**ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе по ОБЗР 8 класс,2024-2025 учебный год**

**1.** Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 « Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

**Целью изучения учебного предмета ОБЗР** на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

* способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
* знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Общее число часов, для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 66 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

**2.Учет программы воспитания на уроках ОБЗР**

Рабочая программа воспитания МКОУ Заледеевская СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков ОБЗР. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1)сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7)знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8)сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9)освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10)сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11)сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12)освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13)сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14)понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты | Способы оценки |
| *Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:*  объяснять значение Конституции Российской Федерации;  раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;  объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;  раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;  раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;  раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;  перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;  выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;  объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;  характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;  приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;  раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.  *Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:*  иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;  владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;  осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;  иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;  понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;  понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;  иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках  вооружения и военной техники;  иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;  иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;  знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;  иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;  знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;  знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;  знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;  понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;  иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;  понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;  иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;  уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава;  знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;  знать строевые приёмы на месте без оружия;  выполнять строевые приёмы на месте без оружия.  *Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*  характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура  безопасности жизнедеятельности»;  классифицировать и характеризовать источники опасности;  раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;  объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;  объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;  приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.  *Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:*  объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;  классифицировать основные источники опасности в быту;  объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;  характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;  характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;  раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;  знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;  характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;  знать меры предосторожности от укусов различных животных;  знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;  владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;  владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;  владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;  владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;  характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;  объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;  иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;  иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;  знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;  знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;  иметь представление об ответственности за ложные сообщения;  характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;  характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;  знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;  классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;  иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.  *Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:*  знать правила дорожного движения и объяснять их значение;  перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;  знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов;  классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;  знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;  знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;  знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;  иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;  знать правила поведения пассажира мотоцикла;  знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;  знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;  знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;  классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;  иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  знать порядок действий при пожаре на транспорте;  знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;  иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;  знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;  знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.  *Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:*  классифицировать общественные места;  характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;  знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;  характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;  иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;  иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;  иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;  иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.  *Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:*  классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;  характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;  иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;  знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;  характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;  иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;  классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;  характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;  иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;  иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;  характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;  иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;  знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;  знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;  знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;  знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении;  характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;  иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;  иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;  иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;  характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;  иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;  иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;  раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;  знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).  *Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.*  *Оказание первой помощи»:*  Раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;  характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;  обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;  раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;  характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;  иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);  характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);  раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;  характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;  иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;  раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;  иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;  раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;  знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;  иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.  *Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:*  характеризовать общение и объяснять его значение для человека;  характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;  раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;  раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;  раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;  иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;  характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;  иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;  характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);  иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;  характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;  раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;  раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;  характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;  иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.  *Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:*  раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;  знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;  характеризовать опасные явления цифровой среды;  классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;  иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;  характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;  раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;  иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);  характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;  иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.  *Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*  объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;  раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;  раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;  знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;  характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;  иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;  иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;  иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). | Устный, письменный опрос.  Выполнение тестов, написание понятий, написание сообщений с применением понятий, Поиск информации |

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Выставление отметок за промежуточную аттестацию по ОБЗР осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Заледеевская СОШ по основным общеобразовательным программам».

График контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы КР | Дата проведения |
| 1 | «Основы безопасности» | 24.10 |
| 2 | «Безопасность в различных ситуациях» | 19.12 |
| 3 | «Правила безопасного поведения в различных ситуациях» | 20.03 |
| 4 | Промежуточная аттестация | 22.05 |