**Инструкция для учащихся**

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.

4. Отвечая на вопрос, напишите краткий или развернутый ответ.

4. Время на выполнение теста – 45 мин.

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 22 . Желаем удачи!

**Проверочная работа № 1**

**I ЧЕТВЕРТЬ**

**«Виды духовных ценностей народов России и Башкортостана»**

**1. Как переводится слово Библия**:

а) откровение; б) созерцание;

в) книги; г) проповедь.

**2. Где родился Иисус Христос?**

а) в Назарете; б) в Иерусалиме;

в) в Вифлееме; г) в Риме.

**3.Летоисчисление ведётся:**

а) от всемирного потопа; б) от рождества Христова;

в) от рождения Пресвятой Богородицы; г) от сотворения мира.

**4. Кому Бог даровал 10 заповедей**:

а) Исааку; б) Аврааму;

в) Моисею; г) Ною.

**5. Кто явился родоначальником ислама**:

а) Абдаллах; б) Хадиджа;

в) Мухаммад; г) Абу-Талиб.

**6.** **Кого называют основателем буддизма:**

а) Махавира Вардхамана; б) Шуддходана;

в) Сиддхартха Гаутама; г) Кришна.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цифра** | **Буква** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**7. Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 - «Библия» | А - Главная книга иудаизма |
| 2 - «Тора» | Б - Главная книга ислама |
| 3 - «Трипитака» | В - Главная книга христианства |
| 4 - «Коран» | Г - Главная книга буддизма |

**8. Выберите духовные ценности человека:**

а) знания, книги; б) деньги; в) красота;

г) автомобиль; д) любовь; е) милосердие;

ж) телефон; з) справедливость; и) квартира, дом;

к) честность; л) одежда; м) дружба.

**9. Впишите в места пропусков подходящие по смыслу слова, относящиеся к одной из основных духовных ценностей человека:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди счастливее остальных, потому что, совершая \_\_\_\_\_\_\_\_\_, они несут миру радость и пользу, помогают окружающим. В основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поступков лежит сострадание, бескорыстие и желание помочь.

**10. Как вы понимаете, что такое дружба?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция для учащихся**

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.

4. Отвечая на вопрос, напишите краткий или развернутый ответ.

4. Время на выполнение теста – 45 мин.

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 25. Желаем удачи!

**Проверочная работа № 2**

**II ЧЕТВЕРТЬ**

**«Народы России и Башкортостана»**

**1. Россия занимает первое место в мире:**

А) по численности населения; Б) по площади территории;

В) по уровню жизни; Г) по естественному приросту населения.

**2. Наибольшее количество последователей в России имеет:**

А) Ислам; Б) Православие;

В) Буддизм; Г) Иудаизм.

**3. К славянской языковой группе относятся:**

А) Буряты; Б) Русские; В) Алтайцы;

Г) Якуты; Д) Белорусы; Е) Украинцы.

**4. К тюркской языковой группе относятся:**

А) Латыши; Б) Татары; В) Русские;

Г) Казахи; Д) Украинцы; Е) Башкиры.

**5. К финно – угорской языковой группе относятся:**

А) Башкиры; Б) Мордва; В) Удмурты;

Г) Марийцы; Д) Киргизы; Е) Украинцы.

**6. Какова примерная численность населения Башкортостана:**

А) около 4 000 000; Б) около 3 000 000;

В) около 5 000 000; Г) около 1 000 000.

|  |  |
| --- | --- |
| **Буква** | **Цифра** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**7. Распределите элементы народного костюма:**

А) Русский народный костюм;

Б) Украинский народный костюм;

В) Башкирский народный костюм;

Г) Латышский народный костюм;

1) Шаровары, сорочка - вышиванка, кушак;

2) Камзол, елян, казакин;

3) Постолы, шаль – виллайне, сакт;

4) Сарафан, кафтан, кокошник.

**8.** **Установите соответствие по названиям национальных блюд:**

А) Башкирские блюда: 1) щи, похлебка, блины, затируха, каша;

Б) Русские блюда: 2) пампушки, борщ, сало, вареники, сырники;

В) Латышские блюда: 3) бишбармак, корот, казы, кумыс, айран;

Г) Украинские блюда: 4) путра, путельс¸ бакштейн, пипаркукас.

**9. Впишите в места пропусков подходящее по смыслу слово:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** означает уважение к взглядам, нравам, религии, особенностям внешности других людей и народов. С латинского данный термин переводится как «терпимость».

**10. Почему все люди, независимо от национальности и цвета кожи, должны жить дружно?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция для учащихся**

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.

4. Отвечая на вопрос, напишите краткий или развернутый ответ.

4. Время на выполнение теста – 45 мин.

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 32 . Желаем удачи!

**Проверочная работа № 3**

**III ЧЕТВЕРТЬ**

**«Народы России и Башкортостана»**

**1. Сколько народностей насчитывают в России?**

А) около 100; Б) около 1000;

В) около 200; В) около 2000.

**2. К народам Кавказа относятся:**

А) Аварцы; Б) Эскимосы; В) Ингуши;

Г) Грузины; Д) Буряты; Е) Украинцы.

**3. К народам Сибири относятся:**

А) Белорусы; Б) Якуты; В) Чеченцы;

Г) Буряты; Д) Армяне; Е) Тувинцы.

**4. К народам Дальнего Востока относятся:**

А) Азербайджанцы; Б) Татары; В) Эвенки;

Г) Нанайцы; Д) Эвены; Е) Узбеки.

**5. Малыми народами России являются:**

А) Татары, чуваши; Б) Башкиры, марийцы;

В) Ханты, манси; Г) Мордва, удмурты.

**6. Выберите коренное население России:**

А) Чуваши; Б) Татары; В) Китайцы; Г) Башкиры; Д) Немцы;

Е) Украинцы; Ж) Корейцы; З) Чукчи; И) Евреи; К) Русские.

**7. Выберите «народы – путешественники» в России:**

А) Русские; Б) Немцы; В) Башкиры;

Г) Цыгане; Д) Белорусы; Е) Евреи.

**8. Распределите по частям численность народов Башкортостана:**

*(проведите стрелкой от слов к долям)*

Башкиры

Татары

Русские

Лица других национальностей

**9. Подберите слова и впишите в места пропусков:**

В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - живут чукчи, эвены, коряки, юкагары.

В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - живут ненцы, якуты, эвенки, кеты.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - жилище кочевых народов степей и полустепей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - традиционное жилище славянских народов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - жилище жителей юга России.

***Слова для справок:*** *изба, юрта, чум, яранга, мазанка.*

**10. Напиши мини – сочинение по теме «Дружба народов».**

*Начни сочинение так: « В моем понимании дружба народов – это …»*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция для учащихся**

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.

4. Отвечая на вопрос, напишите краткий или развернутый ответ.

4. Время на выполнение теста – 45 мин.

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 35 . Желаем удачи!

**Проверочная работа № 4**

**IV ЧЕТВЕРТЬ**

**«Города России и Башкортостана – центры духовно-нравственной культуры народов России и Башкортостана»**

**1. Как называется храм, расположенный на Красной площади Москвы?**

А) Храм Святителя Николая Чудотворца; Б) Храм Христа Спасителя;

В) Храм Василия Блаженного; В) Храм Святой Матроны Московской.

**2. Выберите культурные центры Москвы:**

А) Большой театр; Б) Петергоф; В) Третьяковская галерея;

Г) Могила неизвестного солдата; Д) Храм всех религий; Е) Конгресс-холл.

**3. Как назывался город до того, как получил название Санкт – Петербург?**

А) Петербург; Б) Ленинград;

В) Санкт – град; Г) Питер.

**4. Выберите культурные центры Санкт – Петербурга:**

А) Мечеть Ляля – Тюльпан; Б) Останкинская телебашня; Г) Эрмитаж;

Д) Кунсткамера; Е) Парк Тысячелетия; Ж) Петропавловская крепость.

**5. Выберите города «Золотого кольца» России:**

А) Сергиев Посад; Б) Казань; В) Переславль – Залесский; Г) Ростов;

Д) Самара; Е) Ярославль; Ж) Кострома; З) Пермь; И) Иваново; К) Уфа;

Л) Суздаль; М) Владимир; Н) Красноярск; О) Волгоград П) Москва.

**6. Выберите культурные центры городов «Золотого кольца»:**

А) Троице-Сергиева Лавра; Б) Казанский Кремль; В) Храм на крови;

Г) Музей деревянного зодчества; Д) Ботик Петра I; Е) Ростовский кремль.

**7. Выберите культурные центры Казани:**

А) Мечеть Кул – Шариф; Б) Соборная мечеть Ар – Рахим; В) Петергоф;

Г) Башня Сююмбике; Д) Петропавловский собор; Е) Монумент Дружбы.

**8. Выберите культурные центры Екатеринбурга:**

А) Гостиный двор; Б) Дом Севастьянова; В) Ганина Яма;

Г) Плотинка; Д) Александрийский театр; Е) Триумфальные ворота.

**9. Распределите города Сибири и Дальнего Востока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Города Сибири** | **Города Дальнего Востока** |
| А | Б |
| Г | В |
| Д | Е |

А) Омск; Б) Владивосток;

В) Хабаровск; Г) Новосибирск;

Д) Красноярск; Е) Находка.

**10. В каких городах России тебе хотелось бы побывать и почему?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Контрольно – измерительные материалы**

**для учащихся 6 класса по ОДНКНР**

**1.Назначение КИМ**

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 6 класса по предмету ОДНКНР. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР в течение года по каждой четверти.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Контрольная работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности.

Работа позволит измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам изучения разделов курса ОДНКНР в 5 классе.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

• Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

• Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013.

• Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс / Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – 3-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2016.

**3. Структура КИМ – проверочная работа с элементами тестирования и развернутого ответа.**

В проверочную работу по ОДНКНР включены вопросы в форме теста, задания с выбором двух или нескольких ответов, задания на установление соответствия, задания с полным кратким или развернутым ответом.

**4. Критерии оценивания тестовых работ.**

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-80% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 80% заданий.

**5. Распределение ответов в тестах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверочная работа №1** | | |
| *№ задания* | *Ключ* | *Баллы* |
| 1 | В | 1 |
| 2 | В | 1 |
| 3 | Б | 1 |
| 4 | В | 1 |
| 5 | В | 1 |
| 6 | В | 1 |
| 7 | 1 – В,  2 – А,  3 – Г,  4 – Б | 4 |
| 8 | А, В, Д, Е, З, К, М | 7 |
| 9 | добрые  добро  добрых | 2 |
| 10 | Свободный ответ | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверочная работа №2** | | |
| *№ задания* | *Ключ* | *Баллы* |
| 1 | Б | 1 |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | Б, Д, Е | 3 |
| 4 | Б, Г, Е | 3 |
| 5 | Б, В, Г | 3 |
| 6 | А | 1 |
| 7 | А – 4,  Б – 1,  В – 2,  Г – 3 | 4 |
| 8 | А – 3,  Б – 1,  В – 4,  Г - 2 | 4 |
| 9 | толерантность | 2 |
| 10 | Свободный ответ | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверочная работа №3** | | |
| *№ задания* | *Ключ* | *Баллы* |
| 1 | В | 1 |
| 2 | А, В, Г | 3 |
| 3 | Б, Г, Е | 3 |
| 4 | В, Г, Д | 3 |
| 5 | В | 1 |
| 6 | А, Б, Г, Е, З, К | 6 |
| 7 | Б, Г, Е | 3 |
| 8 | 1 – русские,  2 – башкиры,  3 – татары,  4 – лица других национальностей | 4 |
| 9 | 1 – яранга,  2 – чум,  3 – юрта,  4 – изба,  5 - мазанка | 5 |
| 10 | Свободный ответ | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверочная работа №4** | | |
| *№ задания* | *Ключ* | *Баллы* |
| 1 | В | 1 |
| 2 | А, В, Г | 3 |
| 3 | Б | 1 |
| 4 | Г, Д, Ж | 3 |
| 5 | А, В, Г, Е, Ж, И, Л, М | 8 |
| 6 | А, Г, Д, Е, | 4 |
| 7 | А, Г, Д | 3 |
| 8 | Б, В, Г | 3 |
| 9 | г. Сибири – А, Г, Д,  г. Д. Востока – Б, В, Е | 6 |
| 10 | Свободный ответ | 3 |

**7. Условия проведения:**

Проверочная работа выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий.

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

Задания с выбором нескольких ответов считаются выполненными, если выбранные учащимися номера ответов совпадают с верными ответами.

В заданиях со свободным ответом ученик записывает ответ в виде сочинения, выражая свои мысли в виде законченных предложений.

Вопросы тестового характера с 1 по 6 соответствуют базовому уровню.

Задания с 8 по 10 повышенного уровня, где требуется дополнить ответ или записать ответ в виде текста.

За выполнение проверочной работы выставляются оценки, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень. Переводная шкала приведена в таблице.

**Переводная шкала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверочная работа №1** | | |
| **Количество набранных баллов** | **Уровень** | **Оценка** |
| 18 - 22 | Высокий уровень | «5» |
| 12 - 17 | Повышенный уровень | «4» |
| 6 - 11 | Базовый уровень | «3» |
| Менее 6 | Ниже базового | «2» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверочная работа №2** | | |
| **Количество набранных баллов** | **Уровень** | **Оценка** |
| 21 - 25 | Высокий уровень | «5» |
| 15 - 20 | Повышенный уровень | «4» |
| 9 - 14 | Базовый уровень | «3» |
| Менее 9 | Ниже базового | «2» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверочная работа №3** | | |
| **Количество набранных баллов** | **Уровень** | **Оценка** |
| 25 - 32 | Высокий уровень | «5» |
| 18 - 24 | Повышенный уровень | «4» |
| 11 - 17 | Базовый уровень | «3» |
| Менее 11 | Ниже базового | «2» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверочная работа №4** | | |
| **Количество набранных баллов** | **Уровень** | **Оценка** |
| 28 - 35 | Высокий уровень | «5» |
| 19 - 27 | Повышенный уровень | «4» |
| 10 - 18 | Базовый уровень | «3» |
| Менее 10 | Ниже базового | «2» |