**Приложение к рабочей программе по русскому языку 4 класса.**

**Аннотация**

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 167 часов.

Используемые УМК:

Т.Г.Рамзаева : Учебник для 4 класса ОУ. «Просвещение», 2022 г.

РП по русскому языку разработана в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП НОО.

**Формы учёта рабочей программы воспитания МКОУ Заледеевская СОШ**

**в рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа воспитания МКОУ Заледеевская СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка.Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов**

**их формирования и способов оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится** | **Способ оценки** |
|  | осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа | Наблюдение |
|  | объяснять роль языка как основного средства общения | Устный опрос |
|  | осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека | Наблюдение |
|  | проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом) | Письменная работа |
|  | подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы | Письменная работа |
|  | выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту | Наблюдение |
|  | проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой | Письменная работа |
|  | устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | Устный опрос |
|  | определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи | Письменная работа |
|  | определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи | Письменная работа |
|  | устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; | Письменная работа |
|  | определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте | Письменная работа |
|  | различать предложение, словосочетание и слово | Устный опрос |
|  | классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Устный опрос |
|  | различать распространённые и нераспространённые предложения | Наблюдение |
|  | распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи | Письменная работа |
|  | разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов | Письменная работа |
|  | производить синтаксический разбор простого предложения | Письменная работа |
|  | находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила | Письменная работа |
|  | применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов | Письменная работа |
|  | правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов | Письменная работа |
|  | писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания | Письменная работа |
|  | находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки | Наблюдение |
|  | осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения | Наблюдение |
|  | строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия | Устный опрос |
|  | создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие | Письменная работа |
|  | определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль | Устный опрос |
|  | корректировать порядок предложений и частей текста | Устный опрос |
|  | составлять план к заданным текстам | Устный опрос |
|  | осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно) | Устный опрос |
|  | писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам | Письменная работа |
|  | осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;  объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия | Устный опрос |
|  | уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень | Наблюдение |

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Выставление отметок за промежуточную аттестацию осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Заледеевская СОШ по основным общеобразовательным программам»

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема контрольных работ | Дата проведения |
|  | **Входной диктант** | 19.09 |
|  | **Диктант за 1 четверть** | 16.10 |
|  | **Диктант за 2 четверть** | 20.12 |
|  | **Диктант** | 3.02 |
|  | **Диктант за 3 четверть** | 13.03 |
|  | **Диктант за 4 четверть** | 16.05 |