**ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе по биологии 5-9 классах,**

**2024-2025 учебный год**

**1. Аннотация**

**Рабочая программа по биологии составлена** с учетом программы по учебному предмету "Биология" (далее - биология) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО и ФООП,ФГОС2, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

**Целями изучения биологии** на уровне основного общего образования являются:

-формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

-формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

-формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

-формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

-формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

-формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач: приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

-овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

-освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

-воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

**‌****Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).‌‌**

**В 2024-2025 учебном году, с учетом учебного календаря, в 5 и 6 классе-по 35 ч., в 7 классе-32 часа, 8 класс-65 часов, 9 класс-68 часов.**

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

**УМК 5-8 класс:**

‌1. Биология, 5 класс Базовый уровень /Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Г.Г.Швецов; под редакцией Пасечника В.В., -Москва: Посвещение,2023.(Линия жизни)

2. Биология, 6 класс Базовый уровень /Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Г.Г.Швецов; под редакцией Пасечника В.В., -Москва: Посвещение,2023.(Линия жизни)

3. Биология, 7 класс Базовый уровень /Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., и другие под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество "Издательство просвещение".(Линия жизни)

4. Биология, 8 класс Базовый уровень /Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., и другие под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество "Издательство просвещение.(Линия жизни)

**УМК 9 класс:**

1. Учебник В.В.Пасечник,А.А.Каменский, Г.Г.Швецов Биология 8 класс,Москва:.Просвещение,2023 (Линия жизни)

**2.Учет программы воспитания на уроках биологии**

Рабочая программа воспитания МКОУ Заледеевская СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков биологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов**

**их формирования и способов оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится** | **Способ оценки** |
|  | характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;  характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;  перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий); | Устный опрос. Объясняют ,отвечают на поставленные вопросы, выполняют тестовые задания |
|  | приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии; | По портрету определяют фамилию ученого, приводят пример вклада ученых |
|  | иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение; | работа с таблицами и схемами, устный опрос, тестирование, выполнение заданий в формате ОГЭ, ВПР |
|  | применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | составление сравнительных таблиц, схем, понятийный диктант, выполнение заданий в формате ОГЭ, ВПР |
|  | различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные; | Работа со схемами и рисунками.  выполнение проектно-исследовательской работы, выступление с докладами |
|  | проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов; | описание организма по плану, работают с алгоритмами |
|  | раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания; | устный опрос, выполнение тестовых заданий |
|  | приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах; | устный опрос |
|  | выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; | заполнение сравнительной таблицы |
|  | аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы; | выполнение проектно-исследовательской работы, выступление с докладом, презентацией |
|  | раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;  демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; | дискуссия, устный опрос |
|  | выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);  применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;  владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;  соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности; | Выполнение лабораторных и практических заданий, оформление работы в тетради, работа с лабораторным оборудованием, наблюдение |
|  | использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;  создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии. | выполнение проектно-исследовательских работ, выступление, понятийный диктант |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **К концу обучения 6 класса обучающийся научится** | **Способ оценки** |
| 11 | характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой; | устный опрос |
| 2 | приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях; | работа с портретами, устный опрос, доклад, выступление с презентацией |
| 3 | применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | понятийный диктант,работа с заданиями в формате ОГЭ, ВПР ,тестирование |
| 4 | описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; | работа с рисунками и схемами,устный опрос,отвечают письменно на вопросы к параграфам |
| 5 | различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; | работа с гербарием и коллекциями,живыми растениями,моделями.Наблюдение,выполнениепрактическихработ |
| 6 | характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; |
| 7 | сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; | заполняют сравнительную таблицу |
| 8 | выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; | выполнение лабораторных и практических, оформление работ в тетради |
| 9 | характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых); | устный опрос, понятийный диктант, письменные контрольные задания |
| 10 | выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;  классифицировать растения и их части по разным основаниям; | составление вопросов суждения.работа с аблицами и схемами,определителями |
| 11 | объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения | сообщения,доклады,проектно-исследовательская работа,составлени презентаций |
| 12 | применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;  использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;  соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | проектно-исследовательская работа,выполнение практических илабораторных работ,ведениететради |
| 13 | демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; | выступление с докладом ,презентацией, устный опрос |
| 14 | владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;  создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии. | выступление с докладом ,презентацией, устный опрос,проектно-исследовательская работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится** | **Способ оценки** |
| 1 | характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые); | устный опрос,письменная работа |
| 2 | приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях; | работа с таблицами и рисунками, портретами ученых |
| 3 | применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | понятийный диктант, работа с рисунками и таблицами, составление схем, ответы на вопросы письменно и устно |
| 4 | различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям; | работа с гербарием, описание растений по плану, составление сравнительных таблиц |
| 5 | выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений; |  |
| 6 | определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки; | работа с карточками-определителями |
| 7 | выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; | выполнение практических и лабораторных работ,проектно-исследовательская работа |
| 8 | выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;  проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;  описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;  выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений; | выполнение заданий в формате ВПР.ОГЭ,  устный опрос, изготовление моделей |
| 9 | характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли; | описание ,отвечают на вопросы |
| 10 | приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; | приводят примеры и описывают значение |
| 11 | раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; | выполняют задания тестовые , составляют презентации |
| 12 | демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; | приводят примеры |
| 13 | использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; | выполнение практических и лабораторных работ, описание, наблюдение |
| 14 | соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | наблюдение, выполнение инструкций |
| 15 | владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системыв другую;  создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся. | обобщение информации,выступление с докладом,сообщением,проектно-исследовательской работой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится** | **Способ оценки** |
| 1 | характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой; | описание ,ответы на вопросы |
| 2 | характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые); | заполнение таблиц,схем |
| 3 | приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных; | работа с портретами,описывают вклад ученых |
| 4 | применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | понятийный диктант, работа с рисунками и таблицами, составление схем, ответы на вопросы письменно и устно |
| 5 | раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; | описыват общие признаки , работа с рисунками и таблицами,составление схем , выполнение заданий в формате ОГЭ, ВПР |
| 6 | сравнивать животные ткани и органы животных между собой; | заполняют сравнительные таблицы |
| 7 | описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие; | описание по рисунку |
| 8 | характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение; | выполение заданий,устный опрос |
| 9 | выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп; | составление вопросов-суждения,заполнение таблиц,схем |
| 10 | различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям; | работа с рисунками, проектно-исследовательская работа, изготовление моделей |
| 11 | выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих; | работа с микропрепаратами, влажными препаратами, коллекциями |
| 12 | выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; |
| 13 | сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;  классифицировать животных на основании особенностей строения;  описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле; | классификация животных, заполнение схем,таблиц |
| 14 | выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;  выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; | ответы на вопросы,составление вопросов для игры |
| 15 | устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах; | работас таблицами и схемами, дают описание по схеме |
| 16 | характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете; | составление конспектов, опорных схем или карт |
| 17 | раскрывать роль животных в природных сообществах;  раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека; | проектно-исследовательская работа,выступление |
|  | иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли | выставка рисунков |
|  | демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства; | проектно-исследовательская работа |
|  | использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; | проводят наблюдение и описывают |
|  | соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | соблюдение ТБ |
|  | владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;  создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся. | письменная работа, устный опрос. выступление с работой |

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Выставление отметок за промежуточную аттестацию по биологии осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Заледеевская СОШ по основным общеобразовательным программам»

**График контрольных работ в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема КР | Дата  проведения |
| 1 | Входной контроль | 24.09.24 |
| 2 | Промежуточная аттестация | 29.04.25 |

**График контрольных работ в6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема КР | Дата  проведения |
| 1 | Контрольная работа за 1 полугодие | 10.12.24 |
| 2 | Промежуточная аттестация | 22.04.25 |

**График контрольных работ в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема КР | Дата  проведения |
| 1 | Контрольная работа за 1 полугодие | 20.12.24 |
| 2 | Промежуточная аттестация | 18.04.25 |

**График контрольных работ в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема КР | Дата  проведения |
| 1 | Контрольная работа за 1 четверть | 7.11.24 |
| 2 | Контрольная работа за 2 четверть | 26.12.24 |
| 3 | Контрольная работа за 3 четверть | 21.03.25 |
| 4 | Промежуточная аттестация | 22.05.25 |

**График контрольных работ в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | Контрольная работа за 1 четверть | 24.10.24 |
| 2 | Контрольная работа за 2 четверть | 26.12.24 |
| 3 | Контрольная работа за 3 четверть | 18.03.25 |
| 4 | Промежуточная аттестация | 15.05.25 |