

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**«О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

**(СИПР) ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),**

**ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»**

1. Общие положения

* 1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) муниципального казенного общеобразовательного учреждении «МКОУ Заледеевская СОШ» (далее по тексту- МКОУ Заледеевская СОШ) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:
* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*;*
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014

№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014

№ 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* Сан Пин 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
	1. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.
	2. Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый МАОУ

«МКОУ Заледеевская СОШ» для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

* 1. Цель разработки СИПР– создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

 Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

 ( с возможностью внесения корректировок в СИПР)

* 1. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с учащимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в МКОУ Заледеевская СОШ, и его родители.
	2. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (Приложение №1).
1. Структура специальной индивидуальной программы развития
	1. Структура СИПР включает:
2. титульный лист;
3. общие сведения о ребенке;
4. характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
5. индивидуальный учебный план;
6. содержание образования в условиях организации и семьи;
7. условия реализации потребности в уходе и присмотре;
8. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
9. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
10. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
11. средства мониторинга и оценки динамики обучения;
12. программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимися в домашних условиях.
13. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

***Титульный лист*** должен содержать:

* наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
* наименование программы;
* срок реализации СИПР;
* адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
* согласование программы с родителями обучающегося;
* год разработки СИПР;

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора МКОУ Заледеевская СОШ, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной программы развития с председателем психолого- медико-педагогического консилиума.

 **2.1 Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях;**

 **2.2.Характеристика обучающегося** составляется на основе психолого-педагогического

обследования ребенка, проводимого специалистами МКОУ Заледеевская СОШ, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

1. бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
2. заключение ПМПК;
3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4. особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
5. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6. характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
7. сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
8. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
9. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
	1. **2.3. Индивидуальный учебный план** должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития

ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет МКОУ Заледеевская СОШ.

* 1. **2.4. Содержание образования** в условиях школы и семьи СИПР включает:
* конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:
* программы формирования базовых учебных действий;
* программ учебных предметов, коррекционных занятий;
* программы нравственного развития;
* программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
* программы внеурочной деятельности.

Задачи формулируются в качестве **возможных (ожидаемых)** результатов обучения и воспитания ребенка **на год**.

* 1. 2.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация **ухода** (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и **присмотра**.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

* уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.) ;
* выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи;
* сопровождение ребенка в туалете,
* высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
* раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
* контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
* придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

**Присмотр** необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для учащихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы:

* агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;
* полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);
* в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

* 1. 2.6. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР*:*

учитель класса; учитель музыки;

учитель физкультуры или адаптивной физкультуры; учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор и др.

* 1. **2.7.Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося** (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.
	2. **2.8 Перечень необходимых технических средств** общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
	3. 2.9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
		1. Мониторинг результатов обучения проводится **не реже одного раза в полугодие.**
		2. В ходе мониторинга специалисты МКОУ Заледеевская СОШ оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.
		3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».
		4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.
		5. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.
		6. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным

представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи учащемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения учащегося.

3. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

* 1. СИПР разрабатывается учителем класса, учителем музыки; учителем физкультуры или адаптивной физкультуры, учителем-логопедом, педагогом- психологом и др.
	2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.
	3. В обязанности ответственного входит:
* объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
* оформление СИПР и утверждение ее директором МКОУ Заледеевская СОШ;
* согласование СИПР с родителями обучающегося;
* внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.
	1. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.
	2. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором МКОУ Заледеевская СОШ. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.
	3. СИПР согласовывается с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.
	4. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико- педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.
	5. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме МКОУ Заледеевская СОШ.

 Приложение 1

Утверждаю:

 Директор школы \_\_\_\_\_\_А.И. Бабичев

 Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЯ (СИПР)**

**обучающегося класса**

**20 /20 учебный год**

Директору МКОУ Заледеевская СОШ

Бабичеву А.И. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО полностью)

(дом. адрес, телефон)

заявление

Прошу Вас организовать для моего ребенка

 обучение, по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Форма обучения

С организацией обучения по СИПР ознакомлен(а), претензий по организации процесса обучения и содержанию СИПР не имею. С СИПР, учебным планом, с расписанием, сроками и формами промежуточной аттестации по предметам ознакомлен (а).

В целях соблюдения рекомендаций ИПР деятельность и функциональные обязанности помощника – ассистента ( тьютера ) оставляю за собой ( имеется

необходимость )

Дата

Ф.И.О.

Подпись

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребенке.
2. Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка).
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
	1. Базовые учебные действия.
	2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
	3. Программа нравственного развития.
	4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
	5. Программа внеурочной деятельности.

5.Условия реализации потребности в уходе и присмотре. 6.Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7.Программа сотрудничества школы с семьей.

1. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов. 9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребенке

|  |
| --- |
| ФИО ребенка: Возраст ребенка:  Место жительства:Класс:  |
| ФИО родителей:  |
| ФИО учителя:  |
| ФИО специалистов сопровождения: учитель-дефектолог: Педагог –психолог Учитель –логопед : |
| Заключения и рекомендации ТПМПК |  |
| Основная программа  |  |
| Модель/форма обучения |  |
| Срок реализации СИПР |  |
| Наличие инвалидности |  |
| Год обучения в МКОУ Заледеевская СОШ |  |

2. Психолого-педагогическая характеристика

(включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка)

3 . Индивидуальный учебный план на 201 – 201 учебный год

**Расписание занятий**

*С учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации ознакомлены*

*( )*

***Подпись родителей Расшифровка подписи***

4. Содержание образования

 **Программа базовых учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| 1 | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. |  |  |
| 2 | Формирование учебного поведения:направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; |  |  |
| 3 | использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |  |  |
| 4 | Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца,с заданными качественными параметрами. |  |  |
| 5 | Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |  |  |

* + - 1. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| Речь и альтернативная коммуникация |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* + - 1. **Программа нравственного развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Наблюдения** |
| Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Доброжелательное отношение к окружающим;умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во времягигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). |  |
| Умение выражать свои желания, делая выбор;умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. |  |
| Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге. |  |
| Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи. |  |

* + - 1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Наблюдения** |
| Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня. |  |
| Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе. |  |
| Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушениеправил гигиены, правильного питания и др. |  |
| Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья. |  |
| Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. |  |

* + - 1. **Программа внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** | **Участие ребенка в мероприятии** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

4.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **время** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пн |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вт |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ср |  |  |  |  |  |  |  |  |
| чт |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| пт |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

Учитель начальных классов, учитель-логопед, учитель- дефектолог.

1. Программа сотрудничества школы с семьей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Повышение осведомленности родителей обособенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами ;
* индивидуальные консультации родителей по темам:

«Организация свободного времени дома »,«Соблюдение режима дня», «Реализация СИПР в домашних условиях »,«Формирование социально – бытовых навыков». |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и вобразовательной организации | * участие родителей в разработке СИПР
* посещение родителями уроков/занятий;
* консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.
 |  |
| Организация регулярногообмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ееосвоения | ведение дневника наблюдений;* информирование электронными средствами;
* личные встречи, беседы.
 |  |
|  |
| Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:«1 сентября – День Знаний» «Школьная ярмарка»«Новогодний праздник» |  |

1. **Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Уровни освоения действий/операций** | **баллы** |
| 1 | **Пассивное участие / соучастие.** действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). |  |
| **2. Активное участие.**действие выполняется ребенком: |
| 2.1 | со значительной помощью взрослого |  |
| 2.2 | с частичной помощью взрослого |  |
| 2.3 | по последовательной инструкции (изображения или вербально) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.4 | по подражанию или по образцу |  |
| 2.5 | полностью самостоятельно |  |

|  |
| --- |
| Сформированность представлений |
| **1. Представление отсутствует** |  |
| **2. Не выявить наличие представлений** |  |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке |  |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) |  |
| **-** самостоятельное использование |  |

**Критерии мониторинга**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели самостоятельности учащегося (ПС) | Условныеобозначения |
| Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен) | ! |
| Действие выполняется ребенком: |  |
| - со значительной помощью взрослого | пп |
| - с частичной помощью взрослого | п |
| - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | и |
| - подражая или по образцу | о |
| - самостоятельно | с |
| - узнает объект | у |
| - не всегда узнает объект | нву |
| - не узнает объект | н |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода) | Оценка результативностиосвоения СИПР |
| I | II |
| **Предметные области** |
| ***Язык и речевая практика*** |  |  |
| *Речь и альтернативная коммуникация* |  |  |
| Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата |  |  |
| *Восприятие и понимание речи* |  |  |
| Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда») |  |  |
| Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри наменя») |  |  |
| Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда,посмотри на меня, сядь») |  |  |
| ***Математика*** |  |  |
| *Математические представления* |  |  |
| Выбрать названный предмет из двух |  |  |
| Выбрать названный предмет из двух |  |  |
| Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов |  |  |
| Указать названную часть тела |  |  |
| Ориентировка в пространстве ДДИ |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знание и реагирование на понятия «рядом», «около» |  |  |
| Перемещение «косточек» по проволочной рамке |  |  |
| *Навыки невербального общения:* |  |  |
| Установление визуального контакта с собеседником |  |  |
| Ориентация на лицо взрослого |  |  |
| Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя) |  |  |
| Соблюдение коммуникативной и физической дистанции |  |  |
| Адекватное использование мимики и выражения лица |  |  |
| ***Искусство*** |  |  |
| *Изобразительная деятельность* |  |  |
| Сминание бумаги |  |  |
| Сгибание и разгибание бумаги |  |  |
| Разрывание бумаги на части |  |  |
| Раскатывание пластилина |  |  |
| Деление пластилина на части |  |  |
| Размазывание пластилина на плоскости |  |  |
| *Музыка и движение* |  |  |
| Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение |  |  |
| Эмоциональная отзывчивость на музыку |  |  |
| Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения |  |  |
| Реагирование на начало и конец музыки |  |  |
| Реакция на учителя, воспитателя |  |  |
| Умение следовать несложной словесной инструкции учителя |  |  |
| Умение пользоваться невербальными средствами общения |  |  |
| *Человек* |  |  |
| Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем) |  |  |
| Чистка зубов, пользование туалетной бумагой |  |  |
| Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой |  |  |
| Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп |  |  |
| Пользование раковиной, водопроводным краном |  |  |
| Умение пить из чашки и из стакана |  |  |
| Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви) |  |  |
| Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками |  |  |
| Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик). |  |  |
| Ежедневная гигиена тела |  |  |
| Знание названий частей тела человека |  |  |
| ***Физическая культура*** |  |  |
| Умение показать себя (реакция на «я», свое имя) |  |  |
| Реакция на учителя, воспитателя |  |  |
| Умение следовать несложной словесной инструкции учителя |  |  |
| Умение пользоваться невербальными средствами общения |  |  |
| ***Коррекционно – развивающие занятия*** |  |  |
| Артикуляционная (речевая) гимнастика |  |  |
| Упражнения для языка |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Упражнения для губ |  |  |
| Логопедические игры |  |  |
| ***Коррекционные курсы*** |  |  |
| **Сенсорное развитие** |  |  |
| Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека |  |  |
| Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете |  |  |
| Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротивребенка, справа и слева от него |  |  |
| Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад) |  |  |
| Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом |  |  |
| Узнавание и различение цвета объекта |  |  |
| Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый |  |  |
| **Предметно – практические действия** |  |  |
| Сминание бумаги |  |  |
| Отрывание кусочков бумаги от целого листа |  |  |
| Работа с бумагой (сгибание, разгибание) |  |  |
| Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей |  |  |
| Разминание пластилина |  |  |
| Размазывание материала по плоскости |  |  |
| Лепка шариков |  |  |
| Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета |  |  |
| Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины»,«пирожки») |  |  |
| Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок»(«баранки», «сушки») |  |  |
| Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми икруговыми движениями |  |  |
| Пересыпание различных круп в емкости |  |  |
| Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях |  |  |
| Переливание воды из одной ёмкости в другую |  |  |
| Захватывание, удерживание предмета |  |  |
| Опускание предмета в коробку |  |  |
| Закрывание коробок разной величины |  |  |
| Бросание мелких предметов в коробку |  |  |
| Работа с пирамидками |  |  |
| Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы) |  |  |
| Толкание предметов (мячи, коляски, машинки) |  |  |
| Вращение различных предметов |  |  |
| Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем) |  |  |
| Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками) |  |  |
| Подтягивание предметов за веревочку |  |  |
| Двигательное развитие |  |  |
| Выполнение движений головой |  |  |
| Выполнение движений руками |  |  |
| Выполнение движений пальцами рук |  |  |
| Выполнение движений плечами |  |  |
| Обучение опираться на предплечья и кисти рук |  |  |
| Бросание и ловля мяча |  |  |
| Изменение позы в положении лежа |  |  |
| Изменение позы в положении сидя |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изменение позы в положении стоя |  |  |
| Обучение вставать на четвереньки |  |  |
| Обучение ползать |  |  |
| Обучение сидеть ровно |  |  |
| **Альтернативная коммуникация** |  |  |
| Привлечение внимания ребенка звучащими предметами |  |  |
| Привлечение внимания ребенка жестами |  |  |
| Привлечение внимания ребенка изображениями |  |  |
| Привлечение внимания ребенка речью |  |  |
| Установление зрительного контакта со взрослым |  |  |
| Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявленииинструкции, в ходе беседы) |  |  |
| Реагирование на собственное имя |  |  |
| Приветствие собеседника |  |  |
| Обозначение желаний с использованием взгляда |  |  |

Учитель начальных классов:

Учитель- дефектолог:

Учитель - логопед:

 Родители:

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ, представленных в АООП. 4.1. Базовые учебные действия 4.2. Содержание учебных предметов  |
|   |

 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |