****

**Адаптированная образовательная программа**

**по предмету: «Человек»**

**1 подготовительный класс (надомное обучение)**

**2024-2025 учебный год**

Составил учитель

Попова О.Л

с. Заледеево, 2024г.

**Пояснительная записка**

**Цель:** является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

* формировать элементарные представления и понятия о себе и своем ближайшем окружении;
* расширять и обогащать представление о ближайшем окружающем мире;
* обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
* обогащать словарный запас обучающихся.

**Коррекционная работа направлена на:**

* развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
* развитие основных мыслительных операций;
* коррекция речи, фонематического слуха;
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
* коррекция индивидуальных пробелов в умениях, навыках.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант ФАОП НОО 8.4) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Заледеевской средней общеобразовательной школы».

Данная программа полностью соответствует авторской.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 63 ч (33 учебных недель), из расчета 2 часа в неделю проводится учителем – 63 ч.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

**Формы обучения:**

* урок с элементами игры;
* урок, с элементами практического занятия;
* экскурсия;
* игра.

**Методы и приёмы обучения:**

• методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;

• методы формирования интереса к учению;

• создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;

• использование познавательных игр;

• словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;

• наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;

• практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

• наблюдение;

• упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;

• игры-имитации, жестово-образные игры;

• рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

• предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание.

Рабочая программа воспитания МКОУ Заледеевская СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала на уроках человек. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающуюся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания, обучающуюся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
* демонстрацию обучающейся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
* обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающегося российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Для реализации программного содержания используется следующие **УМК**:

* «Мир природы и человека» для 1 класса, Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О., М.: «Просвещение», 2020.
* Морозова И.А, Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

**Содержание программы**

**Представления о себе.** Идентификация себя как мальчика (девочки). Части тела. Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Части лица. Узнавание частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Имена и фамилии Называние своего имени и фамилии. Сведения о себе. Сообщение сведений о себе.

**Гигиена тела.** Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Автоматическая сушилка. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Последовательность действий при чистке зубов и полоскании. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: намачивание щетки, открывание тюбика с зубной пастой, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Пользование носовым платком для очищения носового хода. Использование расчёски при расчесывании волос. Соблюдение последовательности и аккуратности действий при мытье ушей.

**Обращение с одеждой и обувью.** Узнавание предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. Знать название предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Узнавание головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

**Туалет.** Поднимать руку и проситься выйти в туалет, знать, где он находиться. Понимать свою потребность. Знать дорогу до туалета, соблюдать последовательность действий в туалете. Поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Разматывание бумаги, отрывание необходимого количества, складывание, использованную бумагу выбросить в корзинку для мусора. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

**Прием пищи.** Понимать потребность в питье. Сообщить о желании. Брать стакан, вставить в стакан соломинку, губами обхватить соломинку, тянуть воду. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Поставить кружку, взять графин двумя руками медленно наклонить, аккуратно налить в кружку. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. После еды, взять салфетку, поднести к губам, промакнуть и вытереть губы или убрать грязь с лица или рук. Взять тарелку в левую руку, в правую взять ложку и аккуратно положить еду из общей тары на свою.

**Семья.** Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. Находить на фото, картинках детей и взрослых.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| **Учитель**  **Самостоятельно**  8  8  16  10  12  11  **63** |
| 1. | Представления о себе. |
| 2. | Гигиена тела. |
| 3. | Обращение с одеждой и обувью. |
| 4. | Туалет. |
| 5. | Прием пищи. |
| 6. | Семья. |
|  | **Итого** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты***

* формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
* осознание себя, как гражданина России;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты***

* Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
* Представления о собственном теле.
* Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
* Представления о мире, созданном руками человека.
* Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
* Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
* Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.
* Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
* Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.
* Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
* Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
* Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.
* Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
* Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
* Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.
* Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
* Представления об обязанностях и правах ребенка.
* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
* Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.
* Формирование представления о России.
* Представление о государственной символике.
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
* Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
* Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
* Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.
* Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

* бумаги, карандаша, мела.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

* выполняет действие способом рука в руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1) в течение определенного периода времени:

* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

* при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

* ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
* выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Контроль и оценка результатов обучения**

Стимулирующее устное оценивание и поощрение обучающихся, указывание на недостатки и ошибки с целью коррекции познавательных способностей и мотивации учебной деятельности.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

* «Мир природы и человека» для 1 класса, Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О., М.: «Просвещение», 2020.
* Морозова И.А, Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Материально-техническое обеспечение предмета включает:
* Коммуникативные символы;
* Картины, наглядные пособия; - предметов различной̆ формы, величины, цвета;
* Графика. схемы, таблицы- пиктограммы   с   изображениями   занятий моментов и др. событий;
* Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
* Электронные презентации;
* Дидактические игры по лексическим темам;
* Шнуровки,липучки;
* Посуда- вставления (стаканчики одинаковой величины);
* Виды одежды и обуви;
* Принадлежности для ухода за своим телом;
* оборудования, позволяющего   выполнять   упражнения   на   сортировку, группировку   различных   предметов, их   соотнесения   по   определенным признакам;
* Пазлы, лото, разрезные картинки;
* Альбомы с фотографиями детей, изображений предметов, людей̆, объектов природы, цифр и др.;
* учебный стол;
* доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
* персональный компьютер;
* предметы   для   нанизывания   на   стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* звучащие   предметы   для   встряхивания;
* предметы   для   сжимания (мячи   различной̆   фактуры, разного   диаметра);
* различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (в т.ч. природного);
* наборы   предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
* мозаики;

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Представления о себе.** | | | | |
| 1 | Части тела. | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Части тела. | 1 | 6.09 |  |
| 3 | Части тела. | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Части лица. | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Части лица. | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Части лица. | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Имя. Сведения о себе. | 1 | 26.09 |  |
| 8 | Имя. Сведения о себе. | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Фамилия. Сведения о себе. | 1 | 3.10 |  |
| 10 | Фамилия. Сведения о себе. | 1 | 4.10 |  |
| **Гигиена тела.** | | | | |
| 11 | Последовательность действий при мытье рук. | 1 | 10.10 |  |
| 12 | Последовательность действий при мытье рук. | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Последовательность действий при вытирании рук. | 1 | 17.10 |  |
| 14 | Последовательность действий при вытирании рук. | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Чистка зубов. Расчесывание волос. | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Чистка зубов. Расчесывание волос. | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Мытье ушей. | 1 | 7.11 |  |
| 18 | Мытье ушей. | 1 | 8.11 |  |
| **Обращение с одеждой и обувью** | | | | |
| 19 | Предметы одежды. | 1 | 14.11 |  |
| 20 | Предметы одежды. | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Предметы одежды. | 1 | 21.11 |  |
| 22 | Предметы одежды. | 1 | 22.11 |  |
| 23 | Головные уборы. | 1 | 28.11 |  |
| 24 | Головные уборы. | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Головные уборы. | 1 | 5.12 |  |
| 26 | Головные уборы. | 1 | 6.12 |  |
| 27 | Выбор одежды для прогулки. | 1 | 12.12 |  |
| 28 | Выбор одежды для прогулки. | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Выбор одежды для прогулки. | 1 | 19.12 |  |
| 30 | Выбор одежды для прогулки. | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Снятие предмета одежды. | 1 | 26.12 |  |
| 32 | Снятие предмета одежды. | 1 | 27.12 |  |
| 33 | Снятие предмета одежды. | 1 | 16.01 |  |
| 34 | Снятие предмета одежды. | 1 | 17.01 |  |
| **Прием пищи** | | | | |
| 35 | Сообщать о желании пить. Питье через соломинку. | 1 | 23.01 |  |
| 36 | Сообщать о желании пить. Питье через соломинку. | 1 | 24.01 |  |
| 37 | Еда ложкой. | 1 | 30.01 |  |
| 38 | Еда ложкой. | 1 | 31.01 |  |
| 39 | Накладывание пищи в тарелку. | 1 | 6.02 |  |
| 40 | Накладывание пищи в тарелку. | 1 | 7.02 |  |
| 41 | Накладывание пищи в тарелку. | 1 | 13.02 |  |
| 42 | Накладывание пищи в тарелку. | 1 | 14.02 |  |
| 43 | До еды. | 1 | 27.02 |  |
| 44 | После еды. | 1 | 28.02 |  |
| **Семья** | | | | |
| 45 | Различение членов семьи. Мама и папа. | 1 | 6.03 |  |
| 46 | Различение членов семьи. Мама и папа. | 1 | 7.03 |  |
| 47 | Различение членов семьи. | 1 | 13.03 |  |
| 48 | Различение членов семьи. | 1 | 14.03 |  |
| 49 | Я в семье. | 1 | 20.03 |  |
| 50 | Я в семье. | 1 | 21.03 |  |
| 51 | Я в семье. | 1 | 3.04 |  |
| 52 | Я в семье. | 1 | 4.04 |  |
| 53 | Находить на фото, картинках детей и взрослых. | 1 | 10.04 |  |
| 54 | Находить на фото, картинках детей и взрослых. | 1 | 11.04 |  |
| 55 | Находить на фото, картинках детей и взрослых. | 1 | 17.04 |  |
| 56 | Находить на фото, картинках детей и взрослых. | 1 | 18.04 |  |
| **Туалет** | | | | |
| 57 | Понимать свою потребность. Сообщать и проситься в туалет, знать, где он находиться. | 1 | 24.04 |  |
| 58 | Понимать свою потребность. Сообщать и проситься в туалет, знать, где он находиться. | 1 | 25.04 |  |
| 59 | Понимать свою потребность. Сообщать и проситься в туалет, знать, где он находиться. | 1 | 15.05 |  |
| 60 | Понимать свою потребность. Сообщать и проситься в туалет, знать, где он находиться. | 1 | 16.05 |  |
| 61 | Соблюдение последовательности действий в туалете. | 1 | 22.05 |  |
| 62 | Повторение пройденного материала. | 1 | 23.05 |  |
| 63 | Обобщающий урок за год. | 1 | 29.05 |  |