

**Положение МКОУ Заледеевская СОШ**

**о безотметочной системе оценивания комплексного курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 87 ФедеральногоЗакона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Инструктивно-нормативного письма Министерства образования и науки РФ«Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» № 08-250 от 22.08.2012, Уставом МКОУ Заледеевская СОШ. Положение определяет цель, задачи, принципы и системуоцениванияучебныхдостижений обучающихся 4 класса в рамках изучения комплексного курса «Основырелигиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ).

1.2. Цель системы оценивания учебных достижений - определение уровня системы знаний

обучающихся в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

1.3. Задачи

-личностно-ориентированное взаимодействие учителя и обучающихся;

-ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности

(сравнениесегодняшнихдостиженийребенкасегособственнымивчерашнимидостижениями);

-учет индивидуальных способностей обучающихся;

- развитие самостоятельности и активности обучающихся;

-формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;

- получение точной и объективной информации о состоянии преподавания курса ОРКСЭ в

4 классе.

При изучении курса «ОРКСЭ» класс может делится на подгруппы в зависимости от выбранногородителями модуля. При этом вести разные модули (предметы) могут разные учителя школы, а если отдельные модули (предметы) ведет один учитель, он делает это в разноеучебное время с группами учащихся.Расписание уроков должно быть составлено таким образом, чтобы уроки в каждой группе,не зависимо от ее численности, проводились в соответствии с существующими

требованиями.

**2.Система оценивания ОРКСЭ**

2.1. При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания

уровня подготовки обучающихся. В школе разработаны оценочные шкалы успешности освоения учебной программыобучающимися 4 классакурса ОРКСЭ (Приложение).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнениесегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).Содержательный контроль и оценка знаний обучающихсяпредусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭучеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Объектомоцениваниянаурокестановитсянравственнаяикультурологическаякомпетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правилморали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников,

своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп

деятельности и др.).

2.2.Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

*Требования к личностным результатам:*

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российскогообщества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия иуважения к истории и культуре всех народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляциисвоих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорныхситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебнойдеятельности; поиска средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболееэффективные способы достижения результата;

- вносить соответствующие коррективы в ихвыполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспехаучебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построениярассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон исотрудничества;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственноеповедение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия -как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание ихзначения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционныхрелигиях, их роли в культуре, истории и современности России;

общие представления об исторической роли традиционных религий в становлениироссийской государственности; формирование первоначального представления оботечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонациональногомногоконфессионального народа России;

осознание ценности человеческой жизни.

**3. Критерии результатов усвоения курса. Инструментарий.**

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

3.1. Предметные результаты- тестовые диагностические работы, текущие проверочные работы,накопительная папка ученика.

*Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания,направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамкахданной учебной задачи.

*Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме.

*Итоговая проверочная работа* (проводится в мае) включает защиту проекта по основным

темам учебного периода.

3.2. Метапредметные результаты-творческие работы, ролевые игры, составление словарей терминов и понятий, защита проектов и др.

3.3. Личностные качества-диагностика духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Накопительная папка ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которыемогут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме,лучшие работы, отражающие динамикуученика, самостоятельно найденныеинформационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады,сообщения, проектные работы и др.

**4 Ведение документации**.

4.1.По комплексному курсу составляется рабочая программа.

4.2. Прохождение материала по предмету фиксируется в классном журнале.Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям, то вжурнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

4.3. Результаты обучения указываются в классном журнале с переносом в конце года в личное дело.

**5. Права и обязанности родителей (законных представителейобучающихся)**

5.1.Родители (законные представители) и обучающийся на основеобразовательных, культурных и религиозных потребностей имеютправо выбрать один из модулей курса ОРКСЭ. В течение учебного годародители (законные представители) не могут изменить решение впользу другого модуля. Решение родителей (законных представителей)о выборе модуля ОРКСЭ закрепляется в письменном заявлении.

5.2.Родители (законные представители) имеют право при возникновенииспорных вопросов при изучении учебного курса ОРКСЭ обсуждать ихс учителем или администрацией школы в корректной форме.

5.3.Родители (законные представители) обязаны создавать благоприятныеусловия для выполнения домашних заданий и самообразованияребенка.

5.4.Родители несут ответственность за обеспечение ребенка необходимыми средствами обучения.

Приложение

Оценочные шкалы успешности освоения учебной программы обучающимися

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качествоосвоения программы | Уровень достижений | Оценка |
| 75-100% | Высокий | Отлично |
| 65-74% | Повышенный | Хорошо |
| 45- 64 % | Базовый | Удовлетворительно |

|  |
| --- |
| Оценивание творческих работ: |
| «отлично»**-** за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, применение ИКТ, иллюстративного материала, умение отвечать на вопросы. |
| «хорошо»- выступление, которое включает небольшой объём по выбранной теме, применение ИКТ, иллюстративного материала, нет ответов на все вопросы. |
| «удовлетворительно**»** - воспроизведение материала (ответы на вопросы) с помощью учителя, без применения ИКТ, иллюстративного материала, знание терминов и понятий в неполном объеме. |