**Аннотация**

Изучение химии способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся; способствует формированию ценностного отношения к естественнонаучным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся

В соответствии с учебным планом МКОУ Заледеевская СОШ химия изучается с 8 по11 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 204 часа. Общее количество временив в 8-9 классах 136 часов Общая недельная нагрузка в каждом году обучения в 8-9 классах составляет 2 часа.

**Используемые УМК:**

• Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное, 8 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 г  
 • Химия, 9 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2019 г

Обучение химии в 2024-25 г. в МКОУ Заледеевская СОШ осуществляется в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и ФОП ООО 8- 9 классы

**Формы учёта рабочей программы воспитания МКОУ Заледеевская СОШ**

**в рабочей программе по химии**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

**1)** **патриотического воспитания**:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**2)** **гражданского воспитания:**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**3)** **ценности научного познания**:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**4)** **формирования культуры здоровья**:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

**5)** **трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

**6)** **экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметные результаты** | **Способы оценки** |
| **8 кл** | К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:   * раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе; * иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; * использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; * определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; * раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; * описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); * классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту); * характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; * прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях; * вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции; * применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); * следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие). | Устный опрос, тестовые проверочные работы, самостоятельные, контрольные работы, оценочные лабораторные и практические работы, химические диктанты.  Приемы «Найди ошибку», «Рассуждение по алгоритму», «Перевод информации», «Листы обратной связи»; составление обучающимися тестов по предмету; «Карта понятий»;  Уровень знаний учащихся так же оценивается в ходе устного и письменного индивидуального и фронтального контроля. |
| **9 кл** | К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:   * раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества; * иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; * использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; * определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества; * раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов; * классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов); * характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций; * составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов; * раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; * прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях; * вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции; * соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа); * проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; * применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). | Устный опрос, тестовые проверочные работы, самостоятельные, контрольные работы, оценочные лабораторные и практические работы, химические диктанты.  Приемы «Найди ошибку», «Рассуждение по алгоритму», «Перевод информации», «Листы обратной связи»; составление обучающимися тестов по предмету; «Карта понятий»;  Уровень знаний учащихся так же оценивается в ходе устного и письменного индивидуального и фронтального контроля. |

**График КР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | № п/п | Тема КР | Дата проведения |
| 8 кл. |  | Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции» | 12.11.2024 |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода» | 04.02.2025 |
|  | Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений" | 11.03.2025 |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь» | 13.05.2025 |
|  |  | Промежуточная аттестация | 20.05.2025 |
| 9 кл | 1. | Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса» | 17.09.2024 |
| 2. | Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах» | 05.11.2024 |
| 3. | Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» | 11.02.2025 |
| 4. | Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения» | 29.04.2025 |
|  | 5 | Промежуточная аттестация | 13.05.2025 |

**График ПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | № п/п | Тема ПР | Дата проведения |
| 8 кл. |  | Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием» | 10.09.2024 |
|  | Практическая работа № 2 «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)» | 17.09.2024 |
|  | Практическая работа № 3 по теме «Получение и собирание кислорода, изучение его свойств» | 03.12.2024 |
|  | Практическая работа № 4 по теме «Получение и собирание водорода, изучение его свойств» | 24.12.2024 |
|  |  | Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества» | 28.01.2025 |
| 9 кл | 1. | Практическая работа № 1. «Решение экспериментальных задач» | 22.10.2024 |
| 2 | Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств» | 12.11.2024 |
| 3 | Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств» | 17.12.2024 |
| .4 | Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион" | 28.01.2025 |
| 5 | Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» | 11.02.2025 |
| 6 | Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения" | 01.04.2025 |
| 7 | Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения» | 22.04.2025 |