

**Адаптированная образовательная программа**

**по предмету: «Математические представления»**

**1 подготовительный класс (надомное обучение)**

**2024-2025 учебный год**

Составила учитель

Попова О.Л

с. Заледеево, 2024 г.

**Пояснительная записка**

**Цель:**формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
* Научить ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
* Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
* Воспитывать терпение и самостоятельность;
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Коррекционная работа направлена на:**

* развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
* развитие основных мыслительных операций;
* коррекция речи, фонематического слуха;
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
* коррекция индивидуальных пробелов в умениях, навыках.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант ФАОП НОО 8.4) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Заледеевской средней общеобразовательной школы».

Данная программа полностью соответствует авторской.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 67 ч (33 учебных недель), из расчета 2 часа в неделю проводится учителем – 67 ч.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

**Формы обучения:**

* урок с элементами игры;
* урок, с элементами практического занятия;
* экскурсия;
* игра.

**Методы и приёмы обучения:**

• методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;

• методы формирования интереса к учению;

• создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;

• использование познавательных игр;

• словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;

• наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;

• практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

• наблюдение;

• упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;

• игры-имитации, жестово-образные игры;

• рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

• предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание.

Рабочая программа воспитания МКОУ Заледеевская СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала на уроках математического предсталения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающуюся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания, обучающуюся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
* демонстрацию обучающейся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
* обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающегося российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Для реализации программного содержания используется следующие **УМК**:

* Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Алышева Т.В. – М.: Просвещение, 2017г.

**Содержание программы**

**Пропедевтический уровень (сенсорное развитие и развитие мышления как основа математических представлений)**

*Восприятие раздражителей различной модальности.* Восприятие тактильных раздражителей. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей. Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей. Восприятие акустических раздражителей. Восприятие и фиксация визуальных раздражителей.

*Реагирование на раздражители различной модальности.* Рефлекторное реагирование. Выражение согласия/несогласия в ответ на стимуляцию. Выражение ребенком своих ощущений с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций. Выражение предпочтений. Закрепление реакции на известный раздражитель. Узнавание известного материала в новом виде.

*Взаимодействие между органами чувств.* Связь прикосновения с хватанием. Акустически-моторная координация. Зрительно-моторная координация. Зрительно-акустически-моторная координация.

*Повторение воздействия раздражителей.* Подражание собственным звукам и движениям. Повторение действий с объектом.

*Ожидание и создание раздражителей.* Поисковое поведение. Умение ожидать: связь игры с сигналом, символом, понимание места игры в структуре занятия. Причинно-следственные связи: воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом, исследование объектов, свойств объектов.

*Зрительный контроль.* Зрительный контроль за действиями рук. Зрительный контроль движений крупной моторики.

*Узнавание людей, предметов и ситуаций.* Узнавание собственных вещей. Узнавание людей и предметов на расстоянии. Узнавание объекта по его части. Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств.

*Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам.* Сенсомоторные игры (игры с телом). Наблюдение за предметами. Формирование зрительного внимания. Исследование предметов.

*Манипулирование предметами.* Воздействие на предмет. Взаимосвязь между действием и эффектом. Повторение действий с предметами. Новые действия с предметом.

*Узнавание и понимание функции предметов.* Узнавание предмета по специфическим признакам, по типичным признакам, в различных модальностях. Выделение частей предмета. Выделение признаков предмета. Выделение функции предмета. Функциональное использование предмета.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | |
| **Учитель** | **Самостоятельно** |
| 1. | Представления о величине. | 10 | - |
| 2. | Представления о массе. | 2 | - |
| 3. | Количественные представления. | 12 | - |
| 4. | Временные представления. | 10 | - |
| 5. | Пространственные представления. | 18 | - |
| 6. | Представления о форме. | 15 | - |
|  | |  |  |
|  | **Итого** | **67** | |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты***

* формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
* осознание себя, как гражданина России;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты***

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

* умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
* умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
* умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);
* умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

* умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
* умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;
* умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;
* умение обозначать арифметические действия знаками;
* умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

* умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;
* умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
* умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
* умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

* бумаги, карандаша, мела.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

* выполняет действие способом рука в руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1) в течение определенного периода времени:

* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

* при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

* ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
* выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Контроль и оценка результатов обучения**

Стимулирующее устное оценивание и поощрение обучающихся, указывание на недостатки и ошибки с целью коррекции познавательных способностей и мотивации учебной деятельности.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

* Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Алышева Т.В. – М.: Просвещение, 2011г.
* Материально-техническое обеспечение предмета включает:
* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
* пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
* пазлы вкладыши;
* мозаики;
* сухой бассейн;
* игрушки разных размеров;
* шнуровки;
* пирамидки разные по величине, высоте;
* пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
* карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
* цветные карандаши;
* листы бумаги;
* рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
* презентации по темам;
* обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Представления о величине.** | | | | |
| 1 | Большой – маленький. Сортировка предметов по величине. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Большой – маленький. Сортировка предметов по величине. | 1 | 9.09 |  |
| 3 | Высокий - низкий. Сортировка предметов по величине. | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Высокий - низкий. Сортировка предметов по величине. | 1 | 16.09 |  |
| 5 | Широкий - узкий. Сортировка предметов по величине. | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Широкий - узкий. Сортировка предметов по величине. | 1 | 23.09 |  |
| 7 | Толстый - тонкий. Сортировка предметов по величине. | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Толстый - тонкий. Сортировка предметов по величине. | 1 | 30.10 |  |
| 9 | Длинный - короткий. Сортировка полосок из картона разной длины. | 1 | 02.10 |  |
| 10 | Длинный - короткий. Сортировка полосок из картона разной длины. | 1 | 7.10 |  |
| **Представления о массе.** | | | | |
| 11 | Тяжелый - легкий. | 1 | 9.10 |  |
| 12 | Тяжелый - легкий. | 1 | 14.10 |  |
| **Количественные представления.** | | | | |
| 13 | Знакомство с понятием «один» и «много». | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Много – пусто. | 1 | 21.10 |  |
| 15 | Мало - много. | 1 | 23.10 |  |
| 16 | «Один-много». | 1 | 06.11 |  |
| 17 | «Много». Выполнение различных действий: один — много хлопков. | 1 | 11.11 |  |
| 18 | Знакомство с цифрой 1. | 1 | 13.11 |  |
| 19 | Знакомство с цифрой 1. | 1 | 18.11 |  |
| 20 | Цифра 1. | 1 | 20.11 |  |
| 21 | «Мои игрушки». | 1 | 25.11 |  |
| 22 | «В гостях у лесовичка в лесу». «Посчитай сколько шишек, найди цифру 1». | 1 | 27.11 |  |
| 23 | Изменение количества. | 1 | 2.12 |  |
| 24 | Изменение количества. | 1 | 04.12 |  |
|  | | | | |  |  | 9.12 |
| 25 | Времена года. Последовательность. | 1 | 9.12 |  |
| 26 | Времена года. Последовательность. | 1 | 11.12 |  |
| 27 | Части суток «День-вечер-ночь». | 1 | 16.12 |  |
| 28 | Части суток «День-вечер-ночь». | 1 | 18.12 |  |
| 29 | Режим дня. | 1 | 23.12 |  |
| 30 | Ночной режим. | 1 | 25.12 |  |
| 31 | Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток. | 1 | 13.01 |  |
| 32 | Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток. | 1 | 15.01 |  |
| 33 | «Покажи, что ты делал днем, вечером», «Покажи, что ты делал ночью» и т.д. | 1 | 20.01 |  |
| 34 | «Покажи, что ты делал днем, вечером», «Покажи, что ты делал ночью» и т.д. | 1 | 22.01 |  |
|  | | | | |  |  | 27.01 |
| 35 | Право - лево. Движения правой и левой рукой (ногой) по инструкции. | 1 | 27.01 |  |
| 36 | Право - лево. Движения правой и левой рукой (ногой) по инструкции. | 1 | 29.01 |  |
| 37 | Первый - последний. | 1 | 3.02 |  |
| 38 | Первый - последний. | 1 | 5.02 |  |
| 39 | «Вверху-середина-внизу». | 1 | 10.02 |  |
| 40 | «Вверху-середина-внизу». | 1 | 12.02 |  |
| 43 | «Разложи одежду по полкам». | 1 | 24.02 |  |
| 44 | «Разложи одежду по полкам». | 1 | 3.03 |  |
| 45 | «Поровну-больше». | 1 | 5.03 |  |
| 46 | «Поровну-больше». | 1 | 10.03 |  |
| 47 | «Разложи игрушки». | 1 | 12.03 |  |
| 48 | «Разложи игрушки». | 1 | 17.03 |  |
| 49 | Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на  изменение положения частей тела. | 1 | 19.03 |  |
| 50 | Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на  изменение положения частей тела. | 1 | 31.03 |  |
| 51 | Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на  изменение положения частей тела. | 1 | 2.04 |  |
| 52 | Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на  изменение положения частей тела. | 1 | 7.04 |  |
| **Представления о форме.** | | | | |
| 53 | Круг. Знакомство с формой. Поиск круга на картинке. | 1 | 9.04 |  |
| 54 | Круг. Размазывание пластилина по контуру фигуры. | 1 | 14.04 |  |
| 55 | Квадрат. Знакомство с формой. Поиск квадрата на картинке. | 1 | 16.04 |  |
| 56 | Квадрат. Размазывание пластилина по контуру фигуры. | 1 | 21.04 |  |
| 57 | Треугольник. Знакомство с формой. Поиск треугольника на картинке. | 1 | 23.04 |  |
| 58 | Треугольник Размазывание пластилина по контуру фигуры. | 1 | 28.04 |  |
| 59 | Круг, квадрат, треугольник. Сортировка фигур по форме. | 1 | 30.04 |  |
| 60 | Круг, квадрат, треугольник. Сортировка фигур по форме. | 1 | 5.05 |  |
| 61 | Круг, квадрат, треугольник. Составление фигур из 2-х частей. | 1 | 7.05 |  |
| 62 | Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного размера. | 1 | 12.05 |  |
| 63 | Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного размера. | 1 | 14.05 |  |
| 64 | Раскрашивание круга,квадрата. | 1 | 19.05 |  |
| 65 | Составление фигур квадрат, треугольник из счетных палочек. | 1 | 21.05 |  |
| 66 | Составление фигур квадрат, треугольник из счетных палочек. | 1 | 26.05 |  |
| 67 | Повторение изученного за год. Обобщающий урок за год. | 1 | 28.05 |  |