Аннотация к рабочей программе по математике. 2 класс

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а **также целей** воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

‌На изучение математики отводится 540 часов: во 2 классе – 135 часов (4 часа в неделю).

Разработчик: Никитин Захар Федорович

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по математике**

Рабочая программа воспитания МКОУ Заледеевская СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Список итоговых планируемых результатов с указанием**

**этапов их формирования и способов оценки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **Способ оценки** |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:  читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;  находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);  устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;  выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;  называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);  находить неизвестный компонент сложения, вычитания;  использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);  определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;  сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;  решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;  различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;  на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;  выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;  находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);  распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;  проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;  находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);  находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);  представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);  сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;  подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  составлять (дополнять) текстовую задачу;  проверять правильность вычисления, измерения. | Устно, письменно  Письменно  Устно,  Письменно  Устно  Практически  Практически  Наглядно  Письменно  Письменно  Практически  Практически  Практически  Письменно  Устно  Устно  Устно, письменно  Устно  Письменно  Устно, письменно  Устно, письменно  Письменно  Практически |

График контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Вид работы | Дата |
| 1 | ***Входная контрольная работа*** | 11.09 |
| 2 | ***Контрольная работа №1*** | 22.10 |
| 3 | ***Контрольная работа №2*** | 26.11 |
| 4 | ***Контрольная работа №3*** | 14.01 |
| 5 | ***Контрольная работа №4*** | 12.02 |
| 6 | ***Контрольная работа №5*** | 10.03 |
| 7 | ***Контрольная работа №6*** | 15.04 |
| 8 | ***Промежуточная аттестация. Контрольная работа.*** | 14.05 |