**

Положение

**о психолого педагогическом сопровождении**

**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

 Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом № 2 7 3 - Ф З о т 29.12.2012 г . «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003 г.№328- 51-513/16 (методические рекомендации по психолого-медико- педагогическому сопровождению обучающихся в учебно - воспитательном процессе в условиях модернизации образования).

Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора Учреждения.

 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, заместитель директора.

В соответствии с Положением, основанием для организации психолого- педагогического сопровождения образования обучающегося (воспитанника) с ОВЗ является заявление его родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в Учреждение следующие документы:

- копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения

медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличии у ребенка инвалидности и заключении ЦПМПК о необходимости организации специальных образовательных услуг;

- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида ( ИПРА) , выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации психолого- педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ, которое оформляется в виде приказа Учреждения.

Общеобразовательное учреждение имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого- педагогического сопровождения образования обучающегося с ОВЗ. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление неполного пакета вышеуказанных документов. В этом случае Учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

Учреждение информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, в течение 10 дней с момента их возникновения.

* 1. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со

стороны специалистов различного профиля ребёнку-инвалиду, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации такого ребенка.

Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;

- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;

- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

* 1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.
	2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося с ОВЗ;

- помощь (содействие) обучающемуся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- развитие психолого-педагогической компетентности обучающегося с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями. защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;

- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико- социальных проблем;

- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ, получения им профессии и благоприятному интегрированию в современное общество;

- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ;

- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;

- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно- методических пособий и т.д.

3. Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения

обучающегося с ОВЗ

* 1. В период обучения в начальной школе на первый план выступают вопросы определения готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.
	2. При переходе в основную школу значимыми становятся вопросы адаптации к новым условиям обучения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика неврозов, девиантного поведения, предпрофильная ориентация.
	3. В 10-11 классе важна помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, сопровождение обучающихся инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

4. Организация деятельности по психолого-педагогического

сопровождению обучающихся

* 1. При определении задач сопровождения образования конкретного обучающегося с ОВЗ необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).
	2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ в образовательной организации содержание его психолого-педагогической реабилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации (ИПР), а также заключением ЦПМПК.
	3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении возлагаются на психолого-педагогический консилиум учреждения (далее - ППк).
	4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению согласно п.1.3. данного Положения.
	5. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно- правовыми документами;

- координирует работу специалистов;

- составляет перспективный, годовой план работы (план работы на месяц);

- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;

- проводит анализ процесса сопровождения;

- представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю образовательного учреждения.

5. Основные направления деятельности

Организационная деятельность

Психосоциальная диагностика

Коррекционно-развивающая работа

Консультирование

Просвещение и профилактика

Методическая работа

Исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия (библиотеки, клубы, Центры, поликлиники, общественные организации и т.д.).

Курирование жизни выпускников после окончания образовательного учреждения.

Основные направления в психолого-педагогическом обеспечении:

- разработка комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического

сопровождения учащихся с разными образовательными потребностями и возможностями;

- планирование деятельности психолого-педагогической службы с учетом задач

формирования функциональной грамотности учащихся.

6. Основные документы психолого-педагогического сопровождения

* 1. Анализ работы за предыдущие годы.
	2. Годовой, месячный планы.
	3. Документы психолого-педагогических консилиумов.
	4. Списки учащихся и воспитанников, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса (группы), документы по индивидуальному сопровождению учащихся и воспитанников.

7. Порядок принятия настоящего Положения

7.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения с указанием даты введения.