****

**Адаптированная образовательная программа**

**по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»**

**1 подготовительный класс (надомное обучение)**

**2024-2025 учебный год**

Составил учитель

Попова О.Л

с. Заледеево, 2024 г.

**Пояснительная записка**

**Цель:** формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

**Задачи:**

* развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
* понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
* овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
* умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
* использование доступных жестов для передачи сообщения;
* понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**Коррекционная работа направлена на:**

* развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
* развитие основных мыслительных операций;
* коррекция речи, фонематического слуха;
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
* коррекция индивидуальных пробелов в умениях, навыках.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант ФАОП НОО 8.4) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Заледеевской средней общеобразовательной школы».

Данная программа полностью соответствует авторской.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 99 часов (33учебных недель), из расчета 3 часа в неделю проводится учителем – 99 ч, на самостоятельное обучение времени не отводится.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

**Формы обучения:**

* урок с элементами игры;
* урок, с элементами практического занятия;
* экскурсия;
* игра.

**Методы и приёмы обучения:**

• методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;

• методы формирования интереса к учению;

• создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;

• использование познавательных игр;

• словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;

• наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;

• практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

• наблюдение;

• упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;

• игры-имитации, жестово-образные игры;

• рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

• предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание.

Рабочая программа воспитания МКОУ Заледеевская СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала на уроках общение (общение и чтение). Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающуюся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания, обучающуюся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
* демонстрацию обучающейся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
* обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающегося российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Для реализации программного содержания используется следующие **УМК**:

* Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. 2020г.

**Содержание программы**

**Коммуникация**

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.

**Импрессивная речь**

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

**Экспрессивная речь**

Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. «Называние» слов категории «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи. Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.

**Добукварный период.**

1. Знакомство с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок на парте», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имя и фамилия ученика» Я и моя семья», «Окружающий меня мир». 2. Привитие учащемуся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать. 3. Развитие устной речи учащихся. 4. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи. Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва). 5. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** |  | |
| **Учитель** |
| 1. | Коммуникация | 22 |
| 2. | Импрессивная речь | 23 |
| 3. | Экспрессивная речь | 21 |
| 4. | Добукварный период. | 33 |
|  | |  |
|  | **Итого** | 99 | |
|  | | |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты***

* формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
* осознание себя, как гражданина России;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты***

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

* способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов;
* умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

* умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
* умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

* понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;
* умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
* различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
* чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

* бумаги, карандаша, мела.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

* выполняет действие способом рука в руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1) в течение определенного периода времени:

* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

* при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

* ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
* выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Контроль и оценка результатов обучения**

Стимулирующее устное оценивание и поощрение обучающихся, указывание на недостатки и ошибки с целью коррекции познавательных способностей и мотивации учебной деятельности.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

* Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. 2020г.
* Материально-техническое обеспечение предмета включает:

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства (например:LanguageMaster“BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например:PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | |
| **Коммуникация.** | | | | | |
|  | Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. | 1 | 4.09 |  | |
|  | Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. | 1 | 5.09 |  | |
|  | Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. | 1 | 9.09 |  | |
|  | Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. | 1 | 11.09 |  | |
|  | Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. | 1 | 12.09 |  | |
|  | Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя. | 1 | 16.09 |  | |
|  | Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя. | 1 | 18.09 |  | |
|  | Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя. | 1 | 19.09 |  | |
|  | Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. | 1 | 23.09 |  | |
|  | Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. | 1 | 25.09 |  | |
|  | Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. | 1 | 26.09 |  | |
|  | Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). | 1 | 30.09 |  | |
|  | Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). | 1 | 2.10 |  | |
|  | Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). | 1 | 3.10 |  | |
|  | Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. | 1 | 7.10 |  | |
|  | Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. | 1 | 9.10 |  | |
|  | Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. | 1 | 10.10 |  | |
|  | Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. | 1 | 14.10 |  | |
|  | Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. | 1 | 16.10 |  | |
|  | Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. | 1 | 17.10 |  | |
|  | Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. | 1 | 21.10 |  | |
|  | Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. | 1 | 23.10 |  | |
|  | Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. | 1 | 24.10 |  | |
| **Импрессивная речь.** | | | | | |
|  | Понимание слов, обозначающих объекты. | 1 | 6.11 |  | |
|  | Понимание слов, обозначающих объекты. | 1 | 7.11 |  | |
|  | Понимание слов, обозначающих объекты. | 1 | 11.11 |  | |
|  | Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий. | 1 | 13.11 |  | |
|  | Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий. | 1 | 14.11 |  | |
|  | Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий. | 1 | 18.11 |  | |
|  | Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники. | 1 | 20.11 |  | |
|  | Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники. | 1 | 21.11 |  | |
|  | Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники. | 1 | 25.11 |  | |
|  | Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.). | 1 | 27.11 |  | |
|  | Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.). | 1 | 28.11 |  | |
|  | Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.). | 1 | 2.12 |  | |
|  | Прослушивание аудиокниг. Звуки природы. | 1 | 4.12 |  | |
|  | Прослушивание аудиокниг. Звуки природы. | 1 | 5.12 |  | |
|  | Прослушивание аудиокниг. Звуки природы. | 1 | 9.12 |  | |
|  | Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание). | 1 | 11.12 |  | |
|  | Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание). | 1 | 12.12 |  | |
|  | Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание). | 1 | 16.12 |  | |
|  | Речевые игры: «Дождик – дождик». | 1 | 18.12 |  | |
|  | Речевые игры: «Дождик – дождик». | 1 | 19.12 |  | |
|  | Речевые игры: «Дождик – дождик». | 1 | 23.12 |  | |
|  | Речевые игры: «Солнышко-ведрышко». | 1 | 25.12 |  | |
|  | Речевые игры: «Солнышко-ведрышко». | 1 | 26.12 |  | |
|  | Речевые игры: «Травка зеленеет». | 1 | 13.01 |  | |
| **Экспрессивная речь.** | | | | | |
|  | Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. | 1 | 15.01 |  | |
|  | Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. | 1 | 16.01 |  | |
|  | Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. | 1 | 20.01 |  | |
|  | «Называние» простых по звуковому составу слов. | 1 | 22.01 |  | |
|  | «Называние» простых по звуковому составу слов. | 1 | 23.01 |  | |
|  | «Называние» простых по звуковому составу слов. | 1 | 27.01 |  | |
|  | «Называние» слов категории «Семья». | 1 | 29.01 |  | |
|  | «Называние» слов категории «Семья». | 1 | 30.01 |  | |
|  | «Называние» слов категории «Семья». | 1 | 3.02 |  | |
|  | Узнавание (различение) имён членов семьи. | 1 | 5.02 |  | |
|  | Узнавание (различение) имён членов семьи. | 1 | 6.02 |  | |
|  | Узнавание (различение) имён членов семьи. | 1 | 10.02 |  | |
|  | Выражение благодарности с помощью жестов и мимики. | 1 | 12.02 |  | |
|  | Выражение благодарности с помощью жестов и мимики. | 1 | 13.02 |  | |
|  | «Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | 1 | 20.02 |  | |
|  | «Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | 1 | 24.02 |  | |
|  | «Улыбка» в жизни ребёнка. | 1 | 26.02 |  | |
|  | «Улыбка» в жизни ребёнка. | 1 | 27.02 |  | |
|  | «Улыбка» в жизни ребёнка. | 1 | 3.03 |  | |
| **Добукварный период** | | | | | |
|  | Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам. | 1 | 5.03 | |  |
|  | Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам. | 1 | 6.03 | |  |
|  | Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам. | 1 | 10.03 | |  |
|  | Слушание сказок с инсценировкой. «Репка» | 1 | 12.03 | |  |
|  | Слушание сказок с инсценировкой. «Репка» | 1 | 13.03 | |  |
|  | Слушание сказок с инсценировкой. «Репка» | 1 | 17.03 | |  |
|  | Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь» | 1 | 19.03 | |  |
|  | Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь» | 1 | 20.03 | |  |
|  | Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь» | 1 | 31.03 | |  |
|  | Звук. Различение звуков окружающей действительности. | 1 | 2.04 | |  |
|  | Звук. Различение звуков окружающей действительности. | 1 | 3.04 | |  |
|  | Звук. Различение звуков окружающей действительности. | 1 | 7.04 | |  |
|  | Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. | 1 | 9.04 | |  |
|  | Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. | 1 | 10.04 | |  |
|  | Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. | 1 | 14.04 | |  |
|  | Играем в сказки. Звукоподражание. | 1 | 16.04 | |  |
|  | Играем в сказки. Звукоподражание. | 1 | 17.04 | |  |
|  | Играем в сказки. Звукоподражание. | 1 | 21.04 | |  |
|  | Дифференциация неречевых звуков. Звук | 1 | 23.04 | |  |
|  | Дифференциация неречевых звуков. Звук | 1 | 24.04 | |  |
|  | Дифференциация неречевых звуков. Звук | 1 | 28.04 | |  |
|  | В мире речевых звуков. Различение речевых звуков | 1 | 30.04 | |  |
|  | В мире речевых звуков. Различение речевых звуков | 1 | 5.05 | |  |
|  | В мире речевых звуков. Различение речевых звуков | 1 | 7.05 | |  |
|  | Игра «Что звучит?» | 1 | 12.05 | |  |
|  | Игра «Что звучит?» | 1 | 14.05 | |  |
|  | Игра «Что звучит?» | 1 | 15.05 | |  |
|  | Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?». | 1 | 19.05 | |  |
|  | Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?». | 1 | 21.05 | |  |
|  | Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?». | 1 | 22.05 | |  |
|  | Формы приветствия и прощания. Гласные звуки | 1 | 26.05 | |  |
|  | Формы приветствия и прощания. Гласные звуки | 1 | 28.05 | |  |
|  | Повторение и обобщение. Итоговый урок. | 1 | 29.05 | |  |