

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2008206)

**учебного предмета «Русский язык»**

3 класс

2024-25 учебный год

Составила учитель начальных классов

Морозова Т. М.

с. Заледеево‌ 2024 г.‌​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования для 1-4 классов муниципального казённого учреждения «Заледеевская средняя общеобразовательная школа», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка» - в 3 классе – 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1** | **Общие сведения о языке** | **1** |  |  | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/7f410de8**](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| **2** | **Фонетика и графика** | **2** |  |  | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/7f410de8**](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| **3** | **Лексика** | **5** |  |  | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/7f410de8**](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| **4** | **Состав слова** | **9** | **1** |  | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/7f410de8**](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| **5** | **Морфология** | **43** | **1** |  | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/7f410de8**](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| **6** | **Синтаксис** | **13** |  |  | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/7f410de8**](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| **7** | **Орфография и пунктуация** | **50** | **7** |  | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/7f410de8**](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| **8** | **Развитие речи** | **30** |  | **Сочинения,**  **Изложения - 14**  **Практические задания - 7** | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/7f410de8**](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| **Резервное время** | | **16** |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **169** | **9** | **7** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ русского языка. 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Всего** | **Контрольные работы** | **Провер работы** | **Дата** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | 3.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
|  | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  | 4.09 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/> |
|  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  | 5.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
|  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  | 6.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
|  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  | 9.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
|  | Определение типов текстов | 1 |  |  | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/> |
|  | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
|  | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
|  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/> |
|  | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 |  |  | 16.09 |  |
|  | Предложение Виды предложений | 1 |  |  | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/> |
|  | **Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"** | 1 |  | Р.р. | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenie-po-kartine-k-e-makovskogo-deti-beguschie-ot-grozi-2184566.html?ysclid=lmcgncsjzn762672774> |
|  | *Входная диагностическая работа.* | 1 | 1 |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/> |
|  | Связь слов в предложении. Предложение и словосочетание (общее представление) | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/> |
|  | Главные члены предложения | 1 |  |  | 23.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/> |
|  | Подлежащее. Сказуемое | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
|  | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
|  | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/> |
|  | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
|  | **Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"** | 1 |  | Р.р. | 30.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
|  | Однородные члены предложения | 1 |  |  | 01.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
|  | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
|  | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  | 03.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
|  | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  | 04.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/> |
|  | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  | 07.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/> |
|  | **Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста Н.Сладкова «Елочка»** | 1 |  | Р.р. | 08.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
|  | *Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения* | 1 |  |  | 9.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/> |
|  | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/> |
|  | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
|  | Наблюдаем за значениями слов в тексте. Омонимы, фразеологизмы. | 1 |  |  | 14.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/> |
|  | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
|  | Устаревшие слова. Проектное задание: составление словаря устаревших слов. | 1 |  | 1 | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
|  | **Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.** | 1 | 1 |  | 17.10 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-i-t-hruckogo-cveti-i-plodi-2184543.html?ysclid=lm9fswu1yr772013493> |
|  | *Работа над ошибками.*  Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 |  |  | 18.10 |  |
|  | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 |  |  | 21.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/> |
|  | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
|  | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
|  | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
|  | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч  **2 четверть** | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
|  | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 5.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
|  | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |  |  | 06.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
|  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  | 07.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
|  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  | 08.11 |  |
|  | Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание | 1 |  |  | 11.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
|  | Однокоренные слова и формы одного и того же слова | 1 |  |  | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
|  | *Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Основа слова.* | 1 |  |  | 13.11 |  |
|  | *Контрольное списывание* | 1 | 1 |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
|  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
|  | **Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"** | 1 |  | 1 | 18.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sochinenie-po-kartine-aa-rilova-v-golubom-prostore-upr-klass-1350915.html?ysclid=lmci24pdms261486129> |
|  | Состав слова: обобщение **проектное задание** "Семья слов" | 1 |  | 1 | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
|  | План текста | 1 |  |  | 20.11 |  |
|  | **Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Одинокий скворечник»** | 1 |  | Р.р. | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-obuchayushee-izlozhenie-odinokij-skvorechnik-3-klass-5009021.html?ysclid=lm9g8p64ap547149721> |
|  | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 22.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/> |
|  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 25.11 |  |
|  | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 26.11 |  |
|  | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. **Проектное задание**: создание текстов со словарными словами. | 1 |  | 1 | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
|  | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  | 28.11 |  |
|  | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
|  | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  | 02.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/> |
|  | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. **Проектное задание**: создание текстов с определённой орфограммой. | 1 |  | 1 | 03.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
|  | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  | 04.12 |  |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | 05.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/> |
|  | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. **Проектное задание** «Составляем орфографический словарь» | 1 |  | 1 | 06.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
|  | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  | 09.12 |  |
|  | **Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"** | 1 |  | Р.р. | 10.12 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchayuschee-sochinenie-po-kartine-vm-vasnecova-snegurochka-klass-2347189.html?ysclid=lm9gnpg9b6149689888> |
|  | *Работа над орфографическими ошибками сочинения* | 1 |  |  | 11.12 |  |
|  | Правописание суффиксов -ость, -ов и др. | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
|  | Закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
|  | Правописание приставок.  группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  | 16.12 |  |
|  | Закрепляем правописание приставок | 1 |  |  | 17.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/> |
|  | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  | 18.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/> |
|  | **Диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.** | 1 | 1 |  | 19.12 |  |
|  | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
|  | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  | 23.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
|  | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
|  | *Отработка орфограмм, вызывающих трудности* | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
|  | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/> |
|  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. **Проектное задание** «Тайна имени» | 1 |  | 1 | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/> |
|  | **Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Рыболов»**  **3 четверть** | 1 |  | Р.р. | 28.12 | <https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_izlozhenie_po_rasskazu_v.bocharnikova__mal_da_udal3-377372.htm?ysclid=lm9gvgqax1906656698>  <https://multiurok.ru/files/izlozhenie-mal-da-udal.html?ysclid=lm9gwbw0pm565351342> |
|  | Число имён существительных | 1 |  |  | 13.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/> |
|  | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  | 14.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
|  | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  | 15.01 |  |
|  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
|  | Род имён существительных | 1 |  |  | 17.01 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/> |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  | 20.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
|  | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/> |
|  | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» Объяснительный диктант | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
|  | **Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Добром за добро»** | 1 |  | Р.р. | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a>  <https://multiurok.ru/files/priedstavliaiu-vashiemu-vnimaniiu-obuchaiushchieie.html?ysclid=lm9h0c1yc9457109854> |
|  | Падеж имён существительных | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/> |
|  | **Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"** | 1 |  | Р.р. | 27.01 | <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-kollektivnoe.html?ysclid=lm9h268tj5382822299> |
|  | *Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками сочинения и изложения.* | 1 |  |  | 28.01 |  |
|  | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/> |
|  | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/> |
|  | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/> |
|  | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 |  |  | 3.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
|  | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  | 4.02 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/> |
|  | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  | 05.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/> |
|  | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/> |
|  | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  |  | 07.02 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/> |
|  | **Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план «Кот Епифан»** | 1 |  | Р.р. | 10.02 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/189222-prezentaciya-razvitie-rechi-pismennoe-izlozhenie-povestvovatelnogo.html>  <https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-izlozhenie-povestvovatelnogo-teks-5.html?login=ok&ysclid=lm9h9zoy55413281226> |
|  | *Контрольный диктант по теме "Имя существительное"* | 1 | 1 |  | 11.02 |  |
|  | *Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками диктанта.* | 1 |  |  | 12.02 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/> |
|  | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
|  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 17.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
|  | **Создание собственных текстов-повествований. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам)** | 1 |  | Р.р. | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
|  | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Работа над ошибками сочинения. | 1 |  |  | 19.02 |  |
|  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
|  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 24.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
|  | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний. | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
|  | Обобщение знаний об имени существительном Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  | 3.03 |  |
|  | *"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" Самостоятельная работа.* | 1 |  |  | 4.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
|  | *Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"* | 1 | 1 |  | 05.03 |  |
|  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/> |
|  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | 07.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
|  | *Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"* | 1 |  |  | 10.03 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-podgotovka-k-sochineniyu-po-kartine-ma-vrubelya-carevnalebed-klass-2381452.html?ysclid=lm9hu86jg8542624570>  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-sochinenie-po-kartine-m-a-vrubel-tsa.html?ysclid=lm9hy0bjp3193376457> |
|  | Значения имён прилагательных | 1 |  |  | 11.03 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/> |
|  | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  | 12.03 |  |
|  | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/> |
|  | Изменение имён прилагательных по чи/слам | 1 |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/> |
|  | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  | 17.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
|  | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
|  | Значения имён прилагательных: обобщение**Составление сочинения - отзыва по картине А.А.Серова "Девочка с персиками"** | 1 |  | Р.р. | 19.03 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenieotziv-po-kartine-a-a-serova-devochka-s-persikami-2909479.html?ysclid=lm9i3bx3l5566928495> |
|  | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев. Работа над ошибками сочинения. | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
|  | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе  **4 четверть** | 1 |  |  | 21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
|  | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 31.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
|  | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 1.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
|  | *Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"* | 1 | 1 |  | 02.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
|  | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных. Работа над ошибками проверочной работы. | 1 |  |  | 03.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
|  | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
|  | Личные местоимения | 1 |  |  | 07.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
|  | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
|  | *Отработка темы "Изменение личных местоимений"* | 1 |  |  | 09.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
|  | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
|  | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
|  | Правописание местоимений | 1 |  |  | 14.04 |  |
|  | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
|  | Учимся писать письма | 1 |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
|  | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
|  | *Контрольный диктант* с грамматическим заданием по теме "Правописание местоимений и безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
|  | Работа над ошибками диктанта.  Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  | 21.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
|  | **Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам «Находчивая ворона»** | 1 |  | Р.р. | 22.04 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnim-kartinkam-zontik-2909490.html?ysclid=lm9if8oag7613654380> |
|  | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Работа ад ошибками сочинения. | 1 |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
|  | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
|  | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
|  | Настоящее время глаголов | 1 |  |  | 28.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
|  | Будущее время глаголов | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
|  | Прошедшее время глаголов Создание собственных текстов-рассуждений «Почему мне нравится урок …..» | 1 |  |  | 30.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
|  | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  | 05.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
|  | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 06.05 |  |
|  | Наблюдение за связью предложений в тексте. **Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану «Лесной великан»** | 1 |  | Р.р. | 07.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-izlozhenie-povestvovatelnogo-teksta-lesnoj-velikan-3-klass-5286779.html?ysclid=lm9j5mqas0872136476> |
|  | *Отработка темы «Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени». Работа над ошибками изложений* | 1 |  |  | 12.05 |  |
|  | Частица не, её значение | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
|  | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
|  | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
|  | Правописание глаголов | 1 |  |  | 16.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
|  | ***Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.*** | 1 | 1 |  | 19.05 |  |
|  | Части речи: систематизация изученного в 3 классе. Работа над ошибками диктанта. | 1 |  |  | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
|  | Части речи: обобщение. **Подробное изложение повествовательного текста «Спасение лосёнка»** | 1 |  | Р.р. | 21.05 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchayuschee-izlozhenie-spasenie-losyonka-3726504.html?ysclid=lm9jbnm7oe837785197> |
|  | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Работа над ошибками изложения. | 1 |  |  | 22.05 |  |
|  | *Диагностическая работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"* | 1 | 1 |  | 23.05 |  |
|  | *Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками.* | 1 |  |  | 26.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
|  | *Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях* | 1 |  |  | 27.05 |  |
|  | *Резервные уроки* | 2 |  |  | 28.05 |  |
|  |  |  | 29.05 |  |
| *ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ* | | 169 | 10 | р.р – 14  п.р - 7 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Русский язык: учеб. для 3 класса в 2 ч. // В. П. Канакина, В. Г. Горецкий– Москва: Просвещение, 2023 г.**

[**https://vk.com/doc62330529\_676600493?hash=yS7iASMkp718rL98caUzmeTbziHDORKwezLUm55hA4o&dl=ua9A4khs0L6xyKQQC2bkFlXWkRznaX2zDDnxzDHWYLw**](https://vk.com/doc62330529_676600493?hash=yS7iASMkp718rL98caUzmeTbziHDORKwezLUm55hA4o&dl=ua9A4khs0L6xyKQQC2bkFlXWkRznaX2zDDnxzDHWYLw)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Русский язык: учеб. для 3 класса в 2 ч. // В. П. Канакина, В. Г. Горецкий– Москва: Просвещение, 2023 г.**

[**https://vk.com/doc62330529\_676600493?hash=yS7iASMkp718rL98caUzmeTbziHDORKwezLUm55hA4o&dl=ua9A4khs0L6xyKQQC2bkFlXWkRznaX2zDDnxzDHWYLw**](https://vk.com/doc62330529_676600493?hash=yS7iASMkp718rL98caUzmeTbziHDORKwezLUm55hA4o&dl=ua9A4khs0L6xyKQQC2bkFlXWkRznaX2zDDnxzDHWYLw)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. ​​‌‌​ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
2. Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
3. ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
4. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
5. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
6. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
7. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
8. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru
9. Школьный портал http://www.portalschool.ru
10. Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru
11. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
12. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru
13. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru
14. Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) детей и родителей (1-4 класс\