классы | 100% | 100% |
| Третья ступень | | |
| 10 - 11 классы | 100% |  |

МКОУ Заледеевская СОШ функционирует в типовом учебном корпусе, имеет центральное отопление, светодиодное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам. Имеется 1 спортивный зал площадью 283,42 м2, актовый зал площадью 160,36 м2 ,столовая, рассчитанная на 76 мест, кабинет психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога.

Школа располагает 21 учебным кабинетом, в том числе - специализированные кабинеты по физике, химии, биологии, технологии девочек и мальчиков, ОБЖ.

В школе имеется компьютерный класс, в котором установлено 13 компьютеровACERV206HQL, PCIRUCorp 310KCEL. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используются 27 рабочих мест учителя - ноутбук DELL, 6 интерактивных досок,13 видеопроекторов («Смарт», «ViewSonic», «Sonic», «Эпсон»). Имеется выход в Интернет, локальная сеть объединяет компьютерный класс и компьютеры администрации. Скорость подключения к сети Интернет: от 256 кбит/с до 1 мбит/с.

* Количество персональных компьютеров и терминалов -68.
* Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей -4.
* Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) – 20.
* Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет 7.
* Обучающие компьютерные программы по отдельным программам или темам - да. Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.д.- да.
* Электронные версии учебных и/или наглядных пособий по отдельным предметам или темам-да.
* Школа имеет собственный сайт в сети Интернет, электронную библиотеку.
* Все предметные кабинеты оснащены компьютерами, видеопроекторами, оборудование используется в полном объеме. Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе созданы условия для обучения и отдыха обучающихся.