**Приложение к программе учебного курса «Основы английского языка» 2 класса.**

**Аннотация**

На прохождение учебного курса«Основы английского языка»на уровне начального общего образования отводится во 2 классе 68 часов.

Используемые УМК:

- УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English» 2 класс по английскому языку для 2 классов общеобразовательных школ, 2020 г.

Программа курса разработана в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП НОО.

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку**

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 4 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков английский язык. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов**

**их формирования и способов оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **К концу прохождения курса во 2 классе обучающийся научится** | **Способ оценки** |
|  | *Говорение:*  вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);  создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы. | Устный опрос  Практическая работа |
|  | *Аудирование:*  воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;  воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд). | Устный опрос  Практическая работа |
|  | *Смысловое чтение:*  читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;  читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов). | Устный опрос   Практическая работа |
|  | *Письмо:*  заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом). | Практическая работа |
|  | *Фонетическая сторона речи:*  знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;  читать новые слова согласно основным правилам чтения;  различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | Устный опрос  Практическая работа  Наблюдение |
|  | *Графика, орфография и пунктуация:*  правильно писать изученные слова;  заполнять пропуски словами; дописывать предложения;  правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. | Практическая работа  Наблюдение |
|  | *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;  использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов. | Практическая работа  Наблюдение |
|  | *Грамматическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);  распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + tobe* в PresentSimpleTense;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(HespeaksEnglish.);*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(Iwanttodance. Shecanskatewell.);*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *tobe* в PresentSimpleTense в составе таких фраз, как *I’mDima, I’meight. I’mfine. I’msorry. It’s... Isit.? What’s...?;*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Comein, please.)*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (PresentSimpleTense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *havegot (I’vegot ... Haveyougot ...?);*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(Icanrideabike.)* и отсутствия умения *(Ican’trideabike.); can* для получения разрешения *(CanIgoout?);*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen* – *pens; aman – men*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, howmany*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах). | Устный опрос  Практическая работа  Наблюдение |

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Выставление отметок за промежуточную аттестацию осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Заледеевская СОШ по основным общеобразовательным программам»

**График зачетных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема зачётной работы | Дата проведения |
|  | **Промежуточная аттестация: Зачётная работа.** | 23.05 |