**ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе по ОБЗР 10 класс, 2024-2025 учебный год**

**1. Аннотация**

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико- ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

* формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
* достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
* взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
* подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

Модуль №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

**Целью изучения ОБЗР** на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с

современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

* способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 66 часов (по 33 часа в каждом классе).

**2.Учет программы воспитания на уроках ОБЗР**

Рабочая программа воспитания МКОУ Заледеевская СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков ОБЗР. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по ОБЗР на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя;

1. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
2. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
3. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
4. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальныхи чрезвычайных ситуациях на транспорте;
5. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
6. знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике дляпредупрежденияпожаров;знанияпорядкадействийприугрозепожараипожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
7. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
8. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
9. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
10. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты | Способы оценки |
| *Предметные результаты по модулю №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:*  раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;  характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;  характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;  объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;  характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);  объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;  уметь действовать при сигнале«Внимание всем!»,в том числе при химической и радиационной опасности;  анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально- экономического развития страны;  характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.  *Предметные результаты по модулю №2«Основы военной подготовки»:*  знать строевые приемы в движении без оружия;  выполнять строевые приемы в движении без оружия;  иметь представление об основах общевойскового боя;  иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;  иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;  понимать способы действий военнослужащего в бою;  знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;  приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;  применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;  знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;  определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;  иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;  иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;  иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;  иметь представление о способах боевого применения БПЛА;  иметь представление об истории возникновения и развития связи;  иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;  иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;  иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;  иметь представление о шанцевом инструменте;  иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;  иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;  знать способы действий при применении и противником оружия массового поражения;  понимать особенности оказания первой помощи в бою;  знать условные зоны оказания первой помощи в бою;  знать приемы самопомощи в бою;  иметь представление о военно-учетных специальностях;  знать особенности прохождение военной служб по призыву и по контракту;  иметь представления о военно-учебных заведениях;  иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.  *Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*  Объяснять смысл понятий «опасность»,«безопасность»,«риск(угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;  приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно- государственный уровни);  знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;  объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;  иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;  раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;  приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.  *Предметные результаты по модулю №4 «Безопасность в быту»:*  раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;  знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;  оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;  иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;  уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;  знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;  иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;  иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;  иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;  знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка ,площадка для выгула собак и другие);  понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;  понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;  знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;  иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.  *Предметные результаты по модулю №5 «Безопасность на транспорте»:*  знать правила дорожного движения;  характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);  понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;  понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;  знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;  иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;  знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;  иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;  знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;  знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;  иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.  *Предметные результаты по модулю №6 «Безопасность в общественных местах»:*  перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;  знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;  иметь навыки оценки рисков возникновения толпы ,давки;  знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;  оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;  иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;  иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;  оценивать риски потеряться в общественном месте;  знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;  знать правила пожарной безопасности в общественных местах;  понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;  знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;  иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.  *Предметные результаты по модулю №7 «Безопасность в природной среде»:*  выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;  знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;  иметь представление о способах ориентирования на местности;  знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;  знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;  знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;  иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;  иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;  иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;  называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;  выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;  раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать)для природных чрезвычайных ситуаций;  указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;  понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;  иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;  называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;  раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;  иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;  оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;  называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;  раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;  иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;  оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;  называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;  раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;  знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;  оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;  характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;  характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;  иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.  *Предметные результаты по модулю №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:*  объяснять смысл понятий «здоровье»,«охрана здоровья»,«здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;  понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;  понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;  характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;  иметь навыки соблюдения первичной профилактики;  понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;  понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;  объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;  иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);  приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;  характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);  иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;  понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;  раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;  объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;  знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;  характеризовать факторы, влияющие на психическое и здоровье и психологическое благополучие;  иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;  характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;  характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;  объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;  иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;  характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;  знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;  объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;  знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;  иметь навыки применения алгоритма первой помощи;  иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).  *Предметные результаты по модулю №9 «Безопасность в социуме»:*  объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;  иметь навыки конструктивного общения;  объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа»,«большая группа»;  характеризовать взаимодействие в группе;  понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;  объяснять смысл понятия «конфликт»;  знать стадии развития конфликта, приводить примеры;  характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;  иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;  знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;  иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;  раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;  характеризовать способы психологического воздействия;  характеризовать особенности убеждающей коммуникации;  объяснять смысл понятия «манипуляция»;  называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;  иметь представления о способах противодействия манипуляции;  раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;  иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.  *Предметные результаты по модулю №10 «Безопасность в информационном пространстве»:*  характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;  объяснять смысл понятий «цифровая среда»,«цифровой след», «персональные данные»;  анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;  иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;  объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;  характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;  иметь навыки безопасного использования устройств и программ;  перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;  характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;  иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;  объяснять смысл и взаимосвязь понятий«достоверность информации», «информационный пузырь»,«фейк»;  иметь представление о способах проверки достоверности ,легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;  раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;  объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.  *Предметные результаты по модулю №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*  характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;  объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»;  анализировать варианты их проявления и возможные последствия;  характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;  иметь представление о методах и видах террористической деятельности;  знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;  иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;  раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;  объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму. | Устный, письменный опрос.  Выполнение тестов, написание понятий, написание сообщений с применением понятий, Поиск информации. Практическое выполнение упражнений. |

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Выставление отметок за промежуточную аттестацию по ОБЗР осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Заледеевская СОШ по основным общеобразовательным программам».

График контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы КР | Дата проведения |
| 1 | «Основы военной подготовки» | 24.10 |
| 2 | «Безопасное поведение в различных ситуациях» | 19.12 |
| 3 | «Способы сохранения и укрепления здоровья» | 13.03 |
| 4 | Промежуточная аттестация | 22.05 |