**Приложение к рабочей программе по географии 5-8 классы.**

**Аннотация.**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 201 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и 2 часа в 7-8классах.

**Используемые УМК:**

**5 класс**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, География 5кл., - М. «Просвещение», 2021 год.
2. Контурные карты «География. Введения в географию». М.- Русское слово. 2023.
3. Атлас «География» 5 класс. М.- Русское слово., 2023.
4. М.В. Бондарева, И.М. Шидловский, География 5-6 кл, Проверочный работы, -М. «Просвещение», 2023 год.
5. С.П. Дубинина, География 5-6 кл, Практические работы, -М. «Просвещение», 2023 год.

**6 класс**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, География 5-6кл., - М. «Просвещение», 2021 год.
2. М.В. Бондарева, И.М. Шидловский, География 5-6 кл, Проверочный работы, -М. «Просвещение», 2023 год.
3. С.П. Дубинина, География 5-6 кл, Практические работы, -М. «Просвещение», 2023 год.

**7 класс**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, География 7кл., - М. «Просвещение», 2022 год.
2. М.В. Бондарева, И.М. Шидловский, География 7 кл, Проверочный работы, -М. «Просвещение», 2023 год.
3. С.П. Дубинина, География 7 кл, Практические работы, -М. «Просвещение», 2023 год.
4. Контурные карты 7 класс-М. «Просвещение», 2023 год.
5. Атлас 7 класс -М. «Просвещение», 2023 год.

**8 класс**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, География 8кл., - М. «Просвещение», 2024 год.
2. Контурные карты 8 класс-М. «Просвещение», 2024 год.
3. Атлас 7 класс -М. «Просвещение», 2024 год.

**Формы учета рабочей программы воспитания МКОУ Заледеевская СОШ в рабочей программе по география.**

Рабочая программа воспитанияМКОУ Заледеевская СОШ реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли вразвитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих учебных материалов для чтения и изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
* применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
* выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаиваниясвоей точки зрения;
* установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среде.

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится** | **Способ оценки** |
|  | **Работа с географическими источниками:**   * приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; * выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; * интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; * находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; | Устный опрос;  Практическая работа; |
|  | **Работа с географической картой:**   * описывать и сравнивать маршруты их путешествий; * определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; * описывать и сравнивать маршруты их путешествий; * использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; | Практическая работа с контурной картой; тестирование; сдача номенклатуры; |
|  | **Анализ географических данных:**   * представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). * приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; * объяснять причины смены дня и ночи и времён года; * устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли; * классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; * классифицировать острова по происхождению; | Практическая работа; устный опрос; промежуточная аттестация |
|  | **Владение географической терминологией:**   * различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»; * применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач; * различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; * применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач; * различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; | Устный опрос; контрольное тестирование |
|  | **Знание географических данных:**   * Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; * различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; * находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; * различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; * различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; * приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; * приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; * приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; * приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; | Промежуточная аттестация; устный опрос |
| №п/п | **К концу обучения в 6 классе обучающийся научится** | **Способ оценки** |
|  | **Работа с географическими источниками:**   * находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников; * сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; | Устный опрос;  Практическая работа; |
|  | **Работа с географической картой:**   * Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая работа с контурной картой; тестирование; сдача номенклатуры; |
|  | **Анализ географических данных:**   * классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; * устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; * сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; * проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; * устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений; * выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая работа; устный опрос; промежуточная аттестация |
|  | **Владение географической терминологией:**   * применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * различать понятия «бризы» и «муссоны»; * различать понятия «погода» и «климат»; * различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; * применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Устный опрос; контрольное тестирование |
|  | **Знание географических данных:**   * приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; * различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; * различать питание и режим рек; * сравнивать реки по заданным признакам; * определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач; * приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем. * приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; * называть причины образования цунами, приливов и отливов; * описывать состав, строение атмосферы; * объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; * различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; * различать виды атмосферных осадков; * называть границы биосферы; * приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; * различать растительный и животный мир разных территорий Земли; | Промежуточная аттестация; устный опрос |
| №п/п | **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится** | **Способ оценки** |
|  | **Работа с географическими источниками:**   * Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; * описывать климат территории по климатограмме; * интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; * выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; * представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; | Устный опрос;  Практическая работа; |
|  | **Работа с географической картой:**   * Уметь показывать на физической карте мира природные объекты; * Показывать на политической карте мира крупные страны и их столицы | Практическая работа с контурной картой; тестирование; сдача номенклатуры; |
|  | **Анализ географических данных:**   * называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; * выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; * устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; * сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; * характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; * сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; | Практическая работа; устный опрос; промежуточная аттестация |
|  | **Владение географической терминологией:**   * применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Устный опрос; контрольное тестирование |
|  | **Знание географических данных:**   * называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; * распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; * определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; * различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; * классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; * объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; * сравнивать плотность населения различных территорий; * различать городские и сельские поселения; * приводить примеры крупнейших городов мира; * приводить примеры мировых и национальных религий; * проводить языковую классификацию народов; | Промежуточная аттестация; устный опрос |
|  | **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится** |  |
|  | **Работа с географическими источниками:**   * находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны; * находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; | Устный опрос;  Практическая работа; |
|  | **Работа с географической картой:**   * показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты; | Практическая работа с контурной картой; тестирование; сдача номенклатуры; |
|  | **Анализ географических данных:**   * оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; * сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; | Практическая работа; устный опрос; промежуточная аттестация |
|  | **Владение географической терминологией:**   * применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; * использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; * применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; | Устный опрос; контрольное тестирование |
|  | **Знание географических данных:**   * приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте; * использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач; | Промежуточная аттестация; устный опрос |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название контрольной работы** | **Дата проведения** |
| **5 класс** | |  |
| **1** | Контрольная работа за 1 полугодие | **17.12.2024** |
| **2** | "Земля — планета Солнечной системы" | **11.03.2025** |
| **3** | Промежуточная аттестация | **13.05.2025** |
| **6 класс** | |  |
| **1** | "Гидросфера — водная оболочка Земли" | **15.11.2024** |
| **2** | "Атмосфера — воздушная оболочка" | **21.02.2025** |
| **3** | "Биосфера — оболочка жизни" | **11.04.2025** |
| **4** | Промежуточная аттестация | **16.05.2025** |
| **7 класс** | |  |
| **1** | "Атмосфера и Климаты Земли" | **22.10.2024** |
| **2** | Контрольная работа по теме "Южные материки" | **25.02.2025** |
| **3** | Северные материки". | **16.05.2025** |
| **4** | Промежуточная аттестация | **23.05.2025** |
| **8 класс** | |  |
| **1** | Контрольная работа за 1 четверть. | **21.10.2024** |
| **2** | Контрольная работа по разделу "Природа России". | **10.02.2025** |
| **3** | Контрольная работа по теме: "Природно-хозяйственные зоны" | **14.04.2025** |
| **4** | Контрольная работа по темам "Численность населения России" | **7.05.2025** |
| **5** | Промежуточная аттестация | 26.05.2025 |