**Приложение к рабочей программе по математике 3 класса.**

**Аннотация**

**На изучение предмета** «Математика» в 3 классе отводится 137 часов.

**Используемые УМК:**

* Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.: Учебник для 3 класса ОУ. «Просвещение», 2012 г.
* РП по математике разработана в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП НОО.

**Формы учёта рабочей программы воспитания МКОУ Заледеевская СОШ**

**в рабочей программе по математике**

Рабочая программа воспитания МКОУ Заледеевская СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов**

**их формирования и способов оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится** | **Способ оценки** |
|  | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; | Устный опрос |
|  | находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); | Устный опрос |
|  | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); | Письменная работа |
|  | выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; | Письменная работа |
|  | устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; | Письменная работа |
|  | использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; | Наблюдение |
|  | находить неизвестный компонент арифметического действия; | Устный опрос |
|  | использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);  определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; | Письменная работа |
|  | сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; | Наблюдение |
|  | называть, находить долю величины (половина, четверть); | Наблюдение |
|  | сравнивать величины, выраженные долями; | Письменная работа |
|  | использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; | Письменная работа |
|  | при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; | Письменная работа |
|  | решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); | Устный опрос |
|  | конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; | Наблюдение |
|  | сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); | Письменная работа |
|  | находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); | Устный опрос |
|  | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; | Устный опрос |
|  | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок; | Устный опрос |
|  | классифицировать объекты по одному-двум признакам; | Практическая работа |
|  | извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; | Наблюдение |
|  | составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; | Наблюдение |
|  | сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); | Устный опрос |
|  | выбирать верное решение математической задачи. | Практическая работа |

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Выставление отметок за промежуточную аттестацию осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Заледеевская СОШ по основным общеобразовательным программам»

**График КР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема контрольных работ** | **Дата проведения** |
|  | Входная контрольная работа | 18.09 |
|  | Контрольная работа за 1 четверть | 16.10 |
|  | Контрольная работа за 2 четверть | 18.12 |
|  | Контрольная работа по теме: «Величины» | 11.02 |
|  | Контрольная работа за 3 четверть | 6.03 |
|  | **Контрольная работа по теме: «**Устные и письменные вычисления в пределах 1000**»** | 28.04 |
|  | Промежуточная аттестация: Контрольная работа | 20.05 |