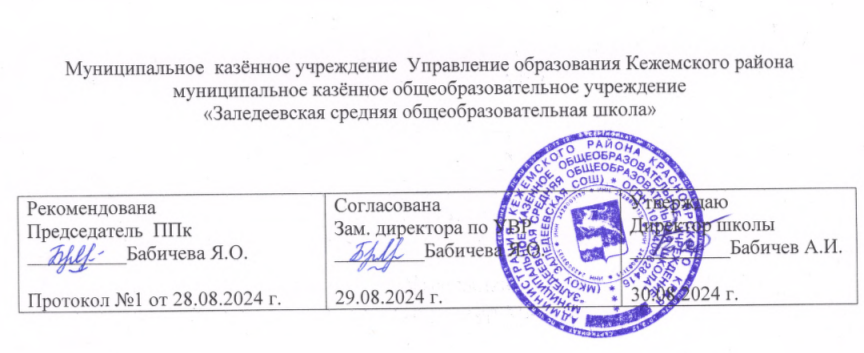
****

**Адаптированная образовательная программа**

**обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**по математике**

**2 класс**

**2024- 25 учебный год**

Составил: учитель начальных классов Никитин З.Ф.

с. Заледеево, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) муниципального казённого учреждения «Заледеевская средняя общеобразовательная школа».

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

## Характеристика обучающихся

Пимнева Милана пролонгировала 1 класс по программе 7.2 ЗПР, перешла во 2 класс.

Тихая, спокойная девочка с определенными навыками обучения. Знает и умеет писать цифры, складывает и отнимает с ошибками, пользуется пальцами, задачи решает с трудом.

Скопцов Влад владеет счетом слабо, на слух не пишет цифры. Складывает и отнимает с ошибками счет ведет при помощи пальцев и линейки. Медлителен.

Милана и Влад решают простые текстовые задачи на нахождение суммы. Им требуется постоянная помощь.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

**Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:**

- развитие образного и логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи обучения математике:**

- обеспечить необходимого уровня математического развития учащихся;

- создать условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

- развить творческих возможностей учащихся;

- формирование и развитие познавательных интересов.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение обучающихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей и т.д.)

Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у обучающихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритма выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения обучающимися математическим языком, знаково.

Символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у обучающихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других предметов.

**Место курса в учебном плане.**

Во 2 классе на изучение математики отводится 135 часов (4 часа в неделю). По базисному учебному плану для детей с ЗПР во 2 классе на математику отведено 5 часов.

**Виды и формы контроля**

**Текущий**

1.Устный опрос

2.Практические работы

3.Тесты

**Формы реализации программы:**

* фронтальная;
* индивидуальная.

**Методы реализации программы:**

* практический;
* объяснительно - иллюстративный;
* частично - поисковый;
* наблюдение;
* проблемно - поисковый;
* информативный.

**Способы и средства:**

* рисунки;
* дидактические материалы.

**Учебно - методический комплект для ученика**

Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2021 год.

**Учебно - методический комплект для учителя**

Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2021 год;

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2021 год;

Т.Н. Ситникова «Поурочные разработки по математике» к УМК М.И.Моро ( « Школа России) 1 класс. Москва «ВАКО» 2012 год.

М.А Бантова.  Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006 год.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами изучения курса математики являются**:

У учащегося будут сформированы:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- познавательный интерес к математической науке;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);*

*- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*

*- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины *длины*, используя

- изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- группировать объекты по разным признакам;*

*- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

***Арифметические действия***

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);

- выполнять проверку сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

*- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

*- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

*- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*

*- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

*- называть компоненты и результаты умножения и деления;*

*- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

*- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

***Работа с текстовыми задачами***

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

***Пространственные отношения.***

***Геометрические фигуры***

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

***Геометрические величины***

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

*- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

***Работа с информацией***

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

-проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Обучающийся получит возможность:*

*-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*

*- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений*

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длинны. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида*а* + 28, 43 – *b*. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8 способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100 .Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (11 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приёмы. Решение задач изученных видов.

**Учебно-тематический план по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела, темы | Количество часов, отведенных на освоение темы |
|
|
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18 ч |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 46 ч |
| 3. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 29 ч |
| 4. | Умножение и деление | 25 ч |
| 5. | Табличное умножение и деление | 17 ч |
|  | Итого | 135 часов |

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Дата** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация – 18 ч.** | |  |
| 1 | Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе | 3.09 |
| 2 | Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе | 4 |
| 3 | Десятки. Счет десятками до 100 | 5 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел | 9 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | 10 |
| 6 | **Входная контрольная работа** | 11 |
| 7 | Миллиметр. Однозначные и двузначные числа | 12 |
| 8 | Миллиметр. Закрепление | 16 |
| 9 | Наименьшее трехзначное число. Сотня | 17 |
| 10 | Метр. Таблица мер длины | 18 |
| 11 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. | 19 |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 23 |
| 13 | Единицы стоимости: рубль, копейка | 24 |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление | 25 |
| 15 | Страничка для любознательных | 26 |
| 16 | Что узнали. Чему научились | 30.09 |
| 17 | Числовые выражения | 1.10 |
| 18 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных | 2 |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 46 ч.** | |  |
| 19/1 | Задачи, обратные данной | 3 |
| 20/2 | Сумма и разность отрезков | 7 |
| 21/3 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 8 |
| 22/4 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 9.10 |
| 23/5 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 10 |
| 24/6 | Единицы времени. Час. Минута | 14 |
| 25/7 | Длина ломаной | 15 |
| 26/8 | Длина ломаной. Закрепление изученного | 16 |
| 27/9 | Порядок выполнения действий. Скобки | 17 |
| 28/10 | **Контрольная работа № 1** | 21 |
| 29/11 | Сравнение числовых выражений | 22 |
| 30/12 | Периметр многоугольника | 23 |
| 31/12 | Свойства сложения | 24 |
| 32/14 | Свойства сложения | 5.11 |
| 33/15 | Закрепление изученного | 6.11 |
| 34/16 | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | 7 |
| 35/17 | Что узнали. Чему научились | 11.11 |
| 36/18 | Что узнали. Чему научились. | 12 |
| 37/19 | Что узнали. Чему научились | 13 |
| 38/20 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | 14 |
| 39/21 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20 | 18 |
| 40/22 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 - 20 | 19 |
| 41/23 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4 | 20 |
| 42/24 | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7 | 21 |
| 43/25 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24 | 25 |
| 44/26 | Закрепление изученного. Решение задач | 26 |
| 45/27 | Закрепление изученного. Решение задач. | 27 |
| 46/28 | Закрепление изученного. Решение задач. | 28 |
| 47/29 | Приемы вычислений для случаев 26 + 7 | 2.12 |
| 48/30 | Приемы вычислений для случаев 35 - 7 | 3.12 |
| 49/31 | Закрепление изученных случаев устных приемов вычислений. Решение задач | 4 |
| 50/32 | Закрепление изученных случаев устных приемов вычислений. Решение задач | 5 |
| 51/33 | Что узнали. Чему научились | 9.12 |
| 52/34 | Что узнали. Чему научились | 10 |
| 53/35 | Буквенные выражения | 11 |
| 54/36 | Буквенные выражения. Закрепление | 12 |
| 55/37 | Уравнение | 16 |
| 56/38 | Решение уравнений способом подбора | 17 |
| 57/39 | Решение уравнений способом подбора | 18 |
| 58/40 | Проверка сложения | 19 |
| 59/41 | Проверка вычитания | 23 |
| 60/42 | Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного материала | 24 |
| 61/43 | **Контрольная работа № 2(за первое полугодие)** | 25 |
| 62/44 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 26 |
| 63/45 | Что узнали. Чему научились | 28 |
| 64/46 | Что узнали. Чему научились | 13.01.2025 |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 29 ч.** | |  |
| 65/1 | Сложение вида 45 + 23 | 14 |
| 66/2 | Вычитание вида 57 – 26. | 15 |
| 67/3 | Проверка сложения и вычитания. | 16 |
| 68/4 | Закрепление изученного. | 20 |
| 69/5 | Угол. Виды углов. | 21 |
| 70/6 | Закрепление изученного. | 22 |
| 71/7 | Сложение вида 37 + 48. | 23 |
| 72/8 | Сложение вида 37 + 53. | 27 |
| 73/9 | Прямоугольник. | 28 |
| 74/10 | Прямоугольник. | 29 |
| 75/11 | Сложение вида 87 + 13. | 30 |
| 76/12 | Закрепление изученного. Решение задач. | 3.02 |
| 77/12 | Вычисления вида 32+8, 40-8. | 4 |
| 78/14 | Вычитание вида 50-24. | 5.02 |
| 79/14 | Что узнали. Чему научились. | 6 |
| 80/16 | Что узнали. Чему научились. | 10 |
| 81/17 | Что узнали. Чему научились. | 11 |
| 82/18 | **Контрольная работа №3** | **12** |
| 83/19 | Работа над ошибками. | 13 |
| 84/20 | Вычитание вида 52-24. | 17 |
| 85/21 | Закрепление изученного. | 18 |
| 86/22 | Закрепление изученного. | 19 |
| 87/23 | Свойство противоположных сторон многоугольника. | 20 |
| 88/24 | Закрепление изученного. | 24 |
| 89/25 | Квадрат. | 25 |
| 90/26 | Квадрат. | 26 |
| 91/27 | Наши проекты. Оригами. | 27 |
| 92/28 | Что узнали. Чему научились. | 3.03 |
| 93/29 | Что узнали. Чему научились. | 4 |
| **Умножение и деление – 25 ч.** | |  |
| 94/1 | Конкретный смысл действия умножения. | 5.03 |
| 95/2 | Конкретный смысл действия умножения. | 6.03 |
| 96/3 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 10 |
| 97/4 | Задачи на умножение. | 11 |
| 98/5 | Периметр прямоугольника. | 12 |
| 99/6 | Умножение нуля и единицы. | 13 |
| 100/7 | Название компонентов и результата умножения. | 17 |
| 101/8 | Закрепление изученного. Решение задач. | 18 |
| 102/9 | Переместительное свойство умножения. | 19 |
| 103/10 | Переместительное свойство умножения. | 20.03 |
| 104/11 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). | 31.03 |
| 105/12 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). | 1.04 |
| 106/13 | Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части) | 2 |
| 107/14 | Закрепление изученного. | 3.04 |
| 108/15 | Название компонентов и результатов деления. | 7.04 |
| 109/16 | Что узнали. Чему научились. | 8 |
| 110/17 | Что узнали. Чему научились. | 9 |
| 111/18 | Умножение и деление. Закрепление. | 10 |
| 112/19 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 14 |
| 113/20 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 15 |
| 114/21 | Прием умножения и деления на 10. | 16 |
| 115/22 | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | 17 |
| 116/23 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 21 |
| 117/24 | Закрепление изученного. Решение задач. | 22 |
| 118/25 | Закрепление изученного. Решение задач. | 23.04 |
| **Табличное умножение и деление – 17 ч.** | |  |
| 119/1 | Умножение числа 2 и на 2. | 24 |
| 120/2 | Умножение числа 2 и на 2. | 28 |
| 121/3 | Приемы умножения числа 2. | 29 |
| 122/4 | Деление на 2. | 30.04 |
| 123/5 | Деление на 2. | 5.05 |
| 124/6 | Закрепление изученного. Решение задач. | 6.05 |
| 125/7 | Закрепление изученного. Решение задач. | 7.05 |
| 126/8 | Что узнали. Чему научились. | 12 |
| 127/9 | Умножение числа 3 и на 3. | 13 |
| 128/10 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа**. | 14 |
| 129/11 | Умножение числа 3 и на 3. | 15 |
| 130/12 | Деление на 3. | 19 |
| 131/13 | Деление на 3. | 20 |
| 132/14 | Работа над ошибками | 21 |
| 133/15 | Что узнали. Чему научились. | 22 |
| 134/16 | Проверим себя и оценим свои достижения | 26 |
| 135/17 | Что узнали, чему научились во 2 классе. | 27 |

**Материально-техническое обеспечение процесса обучения;**

В материально-техническое оснащение кабинета по предмету математика входят:

- учебник математики;

- доска;

- интернет ресурсы;

- мультимедийное оборудование;

- раздаточный материал.