**Приложение к рабочей программе по русскому языку 3 класса.**

**Аннотация**

**На изучение предмета** «Русский язык» в 3 классе отводится 167 часов.

**Используемые УМК**:

* Т.Г.Рамзаева : Учебник для 3 класса . «Дрофа», 2020г.
* РП по русскому языку разработана в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП НОО.

**Формы учёта рабочей программы воспитания МКОУ Заледеевская СОШ**

**в рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа воспитания МКОУ Заледеевская СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов**

**их формирования и способов оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится** | **Способ оценки** |
|  | объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; | Устный опрос |
|  | характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; | Письменная работа |
|  | производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); | Письменная работа |
|  | определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; | Письменная работа |
|  | различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; | Устный опрос |
|  | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; | Устный опрос |
|  | выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; | Письменная работа |
|  | распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); | Устный опрос |
|  | определять значение слова в тексте; | Письменная работа |
|  | распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;  изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; | Письменная работа |
|  | распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;  распознавать личные местоимения (в начальной форме);  использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; | Письменная работа |
|  | различать предлоги и приставки; | Письменная работа |
|  | определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; | Устный опрос |
|  | находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; | Устный опрос |
|  | распознавать распространённые и нераспространённые предложения; | Письменная работа |
|  | находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; | Письменная работа |
|  | правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; | Письменная работа |
|  | писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; | Письменная работа |
|  | находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; | Письменная работа |
|  | применять изученные правила правописания, в том числе: понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; | Наблюдение |
|  | формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения); | Устный опрос |
|  | строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; | Устный опрос |
|  | определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); | Наблюдение |
|  | определять ключевые слова в тексте; | Наблюдение |
|  | строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия определять тему текста и основную мысль текста; | Устный опрос |
|  | выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; | Письменная работа |
|  | составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; | Письменная работа |
|  | писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; | Письменная работа |
|  | объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; | Устный опрос |
|  | уточнять значение слова с помощью толкового словаря. | Устный опрос |

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Выставление отметок за промежуточную аттестацию осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Заледеевская СОШ по основным общеобразовательным программам».

**График КР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема контрольных работ** | **Дата проведения** |
|  | *Входная диагностическая работа.* | 19.09 |
|  | **Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.** | 17.10 |
|  | Контрольное списывание | 14.11 |
|  | **Диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.** | 19.12 |
|  | *Контрольный диктант по теме "Имя существительн* | 11.02 |
|  | *Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"* | 5.03 |
|  | *Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"* | 2.04 |
|  | *Контрольный диктант* с грамматическим заданием по теме "Правописание местоимений и безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 18.04 |
|  | ***Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.*** | 19.05 |
|  | *Диагностическая работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"* | 23.05 |