**Приложение к рабочей программе по информатике 7-9 классы.**

**Аннотация**

**Место учебного курса в учебном плане**

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

‌На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).‌‌

​

**Используемые УМК:**

• Информатика, 7 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌• Информатика, 8 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Информатика, 9 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**Формы учёта рабочей программы воспитания МКОУ Заледеевская СОШ**

**в рабочей программе по информатике:**

Рабочая программа воспитания МКОУ Заледеевская СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков информатики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и

сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках предметов, явлений, событий через:

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные,

нравственные, этические вопросы

• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных

и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций

для обсуждения в классе.

• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

атмосферы во время урока.

• Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют

развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих

воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,

целью и задачами воспитания.

• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между

учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов**

**их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийсянаучится** | **Способ оценки** |
| * Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации»,   «хранение информации», «передача информации»;   * кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); * сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; * оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; * приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики; * выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения; * получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода- вывода); * соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью; * ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); * работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу; * представлять результаты своей деятельности в виде струк- турированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций; * искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера; * понимать структуру адресов веб-ресурсов; * использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; * соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; * соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети; * иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики. | ***Письменные*** (работа по карточке, письменный зачёт, практическая работа, , контрольная работасоставление плана),  ***игровые***  ***графические*** (опорные конспекты, графические диктанты, составление схем)  устный опрос |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится** |  |
| * пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; * записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними; * раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»; * записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; * раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», * «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; * описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; * составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; * использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания; * использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними; * анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; * создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа. | ***Письменные*** (работа по карточке, письменный зачёт, практическая работа, контрольная работа составление плана),  ***игровые***  ***графические*** (опорные конспекты, графические диктанты, составление схем)  ***игровые***  ***графические*** (опорные конспекты, графические диктанты, составление схем)  устный опрос |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится** |  |
| * разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; * составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданны-ми свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык); * раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; * использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе; * выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; * использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортиров- кой) его элементов; * создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации; * использовать электронные таблицы для численного моде- лирования в простых задачах из разных предметных областей; * использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редак- торы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности; * приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности; * использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); * распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг). | ***Письменные*** (работа по карточке, письменный зачёт, практическая работа, контрольная работа составление плана),  ***игровые***  ***графические*** (опорные конспекты, графические диктанты, составление схем)  ***игровые***  ***графические*** (опорные конспекты, графические диктанты, составление схем)  устный опрос |

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Выставление отметок за промежуточную аттестацию по математике осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Заледеевская СОШ по основным общеобразовательным программам».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Контрольные работы в 7 классе | Дата |  |
| 1 | Контрольная работа по теме "Представление информации"» | 06.02 |  |
| 2 | Контрольная работа теме «Текстовые документы». | 20.03 |  |
| 3 | Промежуточная аттестация | 29.05 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Контрольные работы в 8 классе | Дата |  |
| 1 | Контрольная работа теме «Системы счисления» | 08.10 |  |
| 2 | Контрольная работа по теме «Элементы математической логики» | 26.11 |  |
| 3 | Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции» | 18.02 |  |
| 4 | Промежуточная аттестация | 13.05 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Контрольные работы в 9 классе | Дата |  |
| 1 | Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания» | 11.12 |  |
| 2 | Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ» | 05.02 |  |
| 3 | Промежуточная аттестация | 07.05 |  |