**Приложение к рабочей программе по иностранному языку (английский) 5-9 классов.**

**Аннотация**

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне среднего общего образования отводится 510 часов:   
 в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю),   
 в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю),   
 в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю),   
 в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю),   
 в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

- УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English» 5 класс по английскому языку для 5 классов общеобразовательных школ, 2021 г.

- УМК Ваулиной Ю.Е. «Spotlight «Английский язык»» 6 класса по английскому языку для 6 классов общеобразовательных школ, 2022 г.

- УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English» 7 класс по английскому языку для 7 классов общеобразовательных школ, 2021 г.

- УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English» 8 класс по английскому языку для 8 классов общеобразовательных школ, 2021 г.

- УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English» 9 класс по английскому языку для 9 классов общеобразовательных школ, 2020 г.

Программа курса разработана в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП OОО 5-9 классы.

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку**

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 4 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков английский язык. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов**

**их формирования и способов оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметные результаты** | **Способ оценки** |
| 5 | **Коммуникативные умения**  Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.  Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.  Внешность и характер человека (литературного персонажа).  Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.  Каникулы в различное время года. Виды отдыха.  Природа: дикие и домашние животные. Погода.  Родной город (село). Транспорт.  Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.  *Говорение*  Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;  диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.  Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.  Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.  Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  повествование (сообщение);  изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;  краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.  Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.  *Аудирование*  Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:  при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;  при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.  Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.  Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.  *Смысловое чтение*  Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.  Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).  Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.  *Письменная речь*  Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:  списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);  заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.  **Языковые знания и умения**  *Фонетическая сторона речи*  Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.  Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.  *Графика, орфография и пунктуация*  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.  Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.  *Лексическая сторона речи*  Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).  Основные способы словообразования:  аффиксация:  образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);  образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);  образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);  образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).  *Грамматическая сторона речи*  Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.  Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).  Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.  Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.  Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.  **Социокультурные знания и умения**  Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).  Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).  Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.  Формирование умений:  писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);  кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).  **Компенсаторные умения**  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | Устный опрос  Практическая работа  Наблюдение  Контрольная (письменная) работа  Тесты   Подбор информации  Словарные диктанты |
| 6 | **Коммуникативные умения**  Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.  Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.  Внешность и характер человека (литературного персонажа).  Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.  Переписка с иностранными сверстниками.  Каникулы в различное время года. Виды отдыха.  Путешествия по России и иностранным странам.  Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.  Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.  Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.  *Говорение*  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;  диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.  Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.  Развитие коммуникативных умений монологической речи:  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  повествование (сообщение);  изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;  краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.  Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.  *Аудирование*  При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.  При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.  Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.  Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.  *Смысловое чтение*  Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.  Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).  Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.  *Письменная речь*  Развитие умений письменной речи:  списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;  создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.  **Языковые знания и умения**  *Фонетическая сторона речи*  Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).  Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.  *Графика, орфография и пунктуация*  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.  Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.  *Лексическая сторона речи*  Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).  Основные способы словообразования:  аффиксация:  образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);  образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).  Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.  *Грамматическая сторона речи*  Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.  Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.  Предложения с конструкциями as … as, not so … as.  Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.  Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.  Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).  Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).  Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.  Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).  **Социокультурные знания и умения**  Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).  Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).  Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.  Развитие умений:  писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);  кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;  кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).  **Компенсаторные умения**  Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.  Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | Устный опрос  Практическая работа  Наблюдение  Контрольная (письменная) работа  Тесты   Подбор информации  Словарные диктанты |
| 7 | **Коммуникативные умения**  Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.  Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.  Внешность и характер человека (литературного персонажа).  Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.  Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.  Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.  Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.  Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).  Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.  *Говорение*  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;  диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.  Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.  Развитие коммуникативных умений монологической речи:  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  повествование (сообщение);  изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;  краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.  Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.  *Аудирование*  При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.  При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.  Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.  Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.  *Смысловое чтение*  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.  Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.  Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).  Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.  *Письменная речь*  Развитие умений письменной речи:  списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;  заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;  создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.  **Языковые знания и умения**  *Фонетическая сторона речи*  Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.  Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.  *Графика, орфография и пунктуация*  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.  Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.  *Лексическая сторона речи*  Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).  Основные способы словообразования:  аффиксация:  образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);  образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);  образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);  словосложение:  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).  Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.  *Грамматическая сторона речи*  Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.  Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.  Конструкция used to + инфинитив глагола.  Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).  Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.  Модальный глагол might.  Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).  Местоимения other/another, both, all, one.  Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).  **Социокультурные знания и умения**  Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).  Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).  Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.  Развитие умений:  писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);  правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;  кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).  **Компенсаторные умения**  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.  Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.  Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | Устный опрос  Практическая работа  Наблюдение  Контрольная (письменная) работа  Тесты   Подбор информации  Словарные диктанты |
| 8 | **Коммуникативные умения**  Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.  Взаимоотношения в семье и с друзьями.  Внешность и характер человека (литературного персонажа).  Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.  Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.  Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.  Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.  Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.  *Говорение*  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;  диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.  Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.  Развитие коммуникативных умений монологической речи:  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  повествование (сообщение);  выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);  изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;  составление рассказа по картинкам;  изложение результатов выполненной проектной работы.  Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.  Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.  *Аудирование*  При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.  Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.  Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.  Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.  *Смысловое чтение*  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.  Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.  Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.  Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.  Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.  *Письменная речь*  Развитие умений письменной речи:  составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;  заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;  создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.  **Языковые знания и умения**  *Фонетическая сторона речи*  Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).  Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.  *Графика, орфография и пунктуация*  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.  Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи*  Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).  Основные способы словообразования:  аффиксация:  образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);  образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);  образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);  конверсия:  образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);  образование глагола от имени существительного (a present – to present);  образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);  Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.  Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).  *Грамматическая сторона речи*  Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).  Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.  Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.  Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.  Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.  Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.  Конструкция both … and ….  Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).  Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).  Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.  Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).  Наречия too – enough.  Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.  **Социокультурные знания и умения**  Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.  Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.  Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.  Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.  Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.  Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.  Развитие умений:  кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);  кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);  оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).  **Компенсаторные умения**  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.  Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.  Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | Устный опрос  Практическая работа  Наблюдение  Контрольная (письменная) работа  Тесты   Подбор информации  Словарные диктанты |
| 9 | **Коммуникативные умения**  Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.  Взаимоотношения в семье и с друзьями.  Внешность и характер человека (литературного персонажа).  Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.  Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.  Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.  Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.  Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.  *Говорение*  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;  диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.  Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.  Развитие коммуникативных умений монологической речи:  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  повествование (сообщение);  выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);  изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;  составление рассказа по картинкам;  изложение результатов выполненной проектной работы.  Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.  Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.  *Аудирование*  При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.  Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.  Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.  Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.  *Смысловое чтение*  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.  Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.  Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.  Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.  Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.  *Письменная речь*  Развитие умений письменной речи:  составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;  заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;  создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.  **Языковые знания и умения**  *Фонетическая сторона речи*  Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).  Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.  *Графика, орфография и пунктуация*  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.  Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи*  Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).  Основные способы словообразования:  аффиксация:  образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);  образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);  образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);  конверсия:  образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);  образование глагола от имени существительного (a present – to present);  образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);  Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.  Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).  *Грамматическая сторона речи*  Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).  Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.  Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.  Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.  Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.  Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.  Конструкция both … and ….  Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).  Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).  Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.  Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).  Наречия too – enough.  Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.  **Социокультурные знания и умения**  Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.  Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.  Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.  Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.  Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.  Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.  Развитие умений:  кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);  кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);  оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).  **Компенсаторные умения**  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.  Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.  Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | Устный опрос  Практическая работа  Наблюдение  Контрольная (письменная) работа  Тесты   Подбор информации  Словарные диктанты |

**График контрольных работ 5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема зачётной работы | Дата проведения |
|  | Контроль по теме  "Моя семья. Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 16.10 |
|  | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 25.11 |
|  | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 9.12 |
|  | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 13.01 |
|  | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 3.02 |
|  | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 10.03 |
|  | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 3.04 |
|  | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. | 19.05 |
|  | **Промежуточная аттестация** | 28.05 |

**График контрольных работ 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема зачётной работы | Дата проведения |
|  | Контроль по теме  "Моя семья. Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 14.10 |
|  | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 25.11 |
|  | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 9.12 |
|  | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 26.12 |
|  | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 22.01 |
|  | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 6.02 |
|  | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 9.04 |
|  | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 19.05 |
|  | **Промежуточная аттестация** | 28.05 |

**График контрольных работ 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема зачётной работы | Дата проведения |
|  | Контроль по теме  " Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 26.09 |
|  | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 13.11 |
|  | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 28.11 |
|  | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 16.12 |
|  | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 16.01 |
|  | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 10.02 |
|  | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 20.03 |
|  | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 16.04 |
|  | **Промежуточная аттестация** | 28.05 |

**График контрольных работ 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема зачётной работы | Дата проведения |
|  | Контроль по теме  " Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 11.10 |
|  | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 22.11 |
|  | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 12.12 |
|  | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 16.01 |
|  | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 30.01 |
|  | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 28.02 |
|  | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 14.03 |
|  | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 7.04 |
|  | **Промежуточная аттестация** | 26.05 |

**График контрольных работ 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема зачётной работы | Дата проведения |
|  | Контроль по теме  " Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 7.10 |
|  | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 14.11 |
|  | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 6.12 |
|  | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 16.12 |
|  | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 26.12 |
|  | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 6.02 |
|  | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 3.03 |
|  | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 17.03 |
|  | **Промежуточная аттестация** | 26.05 |

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Выставление отметок за промежуточную аттестацию осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Заледеевская СОШ по основным общеобразовательным программам»