

 **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность"**

**Направление:** общеинтеллектуальное

Возраст: 8- 9 лет

Серебренникова Яна Олеговна,

учитель начальных классов

с. Заледеево, 2022 г.

Пояснительная записка

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно­-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

 2. Положения о внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов и положения о рабочей программе внеурочной деятельности от 18.10.2017 г. №- 01-04-178

3. Основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов муниципального казенного учреждения «Заледеевская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2016 г. № 01-04-146/2

**Содержание, задачи, формы внеурочной деятельности.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности и учебный план образовательного учреждения являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности на ступень обучения. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.

 Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Направленность программы — научно­-познавательная и художественно-­эстетическая. Основные виды деятельности — игровая и познавательная. Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время — это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности**.** В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, игровой — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования или родителями.

Цели курса

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи курса

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.

2. Формирование положительной «Я-­концепции».

3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.

4. Развитие навыков рефлексивных действий.

5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-­прикладного творчества.

6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

Ожидаемые результаты:

— улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;

— развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;

— укрепление здоровья школьников.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

— внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

— принятие образа «хорошего ученика»;

— самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

— мотивация любой деятельности (социальная, учебно-­познавательная и внешняя);

— самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

— эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно- ­этическая ориентация:

— уважительное отношение к иному мнению;

— навыки сотрудничества в разных ситуациях;

— эстетические потребности, ценности и чувства.

***Направления внеурочной деятельности*** определяются в соответствии с направлениями развития личности. Среди них:



 духовно-нравственное;

 социальное;

**общеинтеллектуальное;**

общекультурное.

Программа внеурочной деятельности 2022-23 уч. г. включает в себя 4 модуля, выбор которых обусловлен:

 1. «Читательская грамотность»

2. «Математическая грамотность»

 3. «Компьютерная грамотность»

 4. «Грамотность в естественных науках»

Реализация модулей осуществляется последовательно.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности в 2 классе**

**«Функциональная грамотность»**

Программа разделена на 4 модуля**.**

**Модуль 1**

Рабочая программа по внеурочной деятельности **«**Читательская грамотность»

Пояснительная записка

**Цель:** формирование современной информационной культурыличности школьника в условиях информатизации современного общества.

**Задачи:**

-формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;

-формирование навыков использования библиотечно-поисковыхинструментов;

-формирование и совершенствование навыков обработки, организации ипредставления информации;

-содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценкиразнообразных информационных источников;

-мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты)

*Структура программы:*

***Тема 1.***

Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. 1час

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ»,«источники», «информация».

***Тема 2.*** История возникновения информационных центров. 2 часа

Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира истраны. Структура библиотечных систем.

***Тема 3***. Библиотека – информационный центр школы. 1 часа

Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки

(читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая

литература и периодические издания)

***Тема 4***. Методы работы с информацией. 2 час.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения

дневника, иллюстрации.

***Тема 5.*** Информационная культура школьника. 1 час

Роль информации в современном мире. Основные понятия:

информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

***Тема 6***. Подведение итогов года- 1час.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации.

Презентация дневника чтения за учебный год.

**Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум,

виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность

обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотромиллюстративного материала. В работе с учащимися планируется

использование различных методических приемов: практические занятия,экскурсии, самостоятельные работы.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**Предметные :**

- правил пользования библиотекой;

- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие,

аннотация, послесловие,форзац);

- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная,

научно-популярная,справочная), иметь представление о различных видах литературы;

- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач

справочной,

- научно-популярной литературы, периодических изданий для младших

школьников;

- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс

формированиявнешнего вида книги и ее структуры;

- понимать значение терминов, определенных программой;

- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска

информации в соответствиис возникающими в ходе обучения задачами;

- овладение методами аналитико–синтетической переработки

информации;

- изучение и практическое использование технологии подготовки и

оформления результатовсамостоятельной учебной и познавательной работы;

- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета,уметь критически

оценить и обработать найденную информацию;

- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

**Метапредметные**

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

 осуществлять поиск нужной информации для выполнения

учебной задачи;

 высказываться в устной и письменной формах;

 владеть основами смыслового чтения текста;

 анализировать объекты, выделять главное;

 осуществлять синтез (целое из частей);

 проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

 осуществлять расширенный поиск информации в соответствии

поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

 фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

 осознанно и произвольно строить сообщения в устной иписьменной форме;

 строить логическое рассуждение, включающее установление

причинно-следственных связей;

 использованию навыки поиска и анализа информации в основном

учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

 принимать и сохранять учебную задачу;

 планировать свои действия;

 осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

 адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;

 различать способ и результат действия;

 оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

 вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета

сделанных ошибок;

 выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

 проявлять познавательную инициативу;

 преобразовывать практическую задачу в познавательную;

 самостоятельно находить варианты решения познавательной

задачи.

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью

учителя;

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

 формулировать собственное мнение и позицию;

 договариваться, приходить к общему решению;

 соблюдать корректность в высказываниях;

 задавать вопросы по существу;

 использовать речь для регуляции своего действия;

 контролировать действия партнера;

 владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

 учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

 аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией

партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

 с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно

передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения

действия;

 допускать возможность существования различных источников

информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство

источника информации;

 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своейдеятельности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятия** | **Виды деятельности** |
| 1 | Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. | 1 | Лекция- беседа | Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация». |
| 2-3 | История возникновения информационных центров. | 2 | Виртуальное путешествие | Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем. |
| 4 | Библиотека – информационный центр школы. | 1 | Урок-практикум | Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки(читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческаялитература и периодические издания) |
| 5-6 | Методы работы с информацией. | 2 | Лекция- беседа, урок-практикум | Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведениядневника, иллюстрации. |
| 7 | Информационная культура школьника. | 1 | Урок-практикум | Роль информации в современном мире. Основные понятия:информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет. |
| 8 | Книги- верные друзья | 1 | Лекция- беседа |  |
| 9 | Методы работы с книгой | 1 | Лекция- беседа, урок-практикум |  |
| 10 | Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся.книге прочитанной за время летних каникул.  | 2 | Урок-практикум | Устная презентация дневника читателя. |
| 11 | Подведение итогов года  | 1 | Проверочная работа  | Практическая работа. |
| **Итого** | **12 ч** |

**Перечень литературы:**

Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010

**Модуль 2**

**Рабочая программа**

**«**Математическая грамотность**»**

**Пояснительная записка**

**Цель :** развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

**Задачи:**

* научить оперировать числовой и знаковой символикой;
* развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
* научить поиску закономерностей;
* обучить решению логических задач;
* научить решать задачи с геометрическим содержанием;
* научить решению и составлению задач-шуток, магическихквадратов;
* научить обобщать математический материал;
* воспитывать умение сопереживать, придти на помощь;
* воспитывать ответственность, самостоятельность

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

***Личностными*** результатами изучения данного факультативного курса являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Метапредметные*:**

* сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
* моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
* применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
* анализировать правила игры.

 действовать в соответствии с заданными правилами.

* + включаться в групповую работу.
	+ участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
	+ выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
	+ аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
	+ сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
	+ контролироватьсвою деятельность: обнаруживать и исправлятьошибки.

 ***Предметные результаты:***

* + использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

 - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

**Содержание курса**

**1*. Арифметические забавы***

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность, на внимание. Ребусы.

Математическая лотерея. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

**2**. ***Логика в математике*** .

Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.

Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки – пиктограммы. Понятие «дерево».

Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность.

Чётность – нечётность, чёрное – белое. Арифметические ребусы и лабиринты.

Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.

Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

**3**. ***Задачи с геометрическим содержанием*** Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание.

Задачи со спичками. Геометрическая викторина.

Игра - головоломка «Пифагор». Не отрывая карандаш… . Зеркальное отражение. Симметрия.

Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** |  |  |  |  |  | **Количество часов** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Арифметические забавы. |  |  |  | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Логика в математике. |  |  |  |  | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Задачи геометрическим содержанием |  |  |  | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  | **16 ч** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Перечень литературы:**

* 1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).

**Модуль 3**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность»

**Пояснительная записка**

***Цель :*** овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе Microsoft OfficePowerPoint.

***Задачи :***

* освоение первоначальных навыков приемов работы в редакторах

Paint, Word, PowerPoint;

* овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности.
* освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
	+ приобретение опыта использования информационных технологий
* индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
	+ развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

**Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

**Личностными** результатами изучения является формирование следующих умений:

* + в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
	+ готовность ученика целенаправленно использовать знания в

учении ив повседневной жизни

* + критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
	+ уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
	+ осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
	+ начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

* + освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
	+ формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
	+ оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
	+ использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.
	+ умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
	+ определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

 - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно сучителем;

* + планировать учебную деятельность на уроке;
	+ высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
	+ работая по предложенному плану, использовать необходимыесредства.
	+ планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
	+ поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
	+ моделирование – преобразование объекта из чувственной формы
* модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
	+ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
	+ синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
	+ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
	+ подведение под понятие;
	+ установление причинно-следственных связей;
	+ построение логической цепи рассуждений.
	+ аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
	+ выслушивание собеседника и ведение диалога;

**Предметные результаты**

В результате изучения материала, **обучающиеся должны знать:**

* + правила поведения при работе с компьютером;
	+ возможности и область применения программы PowerPoint;

 как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;

* технологию работы с каждым объектом презентации;
* назначение и функциональные возможности PowerPoint;
* объекты и инструменты PowerPoint;
* технологии настройки PowerPoint;
* объекты, из которых состоит презентация;
* этапы создания презентации;
* приемы работы в редакторах Paint, Word, PowerPoint;
* основы работы в сети Internet;
* все возможности добавления мультимедийных эффектов. В результате изучения материала, **обучающиеся должны уметь:**
* составлять рисунки с применением функций графическогоредактора;
* работать в редакторах Paint, Word, PowerPoint;
* искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
* искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
* создавать слайд;
* изменять настройки слайда;
* создавать анимацию текста, изображения;
* представить творческий материал в виде презентации;
* самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
* работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

**Содержание программы:**

**Техника безопасности при работе на компьютере**

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

**Знакомство с компьютером.**

Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.

**Графический редактор Paint.**

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

**Текстовый редактор Word.**

Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста.

**Программа MicrosoftPowerPoint.**

Изучается приложение PowerPoint. Как запустить PowerPoint. Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты PowerPoint. Создание презентации. Создание презентации состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами. Операции со слайдами

**Поиск информации**

Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

**Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов** Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок.

Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD.

**Добавление в слайды эффектов анимации**

Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации.

**Управление презентацией**

Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.

**Добавление в презентацию аудио и видеоинформации**

Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеоинформации.

**Форматирование текста и размещение графики.**

Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов. Рациональное размещение текстовых блоков на слайде. Вставка встроенных в программу графических изображении. Создание диаграмм средствами программы PowerPoint.

**Проектная деятельность**

Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **1** | Техника безопасности при работе на компьютере | **1** |
| **2** | Знакомство с компьютером. | **1** |
| **3** | Графический редактор Paint. | **15** |
| **4** | Проектная деятельность | **4** |
| **Итого** |  | **21** |

**Перечень литературы**

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.

**Модуль 4**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Грамотность в естественных науках»

**Цели :**

**Образовательные :**

 формирование устойчивого познавательного интереса;

 формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

**Развивающие :**

* создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;
* развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

**Воспитательные**

* воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
* воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

**Задачи:**

* Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
* Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
* Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
* Расширение кругозора учащихся.
* Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
* Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
* Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

**Планируемые результаты Личностные результаты:**

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
* развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
* развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
* развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
	+ - формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

 - определять успешность выполнения своего задания в диалоге сучителем;

* + - овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

 **-** формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

* + формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
	+ активно использовать речевые средства и средства ин-формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
	+ использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
	+ овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
	+ быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
	+ определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

* + осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
	+ осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. сполучением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
* оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

**Содержание программы**

1. **класс**
2. **Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

1. **Тайны за горизонтом**

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

***Практические работы*** с картой.

1. **Жили-были динозавры... и не только они**

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

***Лабораторная работа****:* рассматривание окаменелостей.

1. **Загадки растений**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

***Практическая работа*** через сравнение.

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии***: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

1. **Эти удивительные животные**

Потомки волка. Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

 ***Рекомендуемые внеурочные экскурсии****:* в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

1. **Планета насекомых**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

***Лабораторная работа****:* рассматривание насекомых в коллекции.

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии:*** в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

1. **Загадки под водой и под землей**

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

***Рекомендуемые внеурочные экскурсии:*** в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

**При выполнении лабораторных работ планируется использование оборудования центра «Точка роста».**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **1** | Введение  | 1 |
| **2** | Тайны за горизонтом | 3 |
| **3** | Загадки растений | 3 |
| **4** | Эти удивительные животные | 3 |
| **5** | Планета насекомых | 3 |
| **6** | Загадки под водой и под землей | 4 |
| **Итого** | **17** |

**Перечень литературы:**

1. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
2. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
3. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№.**п/п* | *Тема занятия* | *Дата проведения* |
| *план* | *факт* |
| **«Читательская грамотность»1 четверть**  |
|  | Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. |  |  |
|  | История возникновения информационных центров. |  |  |
|  | Библиотека – информационный центр школы. |  |  |
|  | Методы работы с информацией. |  |  |
|  | Информационная культура школьника. |  |  |
|  | Книги- верные друзья |  |  |
|  | Методы работы с книгой |  |  |
|  | Практическая работа. Работа с текстом |  |  |
|  | Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. |  |  |
|  | Способы составления плана и правила оформления. |  |  |
|  | Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся.книге прочитанной за время летних каникул.  |  |  |
|  | Подведение итогов модуля. |  |  |
| **«Математическая грамотность» 2 четверть** |
| 13 | Из истории математики. Как люди научились считать. |  |  |
| 14 | Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток. |  |  |
| 15 | Ребусы. |  |  |
| 16 | Математическая лотерея. Цифры у разных народов. |  |  |
| 17 | Арифметические головоломки. Математическая лотерея. Цифры у разных народов. |  |  |
| 18 | Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. |  |  |
| 19 | Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов.  |  |  |
| 20 | Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность. |  |  |
| 21 | Арифметические ребусы и лабиринты. |  |  |
| 22 | Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. |  |  |
| 23 | Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур. |  |  |
| 24 | Геометрическая викторина. |  |  |
| 25 | Игра - головоломка «Пифагор». |  |  |
| 26 | Геометрия танграма.  |  |  |
| 27 | Игры на развитие конструкторских способностей. |  |  |
| 28 | Подведение итогов модуля. |  |  |
| **Компьютерная грамотность 3 четверть** |
| 29 | Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером. |  |  |
| 30 | Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа». |  |  |
| 31 | Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. |  |  |
| 32 | Составление рисунков на заданные темы. Меню программы. |  |  |
| 33 | Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. |  |  |
| 34 | Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером.  |  |  |
| 35 | Набор текста. Редактирование текста. |  |  |
| 36 | Изучается приложение PowerPoint. Как запустить PowerPoint. |  |  |
| 37 | Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране.  |  |  |
| 38 | Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты PowerPoint. |  |  |
| 39 | Создание презентации. Создание презентации состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами. Операции со слайдами |  |  |
| 40 | Вставка графических объектов. Поиск информации.  |  |  |
| 41 | Вставка картинок. |  |  |
| 42 | Вставка диаграмм, создание диаграмм.  |  |  |
| 43 | Вставка таблиц из WORD. |  |  |
| 44 | Эффекты анимация для смены слайдов.  |  |  |
| 45 | Эффекты анимации для объектов презентации. |  |  |
| 46-47 | Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации.  |  |  |
| 48- 49 | Защита проектов. |  |  |
| **Грамотность в естественных науках** |
| 50 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. |  |  |
| 51 | Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? |  |  |
| 52 | Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? |  |  |
| 53 | ***Практические работы*** с картой. |  |  |
| 54 | Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? |  |  |
| 55 | Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой? |  |  |
| 56 | ***Лабораторная работа****:* рассматривание окаменелостей. |  |  |
| 57 | История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. |  |  |
| 58 | ***Практическая работа*** через сравнение. |  |  |
| 59 | Потомки волка. Чутье обычное… и чутье особое. |  |  |
| 60 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. |  |  |
| 61 | Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. |  |  |
| 62 | ***Лабораторная работа****:* рассматривание насекомых в коллекции. |  |  |
| 63 | Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? |  |  |
| 64 | Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?  |  |  |
| 65 | Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? |  |  |
| 66 | Подведение итогов модуля. |  |  |