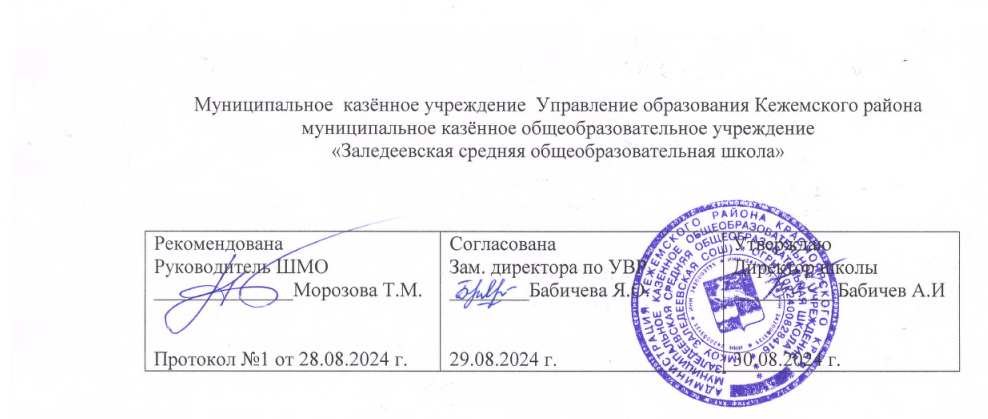
****

**Рабочая учебная программа**

**по труду (технология)**

**4 класс**

**2024-25 учебный год**

Составила учитель начальных классов

Смирнова И.A.

с. Заледеево, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений. Программа по технологии направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихсяи современных производствах и профессиях; формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);.

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений; развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности; воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации). В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию. В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженернохудожественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Труд»(«Технология»)в 4классе—34часа

(по 1 часу в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1.Технологии,профессииипроизводства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитиитехнического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определённымизаданнымисвойствамивразличныхотрасляхипрофессиях.Нефть какуниверсальноесырьё.

Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).Профессии,связанныесопасностями(пожарные,космонавты,химикиидр.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современныхтехнологийипреобразующейдеятельностичеловеканаокружающуюсреду,способыеёзащиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное иуважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётомтрадиционныхправилисовременныхтехнологий(лепка,вязание,шитьё,вышивкаидр.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственногозамысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные,групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течениеучебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданнымусловиямввыполнении учебных проектов.

2.Технологии ручнойобработкиматериалов

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Созданиесинтетическихматериаловс заданнымисвойствами.

Использованиеизмерений,вычисленийипостроенийдлярешенияпрактическихзадач.Внесениедополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии сдополнительными/изменённымитребованиями кизделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом,особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборкиизделия.Выборспособовотделки.Комбинированиеразныхматериаловводномизделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжныхинструментов.Освоение доступныххудожественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей(натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайнодежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов всоответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам(выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), еёназначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков(соединительныеиотделочные).Подборручныхстрочекдлясшиванияиотделкиизделий.

Простейшийремонтизделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общеезнакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении сосвоеннымиматериалами.

Комбинированноеиспользованиеразныхматериалов.

1. Конструированиеимоделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность,эргономичностьи др.).

Конструированиеимоделированиеизделийизразличныхматериалов,втомчисленаборов

«Конструктор»попроектномузаданиюилисобственномузамыслу.Поископтимальныхидоступных

новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического итехнологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектныхработ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструментыидеталидлясозданияробота.Конструированиеробота.Составлениеалгоритмадействийробота.

Программирование,тестированиеробота.Преобразованиеконструкцииробота.

4. Информационно-коммуникативныетехнологии

РаботасдоступнойинформациейвИнтернетеинацифровыхносителяхинформации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметнойпреобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительнойинформации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурсакомпьютеравоформленииизделийидр.СозданиепрезентацийвпрограммеPowerPointилидругой.

Универсальныеучебныедействия

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*ПознавательныеУУД:*

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы ивысказываниях(впределах изученного);

анализироватьконструкциипредложенныхобразцовизделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку,простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и позаданнымусловиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбиратьматериалиинструменты;выполнятьэкономнуюразметку;сборку,отделкуизделия;

решатьпростыезадачинапреобразованиеконструкции;

выполнятьработувсоответствиисинструкцией,устнойилиписьменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вноситьнеобходимыедополненияи изменения;

классифицироватьизделияпосамостоятельнопредложенномусущественномупризнаку(используемыйматериал,форма, размер,назначение,способсборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётомуказанныхкритериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные ивторостепенныесоставляющие конструкции.

*Работасинформацией:*

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками,анализироватьеё иотбиратьвсоответствии с решаемойзадачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;использоватьзнаково-символическиесредствадлярешениязадачвумственнойили

материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;использоватьрисункиизресурсакомпьютера воформленииизделий идр.;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных ипрактическихзадач,втомчисле Интернетподруководствомучителя.

*КоммуникативныеУУД:*

соблюдатьправилаучастиявдиалоге:ставитьвопросы,аргументироватьидоказыватьсвоюточкузрения,уважительно относитьсякчужомумнению;

описыватьфактыизисторииразвитияремёселнаРусиивРоссии,высказыватьсвоёотношениек

предметамдекоративно-прикладногоискусстваразныхнародовРФ;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разнымиматериалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждогочеловека;ориентироватьсявтрадицияхорганизации иоформленияпраздников.

*РегулятивныеУУД:*

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательнойдеятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её всоответствиис планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатамипрогнозироватьпрактические«шаги»дляполучениянеобходимогорезультата;

выполнятьдействияконтроля/самоконтроляиоценки;процессаирезультатадеятельности,принеобходимостивноситькоррективыввыполняемые действия;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполнениизадания.

*Совместнаядеятельность:*

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли,выполнятьфункциируководителяилиподчинённого,осуществлятьпродуктивноесотрудничество,взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательнойформекомментироватьи оцениватьих достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания;выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважениемотноситьсякразной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»НАУРОВНЕНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующиеличностныеновообразования:

первоначальныепредставленияосозидательноминравственномзначениитрудавжизничеловекаиобщества;уважительное отношениектрудуи творчествумастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармоническогососуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранениюокружающейсреды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувствосопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям другихнародов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетическиечувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образовприродныхобъектов,образцовмировойиотечественнойхудожественнойкультуры;

проявление положительного отношения интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе нарезультат;способностькразличнымвидампрактическойпреобразующейдеятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность,аккуратность,трудолюбие,ответственность,умениесправлятьсясдоступнымипроблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявлениетолерантностии доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

ПознавательныеУУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного),использоватьизученнуютерминологиювсвоихустныхиписьменныхвысказываниях;

осуществлятьанализобъектовиизделийсвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;

сравниватьгруппыобъектов/изделий,выделятьвнихобщееиразличия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) поизучаемойтематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческойдеятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии стехнической,технологическойилидекоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законовприроды,доступногоисторическогоисовременногоопытатехнологическойдеятельности.

Работасинформацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и другихдоступныхисточниках,анализироватьеёиотбиратьвсоответствиисрешаемойзадачей;

анализироватьииспользоватьзнаково-символическиесредствапредставленияинформациидлярешениязадачвумственнойиматериализованнойформе;выполнятьдействиямоделирования,

работатьсмоделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных ипрактическихзадач(втомчислеИнтернетсконтролируемымвыходом),оцениватьобъективностьинформацииивозможностиеёиспользованиядлярешенияконкретныхучебныхзадач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в другихинформационныхисточниках.

КоммуникативныеУУД:

вступатьвдиалог,задаватьсобеседникувопросы,использоватьреплики-уточненияидополнения;формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разныемнения,учитыватьих вдиалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладногоискусства народовРоссии;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшиетексты)обобъекте,его строении,свойствах испособах создания;

объяснятьпоследовательностьсовершаемыхдействийприсозданииизделия.

РегулятивныеУУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведениепорядка,уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;планироватьработу,соотноситьсвоидействияспоставленнойцелью;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждувыполняемымидействиямииихрезультатами,прогнозироватьдействиядляполучениянеобходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после егозавершенияна основеего оценкии учётахарактера сделанныхошибок;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииработы.

Совместнаядеятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе:обсуждатьзадачу,распределятьроли,выполнятьфункциируководителя/лидераиподчинённого;осуществлятьпродуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемыхпроектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств испособовдляегопрактическоговоплощения;предъявлятьаргументыдлязащитыпродуктапроектнойдеятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА«ТЕХНОЛОГИЯ»

Кконцуобученияв**четвёртом**классеобучающийсянаучится:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве итворческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамкахизученного),о наиболеезначимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от видаработы,осуществлятьпланирование трудовогопроцесса;

самостоятельнопланироватьивыполнятьпрактическоезадание(практическуюработу)сопоройнаинструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вноситькоррективыввыполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия посамообслуживаниюи доступные видыдомашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например,плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы взависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручнымистрочками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие видытехническойдокументации(чертёжразвёртки,эскиз,техническийрисунок,схему)ивыполнятьпонейработу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: надостраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функциональногоназначенияизделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачипосозданиюизделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображенийна экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравниваниеабзаца);

работатьсдоступнойинформацией;работатьвпрограммахWord,PowerPoint;

решатьтворческиезадачи,мысленносоздаватьиразрабатыватьпроектныйзамысел,осуществлятьвыбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продуктпроектнойдеятельности;

осуществлятьсотрудничествовразличныхвидахсовместнойдеятельности;предлагатьидеидляобсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать враспределенииролей,координироватьсобственнуюработувобщем процессе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные  (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные | Практические |
| 1 | Повторение и обобщение изученного в третьем классе | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/<https://uchi.ru> |
| 2 | Информационно-коммуникативные технологии | 5 |  | 1 | https://resh.edu.ru/<https://uchi.ru> |
| 3 | Конструирование робототехнических моделей | 6 |  | 5 | https://resh.edu.ru/<https://uchi.ru> |
| 4 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона. Интерьеры разных времен. Декор интерьера | 6 |  | 4 | https://resh.edu.ru/<https://uchi.ru> |
| 5 | Конструирование объемных изделий из разверток | 4 |  | 2 | https://resh.edu.ru/<https://uchi.ru> |
| 6 | Синтетические материалы | 3 |  |  | https://resh.edu.ru/<https://uchi.ru> |
| 7 | История одежды и текстильных материалов | 5 |  | 2 | https://resh.edu.ru/<https://uchi.ru> |
| 8 | Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/<https://uchi.ru> |
| 9 | Подготовка портфолио и итоговый контроль за год | 1 | 1 |  | https://resh.edu.ru/<https://uchi.ru> |
| **Итого** | | **33** | **1** | **14** |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Повторение и обобщение изученного в третьем классе | 1 | 0 | 0 | 03.09 |  |
| 2. | Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. | 1 | 0 | 0 | 10.09 |  |
| 3. | Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. | 1 | 0 | 0 | 17.09 |  |
| 4. | Создание презентаций в программе графического редактора. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие). | 1 | 0 | 0 | 24.09 |  |
| 5. | Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). | 1 | 0 | 0 | 01.10. |  |
| 6 | Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года | 1 | 0 | 1 | 08.10 |  |
| 7. | Робототехника.Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. | 1 | 0 | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Робототехника.Конструктивные, соединительные элементы Составление алгоритма действий робота | 1 | 0 | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота | 1 | 0 | 1 | 5.11 |  |
| 10 | Программирование, тестирование робота. | 1 | 0 | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Преобразование конструкции робота. | 1 | 0 | 1 | 19.11 |  |
| 12-13 | Сохранение и развитие традиций прошлого. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. | 2 | 0 | 0 | 26.11- 3.12 |  |
| 14-15 | Комбинированное использование разных материалов. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. | 2 | 0 | 1 | 10.12- 17.12 |  |
| 16 | Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. | 2 | 0 | 0 | 24.12- 14.01 |  |
| 17 | Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов | 1 | 0 | 1 | 21.01 |  |
| 18 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ. | 1 | 0 | 1 | 28.01 |  |
| 19 | Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты | 1 | 0 | 1 | 4.02 |  |
| 20 | Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. | 1 | 0 | 0 | 11.02 |  |
| 21 | Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии | 1 | 0 | 0 | 18.02 |  |
| 22 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по проектному заданию или собственному замыслу. | 1 | 0 | 1 | 25.02 |  |
| 23 | Коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов | 1 | 0 | 1 | 04.03 |  |
| 24 | Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. | 1 | 0 | 0 | 11.03 |  |
| 25 | Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие). | 1 | 0 | 0 | 18.03 |  |
| 26 | Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие). Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты. | 1 | 0 | 0 | 01.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон), их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. | 1 | 0 | 0 | 8.04 |  |
| 28 | Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. | 1 | 0 | 0 | 15.04 |  |
| 29 | Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и использовании. | 1 | 0 | 0 | 22.04 |  |
| 30 | Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). | 1 | 0 | 1 | 29.04 |  |
| 31 | Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий. | 1 | 0 | 1 | 06.05 |  |
| 32 | **Промежуточная аттестация Итоговая творческая работа** | 1 | 1 | 0 | 13.05 |  |
| 33 | Групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. | 1 | 0 | 0 | 20.05 |  |
|  | ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 33 | 1 | 14 |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Технология,4класс/ЛутцеваЕ.А.,ЗуеваТ.П.,Издательство«Просвещение» 2015 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

- ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая № 286;

- Примерная рабочая программа начального общего образования.Технология. (для 1-4классовобразовательных организаций.)Москва2021г.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/https://uchi.ru