Аннотация к рабочей программе по русскому языку. 2 класс

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): во 2 классе – 170 ч.

Разработчик: Никитин Захар Федорович

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Список итоговых планируемых результатов с указанием**

**этапов их формирования и способов оценки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **Способ оценки** |
| К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:   * осознавать язык как основное средство общения; * характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); * определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; * обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; * находить однокоренные слова; * выделять в слове корень (простые случаи); * выделять в слове окончание; * выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); * распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; * распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; * распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; * определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; * применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; * правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; * писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; * находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; * пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; * формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); * составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; * определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; * составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; * писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы; * объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. | Устно  Устно и письменно  Устно и письменно  Устно  Письменно  Устно и письменно  Устно  Устно и письменно  Устно и письменно  Устно  Устно  Письменно  Письменно  Письменно  Устно и письменно  Устно и письменно  Устно и письменно  Устно и письменно  Устно  Устно и письменно  Устно |

График контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Вид работы | Дата |
| 1 | ***Входная контрольная работа*** | 16.09 |
| 3 | ***Контрольный диктант за 1 четверть.*** | 21.10 |
| 4 | ***Контрольный диктант за 2 четверть.*** | 17.12 |
| 5 | ***Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)*** | 28.12 |
| 6 | ***Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)*** | 23.01 |
| 7 | ***Списывание текста. Словарный диктант*** | 27.02 |
| 8 | ***Контрольный диктант за 3 четверть.*** | 17.03 |
| 9 | ***Диктант на изученные правила (орфограммы корня)*** | 1.04 |
| 10 | ***Диктант на изученные орфограммы в корне слова*** | 16.04 |
| 11 | ***Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.*** | 20.05 |