

**Программа**

**факультативного курса «Читательская грамотность»**

**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**1 класс**

**2024-25 учебный год**

Составила учитель начальных классов

Бабичева Я.О.

с. Заледеево, 2024 г.

Пояснительная записка

Факультативный курс «Читательская грамотность» как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и, в итоге, на всестороннее развитие личности ребёнка.

**Цель программы** факультативного курса «Читательская грамотность» - обучение смысловому чтению» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Основная **задача** программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. **Эмоциональное восприятие**: формирование эмоциональной оценки текста.

2. **Анализ содержания текста**: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

3. **Словарная работа**: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

4. **Анализ языка произведения и средств художественной выразительности**: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. **Понимание духовно-нравственного содержания произведения**.

**Совершенствование технической стороны речи** предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

— дыхания;

— артикуляционного аппарата;

— дикции;

— интонационного строя речи.

Для тренировки навыка быстрого чтения на занятиях используются таблицы Шульте. Методика выполнения этих упражнений направлена на [улучшение периферийного зрения](https://4brain.ru/skorochtenie/zritelnye-navyki.php), увеличение количества видимого текста, и, следовательно, на ускорение чтения.

Основные **формы организации** факультативного курса «Читательская грамотность» познавательной направленности. Обучение смысловому чтению» - беседа педагога, комплексные занятия.

**Виды деятельности** детей — познавательные, практические, поисковые, игровые:

1. Познавательная деятельность:

— познавательные беседы;

— познавательные игры;

— дискуссии;

— дидактический театр;

— экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

**Формы и средства контроля/мониторинга.**

1.Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.

2.Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.

3. Основной акцент в системе оценивания сделан на самооценке детьми своих достижений по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» или на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха».

Курс рассчитан на 32 часа (1 час в неделю).

**Содержание** факультативный курс «Читательская грамотность»**:**

# Раздел I. Здравствуй, книга!

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги.

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

# Раздел II. Книги о родине и родной природе

Книги детских писателей о Родине и родной природе

Книги о Родине и родной природе детских писателей. Структура книги, справочный аппарат книги.

# Раздел III. Писатели детям

Книги детских писателей-классиков: А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я. Аким,Л. Пантелеев.

Детские книги с рассказами современных писателей: М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина,С.Степанов.

Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг.

# Раздел IV. Народная мудрость. Книги-сборники.

Книги-сборники малых жанров фольклора. Творческая работа «Сочини загадку».

# Раздел V. По страницам книг в. Сутеева.

Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника. Сутеев—автор и художник- оформитель.

Сутеев—автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В.Сутеева».

# Раздел VI. Книги русских писателей-сказочников.

Сборник сказочных историй А.Н.Толстого «Приключения Буратино». Чтение историй из книги А.Н.Толстого«Приключения Буратино».

Творческая работа

«Встреча с Буратино»

# Раздел VII. Детские писатели.

Книги С.Маршака для детей

Сказки, стихотворения ,загадки. К.Чуковский детям.

Книги Е.Чарушина для детей. Детские журналы «Мурзилка»,«Зёрнышко».

# Раздел VIII. Книги о великой отечественной войне.

Рассказы и повести о детях войны. Л.Ф. Воронкова «Девочка из города». С. Георгиевская «Галина мама»

А. Иванов «Как Андрейка на фронт бегал» В. Голявкин «Мой добрый папа»

Н Богданова «О смелых и умелых»

В. Драгунского «Арбузный переулок»

# Раздел IХ. Книги-сборники стихотворений для детей.

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Конкурс«Слушаем и читаем стихи детских поэтов».Литературная игра «Послушай и назови».

# Раздел Х. Дети— герои книг.

Дети—герои сказок Дети — герои рассказов

Дети—герои стихотворений Раздел ХI Книги о животных. Книги-сборники о животных.

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

**Планируемые результаты освоения** факультативного курса «Читательская грамотность»

**Личностные результаты изучения курса:**

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
* формировать духовные и эстетические потребности;
* сознательно расширять свой личный читательский опыт;

–находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;

* уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

–уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

# Метапредметные результаты изучения курса:

*Познавательные:*

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой

жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

# Предметные результаты изучения курса:

* понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

–анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

* использование информации из текста для различных целей;
* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
* способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Основные виды деятельности учащихся:**

* Рабата в группе, в паре.
* Индивидуальная работа
* Учебная дискуссия.
* Тестирование.
* Учебная игра
* Практическая работа.
* Творческая работа.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количе ство часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | **1. Раздел Здравствуй, книга!** Учебная книга. Элементы структуры учебной книги | 1 | Беседа о первых книгах. Просмотр презентации об истории появления  книги. |
| 2 | Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке. | 1 | Знакомство с правилами работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с правами и  обязанностями читателя. |
| 3 | **Раздел II Книги о Родине и родной природе**  Книги детских писателей о Родине и родной природе | 1 | Выставка книг о природе. Знакомство с читальным залом. Культура самостоятельной работы с выбранной  книгой. |
| 4 | Книги о Родине и родной природе детских писателей. Структура книги, справочный аппарат книги. | 1 | Знакомство с элементами книги. Формирование умения выбирать книгу. Находить абзац. Подбирать заголовок текста. Работать с  иллюстрациями. |
| 5 | **Раздел III Писатели детям**  Книги детских писателей-классиков: А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.  Аким,Л. Пантелеев. | 1 | Знакомство с детскими писателями, которые пишут о детях. Презентация о книгах для детей и о детях. |
| 6 | Детские книги с рассказами современных писателей: М.Пляцковский, С.Георгиев,  М.Дружинина,С.Степанов. | 1 | Выставка книг современных писателей о детях. Инсценирование картин- эпизодов из выбранной книги. |
| 7 | Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг. | 1 | Подбирать заголовок к тексту, по обложке. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с  иллюстрацией. |
| 8 | **Раздел IV Народная мудрость. Книги-сборники.**  Книги-сборники малых жанров фольклора. | 1 | Оформление выставки сборников устного народного творчества.  Выделение отдельных жанров: загадки, потешки, пословицы,  считалки, скороговорки. Конкурс на лучшего знатока считалок.  Практическая работа в группе. Игра –  презентация «Отгадай загадку». |
| 9 | Творческая работа «Сочини загадку». | 1 | Конкурс на лучшего знатока загадок. Практическая работа в группе.  Создание своих загадок. |
| 10 | **Раздел V По страницам книг В. Сутеева**.  Книги В. Сутеева. Структура книги-  сборника. Сутеев—автор и художник- оформитель. | 1 | Знакомство с творчеством В. Сутеева. Знакомство со структурой книги- сборника. Работа с иллюстрациями из книг. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Сутеев—автор и художник- оформитель. | 1 | Знакомство с профессией художника-  оформителя.. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. |
| 12 | Игра «По страницам сказок В.Сутеева». | 1 | Интеллектуальная игра. Выявление особенностей сказок В.Сутеева.  Работат с текстом, с иллюстрацией. |
| 13 | **Раздел VI Книги русских писателей- сказочников.**  Сборник сказочных историй А.Н.Толстого «Приключения Буратино». | 1 | Знакомство с видами сказок. Чтение сказки-цепочки. Работа в группах: инсценирование знакомых сказок.  Практическая работа. Просмотр и  обсуждение мультфильма «Хитрый лис». |
| 14 | Чтение историй из книги  А.Н.Толстого«Приключения Буратино». | 1 | Знакомство с творчеством А.  Толстого. Чтение и разбор глав из сказки по выбору детей. |
| 15 | Творческая работа  «Встреча с Буратино» | 1 | Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).  Инсценирование отдельных историй. Обобщение и систематизация полученных знаний. |
| 16 | **Раздел VII Детские писатели.**  Книги С.Маршака для детей | 1 | Знакомство с творчеством С.  Маршака. Чтение и разбор стихов из сборника по выбору детей. |
| 17 | Сказки, стихотворения ,загадки. К.Чуковский детям. | 1 | Знакомство с творчеством К. Чуковского. Чтение и разбор произведений из сборника по выбору  детей. |
| 18 | Книги Е.Чарушина для детей. Детские журналы  «Мурзилка»,«Зёрнышко». | 1 | Знакомство с творчеством Е. Чарушина. Чтение и разбор рассказов из сборника по выбору детей.  Слушание аудиозаписи про Томку. |
| 19 | **Раздел VIII Книги о Великой Отечественной войне.**  Рассказы и повести о детях войны. | 1 | Оформление выставки рассказов и повестей о детях войны.  Характеристика героев рассказов.  Работать с кроссвордом. |
| 20 | Л.Ф. Воронкова «Девочка из города». | 1 | Выполнять фонетический разбор.  Перечислять качества героя. |
| 21 | С. Георгиевская «Галина мама» | 1 | Знакомство с творчеством С.Георгиевской. Иллюстрирование произведения. Работать с таблицей.  Ставить ударение в словах. |
| 22 | А. Иванов «Как Андрейка на фронт бегал» | 1 | Знакомство с творчеством А.Иванова. Определять стиль текста, лексическое  значение слова. Находить абзац. |
| 23 | В. Голявкин «Мой добрый папа» | 1 | Знакомство с творчеством В.  Голявкина. Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом. |
| 24 | Н Богданова «О смелых и умелых» | 1 | Знакомство с творчеством Н.  Богдановой. Чтение и разбор сказок из |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сборника по выбору детей.  Составление вопросов по сказкам, прочитанным самостоятельно. |
| 25 | В. Драгунского «Арбузный переулок», | 1 | Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.  Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова,  подбирать антонимы, восстанавливать  последовательность событий. |
| 26 | **Раздел IХ Книги-сборники стихотворений для детей.** Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В.  Берестова, С. Михалкова. | 1 | Работать с пословицами. Составлять диалог. Определять главную мысль  текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку. |
| 27 | Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».Литературная игра  «Послушай и назови». | 1 | Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы  предложения. |
| 28 | **Раздел Х Дети— герои книг.**  Дети—герои сказок | 1 | Встреча со школьным библиотекарем. Обзор книг о детях, которые есть в школьной библиотеке. Просмотр  мультфильма « Цветик-семицветик» |
| 29 | Дети — герои рассказов | 1 | Называть героев рассказа. Определять жанр произведения, лексическое  значение слова, подбирать синонимы. |
| 30 | Дети—герои стихотворений | 1 | Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Конкурс юмористических стихов.  «Слушаем и читаем стихи детских поэтов» |
| 31 | **Раздел ХI Книги о животных.**  Книги-сборники о животных. | 1 | Определять жанр произведения,  подбор синонимов. |
| 32 | Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг». | 1 | Выявление лучшего читателя в классе. Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить  результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста,  определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий. определять стиль текста, восстанавливать предложения. |

**Календарно-тематическое планирование по читательской грамотности 1 класс 1 час в неделю, всего 33 часа в год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **ЭОР** | **Примеча ние** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | **1. Раздел Здравствуй, книга!**  Учебная книга. Элементы структуры учебной книги | **2**  1 | 5.09 |  | [http://nsc.1septe](http://nsc.1september.ru/urok) [mber.ru/urok](http://nsc.1september.ru/urok) |  |
| 2. | Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке. | 1 | 12.09 |  | [http://nsc.1septe](http://nsc.1september.ru/index.php) [mber.ru/index.p](http://nsc.1september.ru/index.php) [hp](http://nsc.1september.ru/index.php) |  |
| 3. | **Раздел II Книги о Родине и родной природе** | **2** | 19.09 |  | [http://inerneturo](http://inerneturok.ru/) [k.ru](http://inerneturok.ru/) |  |
|  | Книги детских писателей о Родине | 1 |  |  |
|  | и родной природе |  |  |  |
| 4. | Книги о Родине и родной природе детских писателей. Структура книги, справочный аппарат книги. | 1 | 26.09 |  | [http://www.uchp](http://www.uchportal.ru/) [ortal.ru](http://www.uchportal.ru/) |  |
| 5. | **Раздел III Писатели детям** | **3** | 03.10 |  | [http://nsc.1septe](http://nsc.1september.ru/urok)  [mber.ru/urok](http://nsc.1september.ru/urok) |  |
|  | Книги детских писателей-  классиков: А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я. Аким,Л. Пантелеев. | 1 |  |  |
| 6. | Детские книги с рассказами современных писателей: М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина,С.Степанов. | 1 | 10.10 |  | https://krippo.ru. |  |
| 7. | Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг. | 1 | 17.10 |  | [http://inerneturo](http://inerneturok.ru/) [k.ru](http://inerneturok.ru/) |  |
| 8. | **Раздел IV Народная мудрость.** | **2** | 24.10 |  | [http://nsc.1septe](http://nsc.1september.ru/urok) |  |
|  | **Книги-сборники.** |  |  | [mber.ru/urok](http://nsc.1september.ru/urok) |
|  | Книги-сборники малых жанров фольклора. | 1 |  |  |
| 9. | Творческая работа «Сочини | 1 | 7.11 |  | [http://inerneturo](http://inerneturok.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | загадку». | | |  |  |  | [k.ru](http://inerneturok.ru/) |  |
| 10. | **Раздел V По страницам книг В. Сутеева**. | | | **3** | 14.11 |  | [http://nsc.1septe](http://nsc.1september.ru/index.php)  [mber.ru/index.p](http://nsc.1september.ru/index.php) [hp](http://nsc.1september.ru/index.php) |  |
|  | Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника. Сутеев—автор и художник-оформитель. | | | 1 |  |  |
| 11. | Сутеев—автор и художник- оформитель. | | | 1 | 21.11 |  | [http://www.uchp](http://www.uchportal.ru/) [ortal.ru](http://www.uchportal.ru/) |  |
| 12. | Игра «По страницам сказок В.Сутеева». | | | 1 | 28.11 |  | [http://www.uchp](http://www.uchportal.ru/) [ortal.ru](http://www.uchportal.ru/) |  |
| 13. | **Раздел VI Книги русских писателей-сказочников.**  Сборник сказочных историй А.Н.Толстого «Приключения Буратино». | | | **3**  1 | 05.12 |  | [http://nsc.1septe](http://nsc.1september.ru/index.php) [mber.ru/index.p](http://nsc.1september.ru/index.php) [hp](http://nsc.1september.ru/index.php) |  |
| 14. | Чтение историй из книги  А.Н.Толстого«Приключения Буратино». | | | 1 | 12.12 |  | [http://nsc.1septe](http://nsc.1september.ru/index.php) [mber.ru/index.p](http://nsc.1september.ru/index.php) [hp](http://nsc.1september.ru/index.php) |  |
| 15. | Творческая работа  «Встреча с Буратино» | | | 1 | 19.12 |  | [http://nsc.1septe](http://nsc.1september.ru/index.php) [mber.ru/index.p](http://nsc.1september.ru/index.php) [hp](http://nsc.1september.ru/index.php) |  |
| 16. | **Раздел VII Детские писатели.** | | | **3** | 26.12 |  | [http://nsc.1septe](http://nsc.1september.ru/index.php) |  |
|  | Книги С.Маршака для детей | | | 1 |  | [mber.ru/index.p](http://nsc.1september.ru/index.php)  [hp](http://nsc.1september.ru/index.php) |
| 17 | Сказки, стихотворения ,загадки. К.Чуковский детям. | | | 1 | 16.01 |  | [http://www.uchp](http://www.uchportal.ru/) [ortal.ru](http://www.uchportal.ru/) |  |
| 18 | Книги Е.Чарушина для детей. Детские журналы  «Мурзилка»,«Зёрнышко». | | | 1 | 23.01 |  | [http://www.uchp](http://www.uchportal.ru/) [ortal.ru](http://www.uchportal.ru/) |  |
| 19 | **Раздел VIII Книги о Великой Отечественной войне.** | | | **7** | 30.01 |  | [http://inerneturo](http://inerneturok.ru/) [k.ru](http://inerneturok.ru/) |  |
|  | Рассказы и повести о детях войны. | | | 1 |  |  |
| 20 | Л.Ф. Воронкова города». | «Девочка | из | 1 | 06.02 |  | [http://inerneturo](http://inerneturok.ru/) [k.ru](http://inerneturok.ru/) |  |
| 21 | С. Георгиевская «Галина мама» | | | 1 | 13.02 |  | [http://www.uchp](http://www.uchportal.ru/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | [ortal.ru](http://www.uchportal.ru/) |  |
| 22 | А. Иванов «Как Андрейка на фронт бегал» | | 1 | 20.027.02 |  |  |  |
| 23 | В. Голявкин «Мой добрый папа» | | 1 | 6.03 |  | [http://festival.1s](http://festival.1september.ru/) [eptember.ru](http://festival.1september.ru/) |  |
| 24 | Н Богданова «О умелых» | смелых и | 1 | 13.03 |  | [http://www.uchp](http://www.uchportal.ru/) [ortal.ru](http://www.uchportal.ru/) |  |
| 25 | В. Драгунского переулок», | «Арбузный | 1 | 20.03 |  | [http://festival.1s](http://festival.1september.ru/) [eptember.ru](http://festival.1september.ru/) |  |
| 26 | **Раздел IХ Книги-сборники** | | **2** |  |  | [http://www.uchp](http://www.uchportal.ru/) |  |
|  | **стихотворений для детей.** | |  |  | [ortal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
|  | Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, | | 1 | 03.04 |  |
|  | В. Берестова, С. Михалкова. | |  |  |  |
| 27 | Конкурс«Слушаем и читаем стихи детских поэтов».Литературная игра «Послушай и назови». | | 1 | 10.04 |  | [http://www.uchp](http://www.uchportal.ru/) [ortal.ru](http://www.uchportal.ru/) |  |
| 28 | **Раздел Х Дети— герои книг.**  Дети—герои сказок | | **3** | 17.04 |  | [http://festival.1s](http://festival.1september.ru/) |  |
|  | 1 |  | [eptember.ru](http://festival.1september.ru/) |
| 29 | Дети — герои рассказов | | 1 | 24.04 |  | [http://festival.1s](http://festival.1september.ru/) [eptember.ru](http://festival.1september.ru/) |  |
| 30 | Дети—герои стихотворений | | 1 | 15.05 |  | [http://www.uchp](http://www.uchportal.ru/) [ortal.ru](http://www.uchportal.ru/) |  |
| 31 | **Раздел ХI Книги о животных.** | | **2** |  |  | [http://www.uchpo](http://www.uchportal.ru/) |  |
|  |  | |  |  | [rtal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
|  | Книги-сборники о животных. | | 1 | 22.05 |  |
| 32 | Творческая работа: сочинение рассказа«Мой маленький друг». | | 1 | 29.05 |  | [http://festival.1s](http://festival.1september.ru/) [eptember.ru](http://festival.1september.ru/) |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

И.Ю. Алексашина, М.К. Антошин и.др. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций. // М.: Просвещение, 2020.

М.К. Антошин. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-4 классы. // Учебное пособие. М.: Просвещение, 2020.

М.К. Антошин. Смысловое чтение. Читаю. Понимаю. Узнаю. 1 класс. //Учебное пособие. М.: Просвещение, 2020.

Могучий А. Супертренажер для развития ума. //Москва: Аист, 2015

Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей.// Эксперт, 2017.