

**Адаптированная образовательная программа**

**для слабослышащего ребенка (вариант 2.2)**

**по предмету «Труд (технология)»**

**2 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

с. Заледеево-2024 г.

**Пояснительная записка**

**Цель:** приобретения первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

**Задачи:**

1.Формирование трудовых качеств обучения доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, знание и выполнение правил безопасной работы и санитарногигиенических требований;

2.Формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений для вовлечения младших школьников в общественно-полезный труд;

3.Развитие познавательных мотивов, творческих способностей, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

4.Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.), уважительного отношения к труду и людям труда

Программа составлена на основе АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) муниципального казённого учреждения «Заледеевская средняя общеобразовательная школа».

**Место курса в учебном плане:** количество часов на изучение Труд (технологии) во 2 классе отводится 32 часа, 1 час в неделю.

**Виды и формы контроля**

**Текущий**

1.Устный опрос

2.Практические работы

3.Тесты

**Формы реализации программы:**

фронтальная;

индивидуальная.

**Методы реализации программы:**

практический;

объяснительно - иллюстративный;

частично - поисковый;

наблюдение;

проблемно - поисковый;

информативный.

**Способы и средства:** рисунки;дидактические материалы.

**Учебно - методический комплект для ученика**

1.Учебник. « Технология», 2 класс/ Геронимус Т.М., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество Издательство «Просвещение», 2017г

Педагогическая характеристика ученика

Клещук София перешла во 2 класс. Имеет нарушение слуха: слуховые аппараты имеются на оба уха. Речь плохая. Отклонения в речи тормозят развитие познавательных процессов. Внешний вид ученицы всегда опрятный. Девочка старается выполнять задания педагога наравне со сверстниками, и практически всегда получается. Хорошо знает цвета и их оттенки. Умеет самостоятельно смешивать краски. Чувствует форму предмета и передаёт ее с помощью красок. Работает медленно, но аккуратно. В целом, София учебный материал усваивает, успеваемость хорошая. С одного вида деятельности переключается легко. Девочка на уроках занимается с желанием, своим успехам радуется, неудачам огорчается. На уроках девочка общительная, часто принимает участие в командной работе. Внимание произвольное, может долгое время концентрироваться на изучаемом предмете. Уровень сформированности навыков по предмету у учащейся соответствует программным требованиям.

**Содержание рабочей программы**

**Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

**Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

**Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов* | *Предметные результаты* |
|
| 1 | Технологии, профессии и производства. | Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. |
| 2. | Технологии ручной обработки материалов | Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. |
| 3 | Конструирование и моделирование | Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).  Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). |
| 4 | Информационно-коммуникативные технологии | Поиск информации. Интернет как источник информации.  Информация, её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательных организаций;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Результаты начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся оцениваются по его завершении.

Результаты оцениваются по освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО (вариант 2.2) с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

**Планируемые личностные результаты**:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
* развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

**Метапредметные результаты**освоения включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного образования.

*Метапредметные результаты* отражают:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств - представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами;

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | № 1Повторение и обобщение пройденного в первом классе № 3Средства художественной выразительности: цвет в композиции | 1 | 17.09 |  |
| 2 | № 2Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление № 4Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная) | 1 | 24.09 |  |
| 3 | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей | 1 | 01.10 |  |
| 4 | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 | 08.10 |  |
| 5 | Биговка по кривым линиям | 1 | 15.10 |  |
| 6 | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 | 22.10 |  |
| 7 | Конструирование складной открытки со вставкой | 1 | 05.11 |  |
| 8 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 | 12.11 |  |
| 9 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 | 19.11 |  |
| 10 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 | 26.11 |  |
| 11 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке | 1 | 03.12 |  |
| 12 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги | 1 | 10.12 |  |
| 13 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги | 1 | 17.12 |  |
| 14 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 | 24.12 |  |
| 15 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус | 1 | 14.01 |  |
| 16 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга | 1 | 21.01 |  |
| 17 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку | 1 | 28.01 |  |
| 18 | Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку | 1 | 04.02 |  |
| 19 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик | 1 | 11.02 |  |
| 20 | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей | 1 | 18.02 |  |
| 21 | Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер) | 1 | 25.02 |  |
| 22 | Транспорт и машины специального назначения | 1 | 04.03 |  |
| 23 | Макет автомобиля | 1 | 11.03 |  |
| 24 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы | 1 | 18.03 |  |
| 25 | Виды ниток. Их назначение, использование | 1 | 01.04 |  |
| 26 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза | 1 | 08.04 |  |
| 27 | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой | 1 | 15.04 |  |
| 28 | Сборка, сшивание швейного изделия | 1 | 22.04 |  |
| 29 | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу | 1 | 29.04 |  |
| 30 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой | 1 | 06.05 |  |
| 31 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой **Промежуточная аттестация** | 1 | 13.05 |  |
| 32 | Резервный урок | 1 | 20.05 |  |