**Приложение к рабочей программе по истории 10-11 класса.**

**Аннотация**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общее количество времени на два года обучения составляет:

* 136 часов, общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа для обучающихся 10 кл. 2024/26 уч. гг;
* 272 часа, общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 4 часа для обучающихся 11 кл. 2023/24 уч. гг

Используемые УМК:

**10 класс.**

Мединский ВР, Торкунов АВ

История России 1914—1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. М: 2023 г.

Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс:

базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций /

под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М.: 2023.

***История 10 класс. Учебное пособие, М: 2023 г.***

***Всеобщая история 10-11 класс. Методическое пособие, М: 2023 г.***

**11 класс**

Мединский ВР, Торкунов АВ

История России 1945год—начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. М: 2023 г.

Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс:

базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций /

под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М.: 2023.

***История 11 класс. Учебное пособие, М: 2023 г.***

***Всеобщая история 10-11 класс. Учебное пособие, М: 2023 г.***

РП по истории разработана в 10, 11 классах в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ФОП СОО

**Формы учёта рабочей программы воспитания МКОУ Заледеевская СОШ**

**в рабочей программе по истории**

Рабочая программа воспитания МКОУ Заледеевская СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков истории. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
* обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
* применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
* выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов**

**их формирования и способов оценки**

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **К концу обучения в 11 классе обучающийся научится** | **Способ оценки** |
|  | Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах соответствующего периода | Устный опрос |
|  | Знание имен героев первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.; | Составление презентаций, видеороликов |
|  | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории и их участников, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; | Написание эссе, ИП |
|  | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; | Составление синхронистических таблиц,  интеллектуальных карт |
|  | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́ е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий истории России и человечества в целом; | Составление классификаций и обоснование основания |
|  | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; | Составление интеллектуальных карт, выполнение работ по ЧГ |
|  | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | Наличие нужной информации |
|  | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); | Составление схем, диаграмм, работа по контурным картам |
|  | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | Составление правил морали |
|  | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории; | Дискуссии, приведение доказательств |
|  | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | Письменный и устный опрос |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **К концу обучения в 10 классе обучающийся научится** | **Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений** | **Способ оценки** |
|  | Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах соответствующего периода | знать мировые политические и социально-экономические процессы, в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;  устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах;  используя знания по истории России, выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах. | Составление синхронистических таблиц,  интеллектуальных карт |
|  | Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. | характеризовать этапы развития науки и культуры в России, составлять развернутое описание памятников культуры России;  характеризовать этапы развития мировой культуры;  составлять описание наиболее известных памятников культуры;  характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру. | Написание рефератов, выступления, составление тестов |
|  | Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. | объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;  характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;  приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;  характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России | Дискуссии |
|  | Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов соответствующего периода | называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории;  указывать хронологические рамки периодов истории России;  объяснять основания периодизации истории России, используемые учеными-историками;  соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России, соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран;  устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран;  делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран, используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;  излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории  определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории | Работа по ленте времени, тестирование, составление синхронистических и хронологических, таблиц, участие в общественно - политических акциях |
|  | Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы соответствующего периода | называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России;  различать в исторической информации по истории события, явления, процессы, факты и мнения;  группировать, систематизировать исторические факты истории России по самостоятельно определяемому признаку;  обобщать историческую информацию по истории России;  по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;  составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;  на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России;  сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;  на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии. | Работа по ПОПС-формуле, составление плана по теме, составление характеристик исторических деятелей |
|  | Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории соответствующего периода и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. | анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);  самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;  самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;  на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;  формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;  участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории, истории родного края;  публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. | Написание эссе, выполнение и защита ИП и исследовательских работ, составление презентаций, видеороликов. |
|  | Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. | критически оценивать полученную извне социальную информацию, самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;  определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России;  рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества;  используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России | Дискуссии, ИП, ИСР,  Доклады, составление презентаций, видеороликов, интервьюирование современников |

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Выставление отметок за промежуточную аттестацию по истории осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Заледеевская СОШ по основным общеобразовательным программам»

**График КР 10 кл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема КР** | **Дата** |
|  | Версальско-Вашингтонская система | 17.09 |
|  | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» |  |
|  | Великая русская революция. Гражданская война | 29.11 |
|  | СССР накануне Великой Отечественной войны |  |
|  | Великая Отечественная |  |
|  | Промежуточная аттестация |  |

**График КР 11 кл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема КР** | **Дата** |
|  | Всеобщая история. 1945–2022 гг. | 14.10 |
|  | Апогей сталинизма | 25.10 |
|  | Оттепель | 22.11 |
|  | Эпоха застоя | 13.12 |
|  | Перестройка | 13.01 |
|  | Россия на постсоветском пространстве | 03.02 |
|  | Россия в 1922-2022 гг | 21.03 |
|  | **Промежуточная аттестация** | 29.05 |