****

**Адаптированная образовательная программа**

**по предмету: « Окружающий природный мир»**

**1 подготовительный класс (надомное обучение)**

**2024-20245учебный год**

Составил учитель

Попова О.Л

с. Заледеево, 2024 г.

**Пояснительная записка**

**Цель:** направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

**Задачи:**

* формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
* расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
* обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
* обогащать словарный запас обучающихся.

**Коррекционная работа направлена на:**

* развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
* развитие основных мыслительных операций;
* коррекция речи, фонематического слуха;
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
* коррекция индивидуальных пробелов в умениях, навыках.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант ФАОП НОО 8.4) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Заледеевской средней общеобразовательной школы».

Данная программа полностью соответствует авторской.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 64 часа (33 учебных недель), из расчета 2 часа в неделю, проводится учителем – 64 ч.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

**Формы обучения:**

* урок с элементами игры;
* урок, с элементами практического занятия;
* экскурсия;
* игра.

**Методы и приёмы обучения:**

• методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;

• методы формирования интереса к учению;

• создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;

• использование познавательных игр;

• словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;

• наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;

• практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

• наблюдение;

• упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;

• игры-имитации, жестово-образные игры;

• рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

• предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание.

Рабочая программа воспитания МКОУ Заледеевская СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала на уроках развитие речи и окружающий природный мир. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающуюся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания, обучающуюся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
* демонстрацию обучающейся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
* обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающегося российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Для реализации программного содержания используется следующие **УМК**:

* «Устная речь» для 1 класса специальной коррекционной школы 8 вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2014.
* «Мир природы и человека» для 1 класса, Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О., М.: «Просвещение», 2020.
* Морозова И.А, Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

**Содержание программы**

**Растительный мир**

Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни. растений природных зон холодного пояса. Различение растений природных зон жаркого пояса. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.

**Животный мир.**

Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого.

**Объекты природы.**

Представление о почве. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

**Временные представления.**

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| 1. | Растительный мир | 14 |
| 2. | Животный мир. | 15 |
| 3. | Объекты природы. | 10 |
| 4. | Временные представления. | 26 |
|  | **Итого** | **64** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты***

* формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
* осознание себя, как гражданина России;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты***

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

* интерес к объектам и явлениям неживой природы;
* расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);
* представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

* интерес к объектам живой природы;
* расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);
* умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
* умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

* умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
* представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

* бумаги, карандаша, мела.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

* выполняет действие способом рука в руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1) в течение определенного периода времени:

* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

* при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

* ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
* выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Контроль и оценка результатов обучения**

Стимулирующее устное оценивание и поощрение обучающихся, указывание на недостатки и ошибки с целью коррекции познавательных способностей и мотивации учебной деятельности.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

* «Устная речь» для 1 класса специальной коррекционной школы 8 вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2014.
* «Мир природы и человека» для 1 класса, Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О., М.: «Просвещение», 2020.
* Морозова И.А, Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Материально-техническое обеспечение предмета включает:
* объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
* наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
* муляжи овощей, фруктов;
* пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
* различные календари;
* изображения сезонных изменений в природе;
* рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
* обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
* аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Человек и природа. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Человек и природа. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. | 1 | 9.09 |  |
| 3 | «Осень, в гости просим!» Развитие зрительного и слухового восприятия. | 1 | 10.09 |  |
| 4 | «Осень, в гости просим!» Развитие зрительного и слухового восприятия. | 1 | 16.09 |  |
| 5 | Одежда и обувь человека осенью. Рассматривание иллюстраций. | 1 | 17.09 |  |
| 6 | Одежда и обувь человека осенью. Рассматривание иллюстраций. | 1 | 23.09 |  |
| 7 | Явления природы: дождь, листопад. Наблюдение за осенью. | 1 | 24.09 |  |
| 8 | Явления природы: дождь, листопад. Наблюдение за осенью. | 1 | 30.09 |  |
| 9 | Занятия и труд людей осенью. Представления о труде людей в зависимости от времени года. | 1 | 01.10 |  |
| 10 | Занятия и труд людей осенью. Представления о труде людей в зависимости от времени года. | 1 | 7.10 |  |
| 11 | «Что нам осень принесла?». Экскурсия | 1 | 08.10 |  |
| 12 | «Что нам осень принесла?». Экскурсия | 1 | 14.10 |  |
| 13 | Дары осени. Овощи. Расширить представления о растительном мире. | 1 | 15.10 |  |
| 14 | Дары осени. Овощи. Расширить представления о растительном мире. | 1 | 21.10 |  |
| 15 | Дары осени. Фрукты. Изучение и узнавание овощей и фруктов. | 1 | 22.10 |  |
| 16 | Дары осени. Фрукты. Изучение и узнавание овощей и фруктов. | 1 | 11.11 |  |
| 17 | Что такое ягоды? | 1 | 12.11 |  |
| 18 | Что такое ягоды? | 1 | 18.11 |  |
| 19 | Грибы. Изучение и узнавание грибов. Наблюдение за грибами. | 1 | 19.11 |  |
| 20 | Грибы. Изучение и узнавание грибов. Наблюдение за грибами. | 1 | 25.11 |  |
| 21 | Какие бывают растения? Части дерева (лист) учиться находить и показывать части растений. | 1 | 26.11 |  |
| 22 | Какие бывают растения? Части дерева (лист) учиться находить и показывать части растений. | 1 | 02.12 |  |
| 23 | "В гости к осени». | 1 | 03.12 |  |
| 24 | Обобщающий урок "В гости к осени». |  | 9.12 |  |
| 25 | А кто такие птички? (домашние и дикие). Представление о птицах, их значении. | 1 | 10.12 |  |
| 26 | А кто такие птички? (домашние и дикие). Представление о птицах, их значении. | 1 | 16.12 |  |
| 27 | Перелетные и неперелетные птицы. Представление о птицах, их значении. | 1 | 17.12 |  |
| 28 | Перелетные и неперелетные птицы. Представление о птицах, их значении. | 1 | 23.12 |  |
| 29 | В мире животных. Узнавать и выделять объект. | 1 | 24.12 |  |
| 30 | В мире животных. Узнавать и выделять объект. | 1 | 13.01 |  |
| 31 | Сравнение зверей и птиц. Умение находить части тела. | 1 | 14.01 |  |
| 32 | Сравнение зверей и птиц. Умение находить части тела. | 1 | 20.01 |  |
| 33 | Лес. Правила поведения в лесу. Представление о лесе, о правилах поведения в лесу. | 1 | 21.01 |  |
| 34 | Лес. Правила поведения в лесу. Представление о лесе, о правилах поведения в лесу. | 1 | 27.01 |  |
| 35 | "Здравствуй, зимушка - зима!". Замечать зимние изменения в природе. | 1 | 28.01 |  |
| 36 | "Здравствуй, зимушка - зима!". Замечать зимние изменения в природе. | 1 | 03.02 |  |
| 37 | Одежда и обувь человека зимой. Представления о зимней одежде, ее назначении. | 1 | 04.02 |  |
| 38 | Одежда и обувь человека зимой. Представления о зимней одежде, ее назначении. | 1 | 10.02 |  |
| 39 | Зимние явления природы (снег, метель, лед). Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь. | 1 | 11.02 |  |
| 40 | Зимние забавы. Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах. | 1 | 24.02 |  |
| 41 | Зимние забавы. Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах. | 1 | 25.02 |  |
| 42 | Что делают растения зимой? Елка. Уточнить представления о растениях. Наблюдение. | 1 | 03.03 |  |
| 43 | Что делают растения зимой? Елка. Уточнить представления о растениях. Наблюдение. | 1 | 04.03 |  |
| 44 | Обобщающий урок: «Зима. Новый год» Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению. | 1 | 10.03 |  |
| 45 | Обобщающий урок: «Зима. Новый год» Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению. | 1 | 11.03 |  |
| 46 | Животные и птицы зимой. Представление о животных и птицах . | 1 | 17.03 |  |
| 47 | Животные и птицы зимой. Представление о животных и птицах . | 1 | 18.03 |  |
| 48 | Закрепление о знании домашних животных. Кошка и собака. Уход за ними. | 1 | 01.04 |  |
| 49 | Закрепление о знании домашних животных. Кошка и собака. Уход за ними. | 1 | 07.04 |  |
| 50 | Закрепление знаний о диких животных. Заяц. Волк. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. | 1 | 08.04 |  |
| 51 | Закрепление знаний о диких животных. Заяц. Волк. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. | 1 | 14.04 |  |
| 52 | Наблюдение за дикими животными. Лиса. Медведь. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. | 1 | 15.04 |  |
| 53 | Обобщающий урок по теме «Животные». Наблюдение и сравнение животных. | 1 | 21.04 |  |
| 54 | Знакомство с природой и рукотворным миром. | 1 | 22.04 |  |
| 55 | Знакомство с природой и рукотворным миром. | 1 | 28.04 |  |
| 56 | Знакомство с весной. | 1 | 29.04 |  |
| 57 | Знакомство с весной. | 1 | 05.05 |  |
| 58 | Знакомство с весной. | 1 | 06.05 |  |
| 59 | Знакомство с воздухом и водой. | 1 | 12.05 |  |
| 60 | Знакомство с воздухом и водой. | 1 | 13.05 |  |
| 61 | Повторение пройденного материала. | 1 | 19.05 |  |
| 62 | Повторение пройденного материала. | 1 | 20.05 |  |
| 63 | Повторение. Закрепление. Викторина. | 1 | 26.05 |  |
| 64 | Обобщающий урок . Закрепление. | 1 | 27.05 |  |