**Приложение к рабочей программе по истории 5-8 классов.**

**Аннотация**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю). На изучение предмета «История» в 9 классе отводится 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»). В 9 классе изучаются события всеобщей истории и истории России XIX- н. XX вв.

**Используемые УМК:**

1.История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,  
 Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное  
 общество «Издательство «Просвещение»

3. История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌

4. История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное  
 общество «Издательство «Просвещение»

5. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А.,  
 Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество  
 «Издательство «Просвещение»  
6. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А.,  
 Ванюшкина Л. М.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество  
 «Издательство «Просвещение»

7. История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,  
 Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное  
 общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая программа разработана с учётом ФГОС-2 и ФОП ООО.

8.Юдовская А.Я. Новая история, 1800-1913: Учебник для 8 класса ОУ. «Просвещение», 2016 г.;

9.Учебник п/р А.В. Торкунова; авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов История России в 2 частях, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. «Просвещение», 2019 г.

РП по истории разработана в соответствии с ФГОС-2 и ФОП ООО.

**Формы учёта рабочей программы воспитания МКОУ Заледеевская СОШ в рабочей программе по истории**

Рабочая программа воспитания МКОУ Заледеевская СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков истории. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, историческим деятелям.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий *продуктивного чтения, игровых*, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится** | **Способ оценки** |
| **Знание хронологии, работа с хронологией:**  объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); | Устный опрос |
| называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по  дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию (с использованием "ленты времени"); | Устный опрос |
| определять с помощью педагога длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры, соотносить после предварительного анализа изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников  исторических событий (явлений, процессов). | Устный опрос, письменная работа |
| **Знание исторических фактов, работа с фактами:**  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; | Устный опрос |
| группировать, систематизировать факты по заданному  признаку. | Устный опрос |
| **Работа с исторической картой:**  находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; | Практическая работа |
| устанавливать на основе картографических сведений связь  между условиями среды обитания людей и их занятиями. | Устный опрос |
| **Работа с историческими источниками:**  называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры (самостоятельно и (или) с помощью учителя или других участников образовательных отношений) источников разных типов; | Устный опрос |
| различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники,  созданные в последующие эпохи, приводить примеры; | Брейн ринг |
| извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другое); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания,  изображения. | Устный опрос, письменная работа |
| **Историческое описание (реконструкция):**  характеризовать условия жизни людей в древности; | Устный опрос |
| рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| опоры) о значительных событиях древней истории, их  участниках; |  |
| рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные  опоры) об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); | Устный опрос |
| давать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры)  краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. | Устный опрос |
| **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:** раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в)  религиозных верований людей в древности; | Устный опрос |
| сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры)  исторические явления, определять их общие черты; | Устный опрос |
| иллюстрировать общие явления, черты конкретными  примерами; | Устный опрос |
| объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и  следствия важнейших событий древней истории | Устный опрос |
| **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**  излагать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры)  оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; | Устный опрос, письменная работа |
| высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к  поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. | Устный опрос |
| **Применение исторических знаний:**  раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; | Устный опрос |
| выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме  сообщения, альбома, презентации. | Практическая работы |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся научится** | **Способ оценки** |
| **Знание хронологии, работа с хронологией:**  называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; | Практическая работа |
| называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья,  этапы становления и развития Русского государства); | Опрос интервью, письменная  работа |
| устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. | Устный опрос, письменная  работа |
| **Знание исторических фактов, работа с фактами:**  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; | Устный опрос, письменная работа |
| группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).  **Работа с исторической картой:** | Практическая работа |

|  |  |
| --- | --- |
| находить и показывать на карте исторические объекты,  используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; | Практическая работа с картой |
| извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях  средневековой истории | Практическая работа |
| **Работа с историческими источниками:**  различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); | Устный опрос, письменная работа |
| характеризовать авторство, время, место создания источника; | Практическая  работа |
| выделять в тексте письменного источника исторические  описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); | Практическая работа |
| находить в визуальном источнике и вещественном памятнике  ключевые символы, образы; | Практическая  работа |
| характеризовать позицию автора письменного и визуального  исторического источника. | Практическая  работа |
| **Историческое описание (реконструкция):**  рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; | Устный опрос с отсроченной реакцией |
| составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения,  личные качества, основные деяния); | Устный опрос, письменная работа |
| рассказывать об образе жизни различных групп населения в  средневековых обществах на Руси и в других странах; | Историческое лото |
| представлять описание памятников материальной и  художественной культуры изучаемой эпохи. | Устный опрос |
| **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:** раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового  человека о мире; | Устный опрос, письменная работа |
| объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной  эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; | Устный опрос,  письменная работа |
| объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий  событий, представленное в нескольких текстах; | Устный опрос, письменная работа |
| проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по  предложенному плану), выделять черты сходства и различия | Устный опрос, письменная  работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится** | **Способ оценки** |
|  | **Знание хронологии**, работа с хронологией:  называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;  выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;  определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. | Методы контроля знаний учащихся можно поделить на группы:  ***устные*** (взаимопроверка, защита рефератов, рецензия ответа, ситуативный диалог), ***письменные*** (работа по карточке, письменный зачёт, тесты; письменный опрос, составление задач, составление плана),  ***игровые*** ( викторины, «дуэли», соревнования, праздники), ***графические*** (опорные конспекты, графические диктанты, составление схем, тематический рисунок) и ***комбинированные*** (самоконтроль, рефлексивные карты, рейтинги, смотр знаний, фестивали, олимпиады, предметные недели). |
|  | **Знание исторических фактов**, работа с фактами:  характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;  группировать, систематизировать факты посамостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);  составлять систематические таблицы;  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. | Исторический   диктант.  Устный опрос.  Может быть фронтальным или персонифицированным |
|  | **Работа с исторической картой**:  выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально- экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;  определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). | Графические методы |
|  | **Работа с историческими источниками**:  представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;  определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;  извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;  различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. | ***Письменные*** (работа по карточке, письменный зачёт, тесты; письменный опрос, составление задач, составление плана)… |
|  | **Историческое описание** (реконструкция):  представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);  составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);  составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;  представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. | Составление развернутой характеристики исторических личностей |
|  | **Анализ, объяснение исторических событий, явлений**:  раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;  объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;  объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;  проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.  Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. | Выполнение тестовых заданий.  1.  Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните  предложение» (открытый тест) 2.   Дифференцированный тест |
|  | **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения** к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;  оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;  объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. | Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме |
|  | **Применение исторических знаний:**  распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;  выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);  объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.  осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала ХХI вв. | Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника.  Тестирование в формате ГИА и ЕГЭ.  Выполнение проекта |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей эпохи  Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; | «Текст с ошибками» опрос, письменная работа |
| высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и  восприятия современного человека | Опрос по цепочке |
| **Применение исторических знаний:**  объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; | Устный опрос, письменная работа |
| выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том  числе на региональном материале). | Практическая  работа |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится** | **Способ оценки** |
| **Знание хронологии, работа с хронологией:**  называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; | Устный опрос, письменная  работа |
| локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; определять их  принадлежность к части века (половина, треть, четверть); | Устный опрос, практическая  работа |
| устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. | Опрос по карточкам, практическая  работа |
| **Знание исторических фактов, работа с фактами:**  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; | Устный опрос, практическая работа |
| группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к  историческим процессам, составление таблиц, схем). | Устный опрос, практическая  работа |
| **Работа с исторической картой:**  использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей  истории XVI - XVII вв.; | практическая работа |
| устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического,  социального и политического развития. | Устный опрос, практическая  работа |
| **Работа с историческими источниками:**  различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); | Устный опрос,  практическая работа |
| характеризовать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его  информационную ценность; | Устный опрос, практическая работа |
| проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; | Устный опрос,  практическая работа |
| сопоставлять и систематизировать (самостоятельно или с  помощью учителя или других участников образовательных отношений) информацию из нескольких однотипных | Устный опрос,  практическая работа |

|  |  |
| --- | --- |
| источников. |  |
| **Историческое описание (реконструкция):**  рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках | Устный опрос |
| составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткую характеристику известных персоналий отечественной  и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); | Устный опрос, письменная работа |
| рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об образе жизни различных групп населения в России и  других странах в раннее Новое время; | Блиц опрос, письменная  работа |
| представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и  художественной культуры изучаемой эпохи. | Устный опрос |
| **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:** раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI - XVII вв. в  европейских странах; | Индивидуальный проект, письменная работа |
| объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их  на примерах исторических событий, ситуаций; | Устный опрос, письменная  работа |
| объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий,  представленное в нескольких текстах; | Устный опрос, письменная работа |
| проводить (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять  черты сходства и различия. | Устный опрос, письменная работа |
| Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных  отношений); | Устный опрос, письменная работа |
| выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в  современной шкале ценностей. | Устный опрос, письменная  работа |
| **Применение исторических знаний:**  раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы | Устный опрос, письменная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| общественных ценностей; |  |
| выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном  материале). | Практическая работа |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится** | **Способ оценки** |
| **Знание хронологии, работа с хронологией:**  называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; | Устный опрос, письменная работа |
| устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. | Устный опрос, письменная  работа |
| **Знание исторических фактов, работа с фактами:**  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; | Устный опрос, письменная работа |
| группировать, систематизировать факты по заданному  признаку (по принадлежности к историческим процессам и другое); составлять систематические таблицы, схемы. | Устный опрос,  письменная работа |
| **Работа с исторической картой:**  выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | Практическая работа |
| **Работа с историческими источниками:**  различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения - называть их основные виды, информационные особенности (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений); | Устный опрос, письменная работа |
| объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) назначение исторического источника, раскрывать его информационную  ценность; | Устный опрос, письменная работа |
| извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из  взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. | Устный опрос, письменная работа |
| **Историческое описание (реконструкция):**  рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; | Индивидуальный проект |
| составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе  информации учебника и дополнительных материалов | Устный опрос, письменная  работа |
| составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и  других странах в XVIII в.; | Устный опрос, письменная  работа |
| представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения,  аннотации). | Устный опрос, письменная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:** раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных  отношений рассматриваемого периода; | Устный опрос, письменная работа |
| объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их  на примерах исторических событий, ситуаций; | Устный опрос, письменная  работа |
| объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать  объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; | Устный опрос, письменная работа |
| проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять  черты сходства и различия. | Устный опрос, письменная работа |
| **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**  анализировать сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые  аргументы, оценивать степень их убедительности); | Устный опрос, письменная работа |
| самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные  категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. | Устный опрос, письменная работа |
| **Применение исторических знаний:**  с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; | Устный опрос, письменная работа |

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Выставление отметок за промежуточную аттестацию по истории осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Заледеевская СОШ по основным общеобразовательным программам.

**График КР**

**5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема КР** | **Дата проведения** |
| 1. | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира» | 14.09.2023 |
| 2. | Познания древних египтян | 17.10.2023 |
| 3. | Образование городов-государств. | 28.12.2023 |
| 4. | Верования древних римлян | 07.03.2024 |
| 5. | Борьба между наследниками Цезаря | 11.04.2024 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 14.05.2024 |

**График КР 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема КР** | **Дата проведения** |
| 1. | Ранние славянские государства | 19.09.2023 |
| 2. | Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | 24.10.2023 |
| 3. | Историческое и культурное наследие Средних веков | 28.11.2023 |
| 4. | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока | 19.12.2023 |
| 5. | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.» | 13.02.2024 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 21.05.2024 |

**График КР 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема КР** | **Дата проведения** |
| 1. | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация | 04.10.2023 |
| 2. | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы | 26.10.2023 |
| 3. | Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени | 06.12.2023 |
| 4. | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.» | 13.12.2023 |
| 5. | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.» | 10.04.2024 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 16.05.2024 |

**График КР 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема КР** | **Дата проведения** |
| 1. | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 29.09.2023 |
| 2. | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 13.10.2023 |
| 3. | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. | 28.11.2023 |
| 4. | Оппозиция реформам Петра I | 29.12.2023 |
| 5. | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 23.04.2024 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 21.05.2024 |

**График КР 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема КР** | **Дата** |
|  | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. | 27.11 |
|  | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм» | 25.12 |
|  | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» |  |
|  | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» |  |
|  | Промежуточная аттестация |  |