**Приложение к рабочей программе по иностранному языку (английский) 2-4 классов.**

**Аннотация**

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа:

во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Используемые УМК:

- УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English» 2 класс по английскому языку для 2 классов общеобразовательных школ, 2020 г.

- УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English» 3 класс по английскому языку для 3 классов общеобразовательных школ, 2020 г.

- УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English» 4 класс по английскому языку для 4 классов общеобразовательных школ, 2020 г.

Программа курса разработана в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП НОО.

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку**

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 4 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков английский язык. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов**

**их формирования и способов оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **К концу прохождения курса во 2 классе обучающийся научится** | **Способ оценки** |
|  | *Говорение:*  вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);  создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы. | Устный опрос  Практическая работа |
|  | *Аудирование:*  воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;  воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд). | Устный опрос  Практическая работа  Контрольная работа |
|  | *Смысловое чтение:*  читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;  читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов). | Устный опрос   Практическая работа  Контрольная работа |
|  | *Письмо:*  заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом). | Практическая работа  Контрольная работа |
|  | *Фонетическая сторона речи:*  знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;  читать новые слова согласно основным правилам чтения;  различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | Устный опрос  Практическая работа  Наблюдение |
|  | *Графика, орфография и пунктуация:*  правильно писать изученные слова;  заполнять пропуски словами; дописывать предложения;  правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. | Практическая работа  Наблюдение  Контрольная работа |
|  | *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;  использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов. | Практическая работа  Наблюдение |
|  | *Грамматическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);  распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + tobe* в PresentSimpleTense;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(HespeaksEnglish.);*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(Iwanttodance. Shecanskatewell.);*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *tobe* в PresentSimpleTense в составе таких фраз, как *I’mDima, I’meight. I’mfine. I’msorry. It’s... Isit.? What’s...?;*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Comein, please.)*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (PresentSimpleTense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *havegot (I’vegot ... Haveyougot ...?);*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(Icanrideabike.)* и отсутствия умения *(Ican’trideabike.); can* для получения разрешения *(CanIgoout?);*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen* – *pens; aman – men*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, howmany*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах). | Устный опрос  Практическая работа  Наблюдение  Контрольная работа |
|  | владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;  знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. | Устный опрос  Практическая работа  Наблюдение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **К концу прохождения курса в 3 классе обучающийся научится** | **Способ оценки** |
|  | *Говорение:*  вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);  создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;  передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз). | Устный опрос  Практическая работа |
|  | *Аудирование:*  воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты). | Устный опрос  Практическая работа  Контрольная работа |
|  | *Смысловое чтение:*  читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;  читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов). | Устный опрос   Практическая работа  Контрольная работа |
|  | *Письмо:*  заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;  писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;  создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено. | Практическая работа  Контрольная работа |
|  | *Фонетическая сторона речи:*  применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);  применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;  читать новые слова согласно основным правилам чтения;  различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | Устный опрос  Практическая работа  Наблюдение |
|  | *Графика, орфография и пунктуация:*  правильно писать изученные слова;  правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф). | Практическая работа  Наблюдение  Контрольная работа |
|  | *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;  распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*). | Практическая работа  Наблюдение |
|  | *Грамматическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’d like to ...;*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, in the morning, on Monday*. | Устный опрос  Практическая работа  Наблюдение  Контрольная работа |
|  | владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);  кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке | Устный опрос  Практическая работа  Наблюдение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **К концу прохождения курса в 4 классе обучающийся научится** | **Способ оценки** |
|  | *Говорение:*  вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);  вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;  создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);  создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;  передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.  представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз. | Устный опрос  Практическая работа |
|  | *Аудирование:*  воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты). | Устный опрос  Практическая работа  Контрольная работа |
|  | *Смысловое чтение:*  читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;  читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;  прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию. | Устный опрос   Практическая работа  Контрольная работа |
|  | *Письмо:*  заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;  писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;  писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов). | Практическая работа  Контрольная работа |
|  | *Фонетическая сторона речи:*  читать новые слова согласно основным правилам чтения;  различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | Устный опрос  Практическая работа  Наблюдение |
|  | *Графика, орфография и пунктуация:*  правильно писать изученные слова;  правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении). | Практическая работа  Наблюдение  Контрольная работа |
|  | *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;  распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*. | Практическая работа  Наблюдение |
|  | *Грамматическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени. | Устный опрос  Практическая работа  Наблюдение  Контрольная работа |
|  | владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);  знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;  знать некоторых литературных персонажей;  знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);  кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики. | Устный опрос  Практическая работа  Наблюдение |

**График контрольных работ 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема зачётной работы | Дата проведения |
| 1 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 11.12 |
| 2 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 21.02 |
| 3 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 11.04 |
| 4 | **Промежуточная аттестация: Зачётная работа.** | 23.05 |

**График контрольных работ 3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема зачётной работы | Дата проведения |
| 1 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 23.10 |
| 2 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 31.01 |
| 3 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 16.04 |
| 4 | **Промежуточная аттестация: Зачётная работа.** | 23.05 |

**График контрольных работ 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема зачётной работы | Дата проведения |
|  | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 23.10 |
|  | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 27.12 |
|  | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 9.04 |
|  | **Промежуточная аттестация: Зачётная работа.** | 23.05 |

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Выставление отметок за промежуточную аттестацию осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Заледеевская СОШ по основным общеобразовательным программам»