**Приложение к рабочей программе по географии 9 класса.**

**Аннотация.**

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе.

Программа рассчитана на 67 часов (2 часа в неделю). В том числе 3 контрольных работы и 7 практических работ.

**Используемые УМК:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, - М. «Русское слово», 2021 год.
2. Географический атлас. 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2023 год.
3. Контурные карты. 9 класс. . – М.: Дрофа, 2023 год.

**Формы учета рабочей программы воспитания МКОУ Заледеевская СОШ в рабочей программе по география.**

Рабочая программа воспитанияМКОУ Заледеевская СОШ реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли вразвитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих учебных материалов для чтения и изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
* применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
* выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаиваниясвоей точки зрения;
* установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среде.

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится** | **Способ оценки** |
|  | **Работа с географическими источниками:**   * освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: * пользоваться различными источниками географической информации: | Устный опрос; |
|  | **Работа с географической картой:**   * определять по картам местоположение географических объектов. * использование карт как моделей: * извлекать информацию из экономико-географических карт | Практическая работа; устный опрос; номенклатура; |
|  | **Анализ географических данных:**   * объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; * определять причины и следствия геоэкологических проблем; * оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации. * анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; | Практическая работа; итоговое тестирование |
|  | **Владение географической терминологией:**   * владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: урбанизация, рурурбанизация, естественный прирост, смертность, рождаемость, миграция, иммиграция, эмиграция, город, сельское поселение. | Устный опрос;  Контрольное тестирование; |
|  | **Знание географических данных:**   * объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития. * выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; * формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; * выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике | Устный опрос, практическая работа, контрольное тестирование |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название контрольной работы** | **Дата проведения** |
| **1** | «Население России» | 22.10.2024 |
| **2** | «Хозяйство России» | 22.12.2024 |
| **3** | Промежуточная аттестация | 22.05.2025 |