****

**Адаптированная образовательная программа**

**по предмету: «Окружающий социальный мир»**

**1 подготовительный класс (надомное обучение)**

**2024-2025 учебный год**

Составил учитель

Попова О.Л.

с. Заледеево, 2024 г.

**Пояснительная записка**

**Цель:** ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности.

**Задачи:**

* выработать у детей трудовые навыки;
* формировать обще-трудовые умения, воспитывать культуру труда;
* развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
* развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
* способствовать развитию речи;
* развивать творческие способности.

**Коррекционная работа направлена на:**

* развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
* развитие основных мыслительных операций;
* коррекция речи, фонематического слуха;
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
* коррекция индивидуальных пробелов в умениях, навыках.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант ФАОП НОО 8.4) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Заледеевской средней общеобразовательной школы».

Данная программа полностью соответствует авторской.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 30 часов (33 учебных недели), из расчета 1 час в неделю проводится учителем – 30 ч.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

**Формы обучения:**

* урок с элементами игры;
* урок, с элементами практического занятия;
* экскурсия;
* игра.

**Методы и приёмы обучения:**

• методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;

• методы формирования интереса к учению;

• создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;

• использование познавательных игр;

• словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;

• наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;

• практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

• наблюдение;

• упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;

• игры-имитации, жестово-образные игры;

• рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

• предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание.

Рабочая программа воспитания МКОУ Заледеевская СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала на уроках изобразительной деятельности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающуюся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания, обучающуюся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
* демонстрацию обучающейся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
* обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающегося российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Для реализации программного содержания используется следующие **УМК**:

* Л. А. Кузнецова, Технология (ручной труд) 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт – Петербург, «Просвещение», 2013.
* Л. А. Кузнецова, Методические рекомендации к учебнику «Технология (ручной труд) 1 класс». Санкт – Петербург, «Просвещение», 2013.

**Содержание программы**

**Предметно-манипулятивная деятельность.** Выполнение подражательных действий за учителем. Действия по подражанию с предметами и без предметов. Складывание разрезной картинки из двух частей. Действия с пластичными материалами. Действия с пластичными материалами. Группировка предметов по величине, форме, цвету. Строительство из кубиков. Работа с мозаикой.

**Действия с материалами:** сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

**Действия с предметами:** захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | |
| **Учитель** |  |
| 1. | Предметно-манипулятивная деятельность. | 12 |  |
| 2. | Действия с материалами. | 9 |  |
| 3. | Действия с предметами. | 9 |  |
|  | **Итого** | **30** | |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты***

* формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
* осознание себя, как гражданина России;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты***

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

* интерес к предметному рукотворному миру;
* умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
* умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
* умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий;
* умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе;
* умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;
* умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

* бумаги, карандаша, мела и т.д.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

* выполняет действие способом рука в руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1) в течение определенного периода времени:

* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-2 мин.

2) от начала до конца:

* при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

* ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
* выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Контроль и оценка результатов обучения**

Стимулирующее устное оценивание и поощрение обучающейся, указывание на недостатки и ошибки с целью коррекции познавательных способностей и мотивации учебной деятельности.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

* Л. А. Кузнецова, Технология (ручной труд) 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт – Петербург, «Просвещение», 2013.
* Л. А. Кузнецова, Методические рекомендации к учебнику «Технология (ручной труд) 1 класс». Санкт – Петербург, «Просвещение», 2013.
* Материально-техническое обеспечение предмета включает:
* учебные столы;
* доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
* предметы   для   нанизывания   на   стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
* звучащие   предметы   для   встряхивания;
* предметы   для   сжимания (мячи   различной̆   фактуры, разного   диаметра);
* вставления (стаканчики одинаковой̆ величины);
* различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
* наборы   предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
* пазлы, (из   2-х, 3-х, 4-х частей̆ (до   10);
* мозаики;
* пиктограммы   с   изображениями   занятий моментов и др. событий;
* волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
* лото ассоциации;
* деревянные конструкторы;
* шнуровка: обувь, животные, природа;
* счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
* обводка по точкам;
* разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
* мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
* мягкая основа для мозаики:
* прищепки, основы для прищепок;
* деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
* нарисованная настенная наглядность 1.5\*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)
* игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

* специально подобранные предметы;
* презентации к урокам, развивающие видео занятия;
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Предметно-манипулятивная деятельность.** | | | | |
| 1 | «Сделай как я». Выполнение подражательных действий за учителем. | 1 | 6.09 |  |
| 2 | «Сделай как я». Выполнение подражательных действий за учителем. | 1 | 13.09 |  |
| 3 | «Делай вместе» Выполнение движений руками, кистями рук. | 1 | 20.09 |  |
| 4 | «Делай вместе» Выполнение движений руками, кистями рук. | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Действия с пластичными материалами. | 1 | 4.10 |  |
| 6 | Действия с пластичными материалами. | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Катание шариков в определённом направлении. | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Катание шариков в определённом направлении. | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Сталкивание палкой предмета со стола. |  | 8.11 |  |
| 10 | Сталкивание палкой предмета со стола. |  | 15.11 |  |
| **Действия с материалами.** | | | | |  |  | 22.11 |
| 11 | Работа со шнуровкой. | 1 | 29.11 |  |
| 12 | Работа со шнуровкой. | 1 | 6.12 |  |
| 13 | Работа со шнуровкой. | 1 | 13.12 |  |
| 14 | Работа со шнуровкой. | 1 | 20.12 |  |
| 15 | Выполнение изделий с использованием различных круп. | 1 | 27.12 |  |
| 16 | Выполнение изделий с использованием различных круп. | 1 | 17.01 |  |
| 17 | Выполнение изделий с использованием различных круп. | 1 | 24.01 |  |
| 18 | Выполнение изделий с использованием различных круп. | 1 | 31.01 |  |
| 19 | Работа с нитками. Разборка ниток. Намотка ниток на катушку. | 1 | 7.02 |  |
| 20 | Работа с нитками. Разборка ниток. Намотка ниток на катушку. | 1 | 14.02 |  |
| 21 | Работа с нитками. Разборка ниток. Намотка ниток на катушку. | 1 | 28.02 |  |
| 22 | Обработка бумаги разными способами. | 1 | 7.03 |  |
| 23 | Обработка бумаги разными способами. | 1 | 14.03 |  |
| 24 | Обработка бумаги разными способами. | 1 | 21.03 |  |
| 25 | Обработка бумаги разными способами. | 1 | 4.04 |  |
| **Действия с предметами.** | | | | |  |  | 11.04  18.04 |
| 26 | Собирание пирамидки. | 1 | 11.04 |  |
| 27 | Собирание пирамидки. | 1 | 18.05 |  |
| 28 | Собирание пирамидки. | 1 | 25.04 |  |
| 29 | Складывание разрезных картинок. | 1 | 16.05 |  |
| 30 | Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке. Обобщающий урок. | 1 | 23.05 |  |