

**Адаптированная образовательная программа**

**для слабослышащего ребенка (вариант 2.2)**

**по предмету «развитие речи»**

**2 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

Составила: учитель начальных классов

Никитин Захар Федорович

с. Заледеево-2024 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся муниципального казённого учреждения «Заледеевская средняя общеобразовательная школа», в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

## Характеристика ученицы

Клещук София перешла во 2 класс. Имеет нарушение слуха: слуховые аппараты имеются на оба уха. Речь плохая. Отклонения в речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей.

## Общая характеристика учебного предмета

**Целью** уроков развития речи являются формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме.

Изучение предмета «Развитие речи» способствует решению следующих **задач**:

* формирование, обогащение и накопление словарного запаса;
* знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями;
* овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Специфика курса «Развитие речи» состоит в том, что он подготавливает определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомит учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. Учитель не столько упражняет детей в понимании речи, сколько учит их строить собственную речь. На уроках детей обучают не только речевому общению, но и занимаются различными видами предметно – практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Трудности в обучении глухих детей общению с окружающими на основе устной и письменной словесной речи привели к необходимости обратиться к дактильной речи. Эта своеобразная форма речи по своей сути сходна с устной и письменной речью. С помощью дактильной речи дети могут выражать свои желания, просьбы, чувства и вместе с тем понимать окружающих их людей, также пользующихся дактильной речью. Благодаря тому, что дактильная речь является видом словесной речи, использование ее в качестве исходной формы в процессе овладения языком способствует формированию у глухих детей словесной речи как средства общения и установления речевых контактов с окружающими. Обучение дактильной речи способствует достаточно быстрому накоплению словаря, более прочному усвоению структуры слова. Владение дактильной речи помогает в овладении чтением и письмом. Говоря дактильно, обучающие проводят анализ и синтез слова, что составляет основу навыков чтения и письма. Для того чтобы написать слово, ученик должен проделать аналитическую работу: разложить слово на слоги, выделить звуки, обозначить их соответствующими буквами, составить слова из разрезной азбуки, а затем прочитать это слово, т. е. осуществить синтез. Овладение буквенным составом способствует и работа над устной речью (каждый новый звук сопоставляется с буквой). Программа определяет речевой материал, который должен быть усвоен детьми. Овладевая навыком общения, умениями, необходимыми для этого процесса, обучающиеся постепенно усваивают речевой материал, необходимый для установления взаимопонимания их людьми. Содержание речевого материала соответствует принципу постепенного нарастания сложности.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы близки учащимся по жизненному опыту, отражают события и явления окружающей жизни, отвечают интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.).

На протяжении всего курса тематика раздела «Развитие речи» выстраивается не линейно, а концентрически. Темы имеют сквозной характер, и большинство из них повторяется на всех годах обучения. Возвращение к теме из класса в класс происходит как бы на новом витке. Углубляется и расширяется ее содержание. Повышается уровень обобщения материала. Усложняется языковое оформление речевых высказываний: растет используемый словарь, увеличивается запас употребляемых морфологических форм и синтаксических конструкций.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти процессы должны протекать в единстве и во взаимосвязи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря учащихся в большой степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексикограмматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определенной последовательности по принципу нарастающей трудности.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звуко-буквенного состава. При этом следует помнить, что понимание значения слова во многом зависит от того, как слабослышащий ребенок практически владеет морфемным составом слова, как понимает смысловые оттенки морфем (приставки, корня, суффикса). Поэтому, проводя работу по уточнению лексического значения слов, необходимо учить детей практически определять морфемный состав не только новых слов, сообщаемых на уроке, но и приобретенных самостоятельно.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений — поручений, просьб, инструкций, с которыми учитель обращается к учащимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Побудительные формы используются и в упражнениях с глаголами при образовании новых значений с помощью приставок. Выполнение таких поручений, как «Раздай», «Передай» и т.п., создает для ученика условия активного усвоения значений глаголов, различающихся разными приставками. Поэтому материал по словообразованию глаголов преподносится сначала в форме поручений и просьб. Лишь затем эти же глаголы усваиваются в повествовательных предложениях (с практическим выделением корня и приставки путем сопоставления производящей основы и производного слова).

Овладение средствами выражения в языке связей между предметами — задача, которая решается не только на уроках развития речи, но и на уроках по формированию грамматического строя речи и письма. На уроках развития речи обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определенный речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка,

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Следует подчеркнуть, что данные типы предложений не рассматриваются изолированно, а используются в процессе работы над связными высказываниями по теме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочинений).

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть как слово, так и связное высказывание. С учетом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи. Учащиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части текста, озаглавливают их, строят текст с учетом композиционной правильности (начало, средняя — основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

В развитии устной речи учащихся диалогическая речь, в частности вопросы и ответы, имеет важное значение. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Как правило, диалоги развертываются по ходу работы над темой урока.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи.

Обучение развитию речи на основе данной программы **имеет личностно ориентированный** характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей.

Обращение к семантической стороне языка создает условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к русскому языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся

**Предметные результаты (УУД).**

**Личностные результаты:**

* понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни;
* понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции.

**Планируемые метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:**

* оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
* слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников;
* умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).

**Регулятивные:**

* определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке;
* принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока;
* осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя;
* оценивает свои действия с помощью учителя.

**Познавательные :**

* ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* под руководством учителя делает выводы;

преобразовывает информацию из одной формы в другую.На изучение адаптированной программы «Развитие речи» в 2 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

**Описание места в учебном предмете**

**Виды и формы контроля**

**Текущий**

1.Устный опрос

2.Практические работы

3.Тесты

**Формы реализации программы:**

фронтальная;

индивидуальная.

**Методы реализации программы:**

практический;

объяснительно - иллюстративный;

частично - поисковый;

наблюдение;

проблемно - поисковый;

информативный.

**Способы и средства:** рисунки;дидактические материалы.

## Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Содержание | Количество часов |
| 1 | **ШКОЛА.** | Здравствуй, школа!  Школа.  Имена учителя и воспитателя.  Имена и фамилии товарищей по классу. Ответы на вопрос: кто это?  Школа. Работа по содержанию рассказа.  Школа. Составление предложений по картинкам. Ответы на вопросы.  В школе. Расписание уроков. Дополнение предложений.  У всех своя работа. Ответы на вопросы. | 6 |
| 2 | **В КЛАССЕ.** | Учебные вещи  Пользование и хранение  Выполнение поручений: возьми, положи Выполнение поручений: открой, закрой Классная мебель.  Класс. Ответы на вопросы КТО? – ЧТО?.  Дежурные. Работа по содержанию рассказа.  Плохие дежурные. Составление рассказа по серии сюжетных картин. | 6 |
| 3 | **МЫ ИГРАЕМ.** | Игрушки. Ответы на вопрос: что это? Правила пользования и хранения.  Употребление вопроса: можно взять? Обобщающее слово. Куклы. Выписывание слов из рассказа. Прятки. Работа по содержанию рассказа Обобщающие слова. | 8 |
| 4 | **ВРЕМЕНА ГОДА.** | Времена года.  Осень. Работа с картинками.  Погода. Работа по картине.  Зима. Дополнение предложений  Составление предложений по сюжетной картинке.  В лесу. Дополнение рассказа.  **Снег в лесу.** Дополнение рассказа с опорой на вопросы  Аппликация «Мимоза в вазе»  Весной. Работа по содержанию рассказа.  Весенние каникулы. Ответы на вопросы по тексту, зарисовка Весна. Ответы на вопросы по картинке. | 14 |
| 5 | **В САДУ, В ЛЕСУ, НА**  **ОГОРОДЕ.** | Фрукты. Ответы на вопрос: что это? Выполнение поручений: дай, ешь.  Выполнение поручения: покажи. Обобщающее слово.  Овощи. Ответы на вопрос: что это? Выполнение поручений: дай, ешь.  Выполнение поручения: покажи. Обобщающее слово.  Аппликация «Овощи»  Фрукты. Лепка из пластилина.  Аппликация «Фрукты» Составление предложений по картинкам. Овощи и фрукты. Дополнение предложений. Отгадывание загадок, работа с картинками.  Грибы. Лепка из пластилина. Ответы на вопросы по картинке.  Составление предложений.  За грибами. Дописывание рассказа. Аппликация «Грибы». | 19 |
| 6 | **НА УЛИЦЕ.** | Осенний парк. Дополнение предложений словами, отвечающими на вопрос КТО? – ЧТО? Работа с сюжетными картинками.  Осенние цветы. Аппликация.  Соревнования. Написание рассказа с опорой на картинки и слова.  Составление рассказа по серии картин. Озаглавливание.  Улица. Работа с текстом. Ответы на вопросы по картинкам.  Ответы на вопросы по картинке. Работа с деревянным конструктором | 7 |
| 7 | **В НАШЕМ ДОМЕ.** | Продукты питания. Ответы на вопрос: что это? Выполнение поручений:  дай, ешь. Выполнение поручения: покажи. Обобщающее слово.  Одежда. Ответы на вопрос: что это? Выполнение поручений: дай, убери.  Употребление вопросов: чей? чья? чьѐ? чьи? Обобщающее слово.  Обувь. Ответы на вопрос: что это? Ответы на вопрос: у кого есть? Посуда**.** Выполнение поручений. Название и применение. Употребление прилагательных.  Спальня. Дополнение предложений В буфете. Ответы на вопросы, зарисовка.  Куклы. Выписывание слов из рассказа.  День рождения. Работа по содержанию рассказа.  Вечером дома.Работа по содержанию рассказа.  Составление предложений по вопросам и картинкам.  Помощь по дому. Деление слов на группы, ответы на вопросы. | 12 |
| 8 | **ПРО ЖИВОТНЫХ**  **И ПТИЦ.** | Дикие и домашние животные.  Лесная столовая. Работа по содержанию. Дополнение предложений Осенний лес. Дополнение рассказа.  Сказка «Белка си собака». Дописывание сказки. Зарисовка.  Слова, отвечающие на вопросы КТО? – ЧТО?  Сказка «Собака и заяц». Ответы на вопросы по картинкам Рассказ «Собака и заяц». Ответы на вопросы.  Дикие животные. Отгадывание загадок.  Единственное и множественное число. Зарисовка. Разделение слов на группы.  Домашние животные. Ответы на вопросы по сюжетной картинке  В зоопарке. Ответы на вопросы по сюжетной картинке Зимующие птицы. Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Кормушка**.** Работа по содержанию рассказа.  Сравнение собаки и утки, зайца и рыбы.  Птицы. Сравнение. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы, дописывание предложений.  Аппликация «Вороны на снегу»  Рыбы. Отгадывание загадок. Лепка из пластилина.  В зоомагазине. Ответы на вопросы рассказу. Дополнение предложений. | 14 |
| 9 | **ДЕНЬ ШКОЛЬНИКА.** | Утро. Работа с картинками.  Воскресенье. Работа по содержанию рассказа.  Вечер. Составление предложений по картинкам.  День. Работа по содержанию рассказа.  Воскресенье. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Опоздал в школу. Ответы на вопросы по тексту, составление предложений Утром.  Составление рассказа по серии картин. | 10 |
| 10 | **МОЯ СЕМЬЯ.** | Семья. Имена членов семьи.  Семья. Ответы на вопросы по картинка | 6 |
|  | Итоговая аттестация |  | 1 |
|  | **Итого:** |  | 102 |

**Контроль предметных результатов *Оценка предметных результатов:***

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. ***Текущий контроль:*** - устный опрос; - тесты.

***Оценка метапредметных результатов:***

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводиться в ходе различных процедур: в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе; в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки.

***Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе:***

* анализа выполнения проверочных заданий;
* с помощью диагностических задач, направленных на оценку сформированности УУД.

***Достижение личностных результатов обеспечивается:***

* при реализации учебных предметов;
* во внеурочной деятельности;
* в совместной деятельности семьи и школы.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений является портфолио обучающихся, которое пополняется в процессе всего обучения. Портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.)

**Календарно - тематическое планирование по предмету развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол**  **-во час ов** | **Речевой материал** | **Виды деятельности учащихся** | | | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
|  |  |  |  | **Вариант 1.2** | **Вариант 2.2** | | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |  |
| 1. | **I РАЗДЕЛ.**  **ШКОЛА.**  Здравствуй, школа! | 1 | В каком классе ты учишься?  Я учусь в первом классе. Мы - ученики.  Меня зовут  Оля. | Рассматриват  ь  иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, воспринимать слухозрительно и  на слух | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны е**: оформляет под руководством  учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). **Регулятивные:**  определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.  **Познавательные:** ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). |  | 04.09 |
| 2.  3.  4.  5 | Школа.    Имена учителя и воспитателя.      Имена и фамилии товарищей по классу. Ответы на вопрос: кто это? **С.5** | 1    1        1 | Имена учителя и воспитателя, имена и  фамилии товарищей по классу.  Кто это? | Рассматриват  ь  иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, воспринимать слухозрительно и на слух | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | Знает имена учителя и воспитателя, имена и фамилии  товарищей по  классу. (**1.2 – дактильно,**  **2.2- устно)** | 05.09  06.09  11  12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.  7.  8.  9. | **Входная контрольная работа.**        **II РАЗДЕЛ. В**  **КЛАССЕ.** Учебные вещи    Выполнение поручений:  возьми, положи      Выполнение поручений:  открой, закрой    **С.6** | 1          1        1        1 | учебные вещи мел, портфель, пенал, книга, тетрадь, табличка, указка, журнал, альбом, карандаш, ручка, резинка, картинка, учебные вещи; пол, стена, потолок, дверь, окно, зеркало, класс, | Рассматриват  ь  иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, воспринимать слухозрительно и  на слух | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика, | **Коммуникативны е**: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. **Регулятивные:** принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока.  **Познавательные:** находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | **1.2:**Отвечать на вопрос: что это? **2.2**: С  помощью вопросов учителя составляет предложения | 13.09  18.09  19  20 |
| 10. | **IV РАЗДЕЛ.**  **ВРЕМЕНА ГОДА.**  Времена года  **С.7** | 2 | Осень, время года, листопад, листья, дождь, ветер, перелетные птицы, пасмурно, слякоть, золотая осень, середина осени, поздняя осень, грибы, ягоды, сентябрь, октябрь, | Рассматриват  ь  иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, воспринимать слухозрительно и  на слух | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны**  **е**: умеет работать в паре,; выполняет различные роли  (лидера, исполнителя). **Регулятивные:** осуществляет итоговый контроль. **Познавательные:** под руководством учителя делает выводы. | **1.2:**Отвечать на вопрос: что это? **2.2**: С  помощью вопросов учителя составляет  предложения      Знают обобщающее слово | 25.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ноябрь, месяц – месяцы. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.  12.  13. | **V РАЗДЕЛ. В**  **САДУ, В**  **ЛЕСУ, НА** **ОГОРОДЕ.**  Фрукты. Ответы на вопрос: что это?    Выполнение поручений: дай, ешь.    Выполнение поручения: покажи.  Обобщающее слово.  **С.9** | 1        1      1 | яблоко, груша, вишня, персик, абрикос… | Рассматриват  ь  иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, воспринимать слухозрительно и  на слух | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **1.2:**Отвечать на вопрос: что это?  **2.2**: С  помощью вопросов учителя составляет  предложения      Знают обобщающее слово | 26.09  27.09  2.10 |
| 14-  15. | **VIII РАЗДЕЛ.**  **ПРО ЖИВОТНЫХ**  **И ПТИЦ.**  Дикие и домашние животные  **С.13** | 2 | Корова – телок, лошадь – жеребенок…  Двор, дом,  сарай… | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать к табличкам  предметы, | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | принимает и выполняет правила школьной жизни | **1.2:**Отвечать на вопрос: кто это?  **2.2**: С  помощью вопросов учителя составляет предложения | 3.10  4.10 |
|  | **III РАЗДЕЛ.**  **МЫ ИГРАЕМ.** |  | Мяч, скакалка, пирамидка….  Это (вот)зайка. | Рассмотреть картинки, подбирать к | Называть предметы. Рассмотреть |  | принимает и выполняет правила школьной | **Коммуникативны е**: слушает и понимает речь других, адекватно | **1.2:**Отвечать на вопрос: что это? **2.2**: С | 09.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16.      17.    18. | Игрушки Ответы на вопрос: что это?    Правила пользования и хранения.    Обобщающее слово. **С.15** | 1        1      1 | Дети (девочки, мальчики) играют…. | табличкам предметы, выполнять поручения  учителя с игровыми моментами | картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | жизни | воспринимает речь одноклассников. **Регулятивные:**  определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.  **Познавательные:** ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). | помощью вопросов учителя составляет  предложения    Знают обобщающее слово. | 10.10  11.10  16.10 |
| 19-  20. | **X. МОЯ СЕМЬЯ.**  Семья. Имена членов семьи. **Контрольная работа по итогам I четверти** | 2 | Мама, папа,  дедушка, бабушка, сестра, брат. | Подкладывать таблички к фотографиям членов семьи. | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к |  |  | **1.2**:Знают имена членов семьи | 17.10  **18.10** |
| 21.  22. | **VII РАЗДЕЛ. В**  **НАШЕМ**  **ДОМЕ.**  Продукты питания. Ответы на вопрос: что это?    Выполнение | 1          1 | Продукты питания. суп, булка, масло, каша, сахар, сыр, хлеб, молоко, компот, чай, кофе, печенье, яйцо, конфета, | Рассматриват  ь  иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, воспринимать слухозрительно и |  |  | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны**  **е**: умеет работать в паре,; выполняет различные роли  (лидера, исполнителя). **Регулятивные:** осуществляет итоговый контроль.  **Познавательные:** | **1.2:**Отвечать на вопрос: что это?  **2.2**: С  помощью вопросов учителя составляет  предложения | 23.10  24.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | поручений: дай, ешь, покажи.    Обобщающее слово. | 1 | колбаса, кисель, щи, пирог, пирожное, еда,  продукты; | на слух |  |  |  | под руководством учителя делает выводы. | Знают обобщающее слово. | 25.10 |
| 24.    25.        26. | Одежда. Ответы на вопрос: что это?    **Контрольная работа по итогам I**  **четверти**        Употребление вопросов: чей? чья? чьѐ? чьи?  Обобщающее слово. | 1        1            1 | пальто, шапка, майка, рубашка, туфли, ботинки,  сапоги, валенки, тапочки, шарф, платье, куртка, носки, колготки, чулки, берет, платок, варежки, кофта, юбка, карман, пояс, одежда | Рассматриват  ь  иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, воспринимать слухозрительно и  на слух | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны**  **е**: умеет работать в паре,; выполняет различные роли  (лидера, исполнителя). **Регулятивные:** осуществляет итоговый контроль. **Познавательные:** под руководством учителя делает выводы. | **1.2:**Отвечать на вопрос: что это?  **2.2**: С  помощью вопросов учителя составляет  предложения    Знают обобщающее слово. | 6.11  7.11  08.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27.  28.    29. | Обувь.          Ответы на вопрос: что это? у кого есть? | 2          1 | Обувь, сапоги, тапочки, туфли, ботинки, босоножки, кроссовки. | Рассматриват  ь  иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, воспринимать слухозрительно и  на слух |  |  | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны**  **е**: умеет работать в паре,; выполняет различные роли  (лидера, исполнителя).  **Регулятивные:** осуществляет итоговый контроль. **Познавательные:** под руководством учителя делает выводы. | **1.2:**Отвечать на вопрос: что это?  **2.2**: С  помощью вопросов учителя составляет  предложения    Знают обобщающее слово. | 13.11  14.11  15.11 |
| 30.  31.    32. | Посуда**.**    Название и применение.    Употребление прилагательных. | 1      1      1 | тарелка, ложка, вилка, стакан, чашка, чайник, миска, поднос; ведро, бидон, кастрюля, кувшин, нож, сковородка, банка, половник, блюдце, кружка, бутылка, кофейник, посуда | Рассматриват  ь  иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, воспринимать слухозрительно и  на слух | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны**  **е**: умеет работать в паре,; выполняет различные роли  (лидера, исполнителя). **Регулятивные:** осуществляет итоговый контроль. **Познавательные:** под руководством учителя делает выводы. | **1.2:**Отвечать на вопрос: что это?  **2.2**: С  помощью вопросов учителя составляет  предложения    Знают обобщающее слово. | 20.11    21.11  22.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33-  34. | **II РАЗДЕЛ. В КЛАССЕ.**  Классная мебель. **С.17** | 2 | Это мебель.  Можно выйти. Стол, стул,  парта, наушники, шкаф… | Работать над словами: называть, составлять с помощью кассы букв, записывать на слух. | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | принимает и выполняет правила школьной жизни | **Коммуникативны**  **е**: умеет работать в паре,; выполняет различные роли  (лидера, исполнителя).  **Регулятивные:**  принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока.  **Познавательные:** находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | **1.2:**Отвечать на вопрос: что это?  **2.2**: С  помощью вопросов учителя составляет  предложения      Знают обобщающее слово | 27.11  28.11 |
| 35. | **I РАЗДЕЛ.**  **ШКОЛА.**  Школа. Работа по содержанию рассказа. | 1 | Мальчик, портфель, книга, цветные карандаши, ребята…  Вова – первоклассник.  Ребяа -  первоклассники | Работать над словами: называть, составлять с помощью кассы букв, записывать на слух. | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **1.2:**Отвечать на вопрос: что это? , кто это?  **2.2**: С  помощью вопросов учителя составляет  предложения | 29.11 |
| 36. | **IX РАЗДЕЛ.**  **ДЕНЬ**  **ШКОЛЬНИКА.**  Утро. Работа с картинками.    **С.5** | 1 | Я убираю кровать.  Мы встали рано.  Сейчас утро. | Рассматриват  ь  иллюстрации, называть предметы, составлять предложения | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны е**: оформляет под руководством  учителя свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне  предложения) | **1.2:**Отвечает на вопрос: что это? кто это?  **2.2**: С  помощью вопросов учителя составляет | 4/12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:** осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. **Познавательные:** под руководством учителя делает выводы. | предложения |  |
| 37. | **V РАЗДЕЛ. В**  **САДУ, В**  **ЛЕСУ, НА** **ОГОРОДЕ.** Аппликация  «Овощи»    **С.7** | 1 | Длинный зеленый, маленький зеленый. Какой огурец? | Составляют при помощи  учителя заявку и план работы. | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | Знает обобщающие слова. | 5.12 |
| 38. | Фрукты. Лепка из пластилина.    **С.8** | **1** | **Большое**  **(маленькое), желтое**  **(красное), яблоко**, груша… | Составляют при помощи  учителя заявку и план работы. | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает эмоции других людей, сочувствует,  сопереживает | **Коммуникативны**  **е**: умеет работать в паре,; выполняет различные роли  (лидера, исполнителя).  **Регулятивные:**  определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.  **Познавательные:** ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). | Употребляет в речи слова благодарности | 6.12 |
| 39. | Аппликация  «Фрукты» Составление предложений по | 1 | упал, помоги. Помогает. | Составляют при помощи  учителя заявку и план | Называть предметы. Рассмотреть картинки, |  | понимает эмоции других людей, | **Коммуникативны е**: оформляет под руководством  учителя свои | С помощью вопросов учителя составляет | 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | картинкам **С.9** |  |  | работы. | подбирать табличкам  предметы, | к | сочувствует, сопереживает | мысли в устной и письменной форме  (на уровне предложения) **Регулятивные:**  принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока.  **Познавательные:** находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | предложения  **1.2:**одно  **2.2**: 3-5 |  |
| 40- 41. | Овощи и фрукты. Дополнение предложений. Отгадывание загадок, работа с картинками.  **С.10-11** | 2 | Огурец, помидор, лукэто овощи.  Я люблю овощи. | Ответы на  вопросы | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает эмоции других людей, сочувствует,  сопереживает | **Коммуникативны**  **е**: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. **Регулятивные:** осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. **Познавательные:** под руководством учителя делает выводы. | Устно составляет 3предложения    **1.2:**одно  **2.2**: 3-5 | 12  13 |
| 42. | **IV РАЗДЕЛ.**  **ВРЕМЕНА ГОДА.**  Осень. Работа с картинками  **С.12** | 1 | Какая сегодня погода?  Небо?солнце?д ождь? | Составление предложений по картинкам. Выполнение поручений | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | Знает обобщающие слова. | 18 |
| 43. | **II РАЗДЕЛ. В**  **КЛАССЕ.**  Класс. | 1 | Это стул, это стол, это мальчик, это | Распределени  е слов по  группам, | Называть предметы. Рассмотреть |  | понимает свою новую социальную | **Коммуникативны**  **е**: умеет работать в паре,; выполняет | Дает полные ответы на вопросы | 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ответы на вопросы КТО? – ЧТО?.  **С.13** |  | девочка… | ответы на  вопросы, составление предложений | картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | роль ученика | различные роли  (лидера, исполнителя).  **Регулятивные:** оценивает свои действия с помощью учителя. **Познавательные:** преобразовывает информацию из одной формы в другую. |  |  |
| 44.        45. | **VI РАЗДЕЛ. НА УЛИЦЕ.**  Осенний парк. Дополнение предложений словами, отвечающими на вопрос КТО? – ЧТО?  **С. 14-15**        **Контрольная работа по итогам II четверти** | 1                        1 | Разноцветные листья, взрослые, дети, прыгает через веревочку, играет в мяч, катается а велосипеде. | Рассматриват  ь  иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, воспринимать слухозрительно и  на слух | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции. | **Коммуникативны е**: оформляет под руководством  учителя свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне  предложения) **Регулятивные:**  определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.  **Познавательные:** ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). | Употребляет в речи слова благодарности | 20    25 |
| 46. | Осенние цветы. | 1 | Астры, | Составляют | Называть |  | понимает | **Коммуникативны** | **1.2**умеет | 26 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Аппликация. **С.16-17** |  | гладиолусы, бархатцы, флокс, георгин, хризантема. | при помощи  учителя заявку и план работы. | предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам предметы, Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к  к | эмоции других людей, сочувствует,  сопереживает | **е**: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. **Регулятивные:** принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока.  **Познавательные:** находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их **2.2**:Понимает и употребляет побудительные предложения, организующие учебный процесс |  |
| 47. | **V РАЗДЕЛ. В**  **САДУ, В**  **ЛЕСУ, НА**  **ОГОРОДЕ.**  Грибы. Лепка из пластилина. Ответы на вопросы по картинке. **С.18-19** | 1 | Ножка, шляпка, съедобные грибы, несъедобные грибы, мухоморы, поганки, белые, подберезовики, подосиновики, лисички… | Рассматриват  ь  иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, воспринимать слухозрительно и  на слух | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции. | **Коммуникативны**  **е**: умеет работать в паре,; выполняет различные роли  (лидера, исполнителя).  **Регулятивные:** осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. **Познавательные:** под руководством учителя делает выводы. | Составляет предложения по сюжетной картинке под руководством учителя | 27.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48.. | За грибами. Дописывание рассказа.      **С.20.** | 1 | Кто это? Это мальчик  Что делает мальчик? Мальчик играет. | Рассматриват  ь  иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, воспринимать слухозрительно и  на слух | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | принимает и выполняет правила школьной жизни | **Коммуникативны е**: оформляет под руководством  учителя свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне предложения) **Регулятивные:** оценивает свои действия с помощью учителя. **Познавательные:** ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). | Знает слова, обозначающие действия предметов | 15.01 |
| 49. | Аппликация  «Грибы»    **С.21** | 1 | Шаблон, корзинка,  белый гриб, подосиновик лисичка, вырезать, приклеить, бвести. | Составляют при помощи  учителя заявку и план работы. | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | принимает и выполняет правила школьной жизни | **Коммуникативны е**: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. **Регулятивные:**  определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. **Познавательные:** преобразовывает информацию из | Составляет предложения по сюжетной картинке под руководством учителя | 16.01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | одной формы в другую. |  |  |
| 50. | **XIII ПРО**  **ЖИВОТНЫХ**  **И ПТИЦ.**  Лесная столовая. Работа по содержанию. Дополнение предложений  **С.22** | 1 | Звери, малина, орехи, морковь, рябина, брусника… | Рассматриват  ь  иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, воспринимать слухозрительно и  на слух | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции. | **Коммуникативны**  **е**: умеет работать в паре,; выполняет различные роли  (лидера, исполнителя). **Регулятивные:** принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. **Познавательные:** под руководством учителя делает выводы. | Знает слова, обозначающие предметы | 17.01 |
| 51. | **V РАЗДЕЛ. В**  **САДУ, В**  **ЛЕСУ, НА**  **ОГОРОДЕ.**  Деревья. Один – много. **С.24-25** | 1 | Елка, клён, рябина, дуб, береза, липа.    Лист – листья, берёза – берёзы, дуб – дубы. | Рассматриват  ь  иллюстрации, слушать речь учителя, повторять. | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции. | **Коммуникативны е**: оформляет под руководством  учителя свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне предложения) **Регулятивные:** осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. **Познавательные:** преобразовывает | Знает слова, обозначающие предметы | 22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | информацию из одной формы в другую. |  |  |
| 52. | **X РАЗДЕЛ.**  **МОЯ СЕМЬЯ.**    Семья. Ответы на вопросы по  картинкам    **С.32-33** | 1 | Что делает мама? Что берёт сын? Кто смотрит телевизор? Моя семья-это я, мама, папа, бабушка, дедушка. | Рассматриват  ь  иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, воспринимать слухозрительно и  на слух | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции. | **Коммуникативны е**: оформляет под руководством  учителя свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне предложения) **Регулятивные:** осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. **Познавательные:** преобразовывает информацию из одной формы в другую. | Знает слова, обозначающие предметы | 23 |
| 53. | **IV РАЗДЕЛ.**  **ВРЕМЕНА ГОДА.**  Погода. Работа по картине.  **С.35** | 1 | Погода плохая.  Пасмурно.  Прохладно.  Небо серое. | Рассматриват  ь  иллюстрации, отвечать на вопросы учителя, составлять предложения | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции. | **Коммуникативны**  **е**: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. **Регулятивные:** осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с | С помощью вопросов учителя составляет предложения | 24.01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образцом с помощью учителя. **Познавательные:** преобразовывает информацию из одной формы в другую. |  |  |
| 54. | **VII РАЗДЕЛ. В**  **НАШЕМ**  **ДОМЕ.**  Спальня. Дополнение предложений  **С.48-49** | 1 | Шкаф, 2 кровати, стул, играют в  шахматы.  Допиши слово | Рассматриват  ь  иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, воспринимать слухозрительно и  на слух | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны**  **е**: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. **Регулятивные:** осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. **Познавательные:** преобразовывает информацию из одной формы в другую. | Дает краткие и полные ответы на вопросы | 29 |
| 55. | **IV РАЗДЕЛ.**  **ВРЕМЕНА ГОДА.**  Зима. Дополнение  предложений | 1 | Поздняя осень Идёт дождь. Листья облетели. Птицы улетели на юг. Допиши слова. | Рассматриват  ь  иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, воспринимать слухо- | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны**  **е**: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. **Регулятивные:** осуществляет итоговый контроль, | Дает краткие и полные ответы на вопросы | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | зрительно и  на слух |  |  |  | сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. **Познавательные:** преобразовывает информацию из одной формы в другую. |  |  |
| 56. | В лесу.  Дополнение рассказа. **С.** | 1 | Выбери слова с вопросом КТО?  Запиши. | Рассматриват  ь  иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, воспринимать слухозрительно и  на слух | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны**  **е**: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. **Регулятивные:** осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. **Познавательные:** преобразовывает информацию из одной формы в другую. | С помощью вопросов учителя составляет предложения | 31.01 |
| 57. | **Снег в лесу.**    Дополнение рассказа с опорой на  вопросы | 1 | Выбери слова с вопросом ЧТО?  Запиши. | Отвечать на вопросы по сюжетной картинке Отвечать на вопросы по сюжетной | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам | к | понимает эмоции других людей, сочувствует,  сопереживает | **Коммуникативны е**: оформляет под руководством  учителя свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне | Устно составляет 3 -5 предложений | 5.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | картинке | предметы, |  |  | предложения) **Регулятивные:**  определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.  **Познавательные:** находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |  |  |
| 58.    59. | **XIII ПРО**  **ЖИВОТНЫХ**  **И ПТИЦ.**  Сказка «Белка си собака».  Дописывание сказки. Зарисовка.  **С.63** | 1            1 | Подружились, гриб, в дупло, обиделась. | Отвечать на вопросы по  серии сюжетных картин. | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны е**: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. **Регулятивные:** принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. **Познавательные:** под руководством учителя делает выводы. | Знает обобщающие слова. | 6..02              7.02 |
| 60. | Слова, отвечающие на вопросы КТО? – ЧТО?  **С.66-67** | 1 | Прочитай предложения. Нарисуй.. подпиши картинки. | Составлять предложения по картинке | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны**  **е**: умеет работать в паре,; выполняет различные роли  (лидера, исполнителя).  **Регулятивные:** осуществляет | Дает краткие и полные ответы на вопросы | 12.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. **Познавательные:** преобразовывает информацию из одной формы в другую. |  |  |
| 61. | Сказка «Собака и заяц». Ответы на вопросы по картинкам  **С.68** | 1 | У меня длинный уши. Длинные задние лапы.  Давай побежим. | Отвечать на вопросы по сюжетной картинке | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает эмоции других людей, сочувствует,  сопереживает | **Коммуникативны е**: оформляет под руководством  учителя свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне предложения) **Регулятивные:** оценивает свои действия с помощью учителя. **Познавательные:** ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). | Употребляет в речи слова благодарности | 13.02 |
| 62. | Рассказ «Собака и заяц». Ответы на вопросы.  **С.69** | 1 | Где живет заяц?  Собака? Чем питается заяц? Собака? | Рассматриват  ь  иллюстрации, отвечать на вопросы | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать | к | принимает и выполняет правила школьной жизни | **Коммуникативны**  **е**: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь | Понимает и употребляет побудительные предложения, организующие | 14.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учителя, составлять предложения, рассказывать о себе. | табличкам  предметы, |  |  | одноклассников.  **Регулятивные:**  определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.  **Познавательные:** находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | учебный процесс |  |
| 63. | Дикие животные.  Отгадывание загадок. **С.72** | 1 | Придумай загадку про ежа. | Рассматриват  ь  иллюстрации, отвечать на вопросы учителя, дополнять предложения, | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны**  **е**: умеет работать в паре,; выполняет различные роли  (лидера, исполнителя). **Регулятивные:** принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. **Познавательные:** под руководством учителя делает выводы. | Составляет предложения по сюжетной картинке под руководством учителя | 19 |
| 64.      65. | Единственное и множественное число.  Зарисовка. Разделение слов на группы.  **С.73** | 1        1 | Единственное число, множественное число  Распредели слова. | Разделять слова  мужского, женского и среднего рода на группы. |  |  | принимает и выполняет правила школьной жизни | **Коммуникативны е**: оформляет под руководством  учителя свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне  предложения) | Знает слова, обозначающие действия предметов | 20 |
| 66. | **VII РАЗДЕЛ. В** | 1 | Единственное | Давать | Называть |  | понимает | Составляет | 21.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НАШЕМ**  **ДОМЕ.**  В буфете. Ответы на вопросы, зарисовка. **С. 75** |  | число, множественное число. Подчеркни окончания. | краткие полные ответы вопросы | и на | предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | свою новую социальную роль ученика | **Регулятивные:** осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. **Познавательные:** преобразовывает информацию из одной формы в другую. | предложения по сюжетной картинке под руководством учителя |  |
| 67.          68. | **XIII ПРО**  **ЖИВОТНЫХ**  **И ПТИЦ.** Домашние животные. Ответы на вопросы по сюжетной картинке **С.78** | 1            1 | Зина отвечает… | Давать краткие ответы на вопросы |  | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | принимает и выполняет правила школьной жизни | **Коммуникативны**  **е**: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. **Регулятивные:** оценивает свои действия с помощью учителя. **Познавательные:** ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). | Знает слова, обозначающие предметы | 26.02            27.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | В зоопарке. Ответы на вопросы по сюжетной картинке  **С.79** | 1 | Единственное число, множественное число | Давать  краткие и  полные  ответы на вопросы Дополнять предложения, выполнять поручения. | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны**  **е**: умеет работать в паре,; выполняет различные роли  (лидера, исполнителя). **Регулятивные:**  определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. **Познавательные:** под руководством учителя делает выводы. | Составляет предложения по сюжетной картинке под руководством учителя | 28.02 |
| 70. | **II РАЗДЕЛ. В КЛАССЕ.** Дежурные. Работа по содержанию рассказа.  **С.82** | 1 | Когда ты дежурный? Кто сегодня дежурный?  Что делал дежурный? Кто помогал дежурному? | Рассматриват  ь  иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, выполнять поручения, отвечать на вопросы |  |  | принимает и выполняет правила школьной жизни | **Коммуникативны е**: оформляет под руководством  учителя свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне  предложения) **Регулятивные:** принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. **Познавательные:** преобразовывает информацию из одной формы в другую. | Устно составляет 3 -5 предложений | 5.03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71. | Плохие дежурные. Составление рассказа по серии сюжетных картин. **С.83** | 1 | Плохо дежурит, не хочет, беспорядок, вытерла, подмела. | Составлять предложения по сюжетным картинкам, | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | принимает и выполняет правила школьной жизни | **Коммуникативны**  **е**: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. **Регулятивные:** осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. **Познавательные:** под руководством учителя делает выводы. | Составляет предложения по сюжетной картинке под руководством учителя | 6.03 |
| 72. | **III РАЗДЕЛ.**  **МЫ ИГРАЕМ.**    Куклы.  Выписывание  слов из рассказа.    **С.84** | 1 | Бледные, черные, короткие, светлые. | Рассматриват  ь  иллюстрации, называть предметы, составлять предложения | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны**  **е**: умеет работать в паре,; выполняет различные роли  (лидера, исполнителя).  **Регулятивные:** оценивает свои действия с помощью учителя. **Познавательные:** ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). | Употребляет в речи слова благодарности просьбы | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73. 74. | **VII РАЗДЕЛ. В**  **НАШЕМ**  **ДОМЕ.**  День рождения. Работа по содержанию рассказа.  **С.85** | 2 | Исполнилось, нарядные, с подарками. | Выполнять поручения, задавать вопросы, отвечать на вопросы, работать с картинным  словарём | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны е**: оформляет под руководством  учителя свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне  предложения) **Регулятивные:**  определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.  **Познавательные:** находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | С помощью вопросов учителя составляет предложения | 12  13.03 |
| 75.  76. | **XIII ПРО**  **ЖИВОТНЫХ**  **И ПТИЦ.** Зимующие птицы. Чтение рассказа, ответы на вопросы.  **С.86-87** | 2 | Голубь, ворона, воробей, снегирь, ворона, сорока. | Работа по карточке: выполнять поручения, составлять предложения, отвечать на вопросы, работать с картинным словарём. | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны е**: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. **Регулятивные:** принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. **Познавательные:** под руководством учителя делает выводы. |  | 14.03 |
| 77. | **Контрольная** | 1 |  | . |  |  |  |  |  | 19.03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **работа по итогам III четверти** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78. | Сравнение собаки и утки, зайца и рыбы.  **С. 90-91** | 1 | Тело покрыто, шерстью, перьями, чешуёй,  длинные – короткие…. | Работа по карточке: рассматриват  ь  иллюстрации, отвечать на вопросы, составлять предложения, рассказывать о себе. | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | принимает и выполняет правила школьной жизни | **Коммуникативны е**: оформляет под руководством  учителя свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне предложения) **Регулятивные:** оценивает свои действия с помощью учителя. **Познавательные:** ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  . | Дает краткие и полные ответы на вопросы | 20.03 |
| 79. | Кормушка**.** Работа по содержанию рассказа. **С. 88-89** | 1 | КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?  КОГО?, схема | рассматриват  ь  иллюстрации, отвечать на вопросы, составлять предложения, рассказывать о себе | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам | к | понимает свою новую социальную  роль ученика, | **Коммуникативны**  **е**: умеет работать в паре,; выполняет различные роли  (лидера, исполнителя).  **Регулятивные:** осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с | Составляет предложения по сюжетной картинке под руководством учителя | 21.03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | **XIII ПРО**  **ЖИВОТНЫХ**  **И ПТИЦ.** Птицы.  Сравнение. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы, дописывание предложений. **С. 118-123** | 1 | Чем питаются  …? | Просмотр видеоролика. Работа по карточке: отвечать на вопросы, выполнять поручения, работать с  сюжетными картинками. | предметы,            Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | принимает и выполняет правила школьной жизни | образцом с помощью учителя. **Познавательные:** преобразовывает информацию из одной формы в другую.: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. **Регулятивные:** оценивает свои действия с помощью учителя. **Познавательные:** ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). |  | 2.04 |
| 81.  82. | Аппликация «Вороны на снегу» **С. 126-127** | 2 | Напиши заявку. Для работы нам  нужны…  План работы | Печа  Видео мастеркласс. Работа по карточке: правильно строить предложения по образцу. |  |  | принимает и выполняет правила школьной жизни | **Коммуникативны**  **е**: умеет работать в паре,; выполняет различные роли  (лидера, исполнителя). **Регулятивные:**  определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. | Знает слова, обозначающие предметы | 3.04  4 |

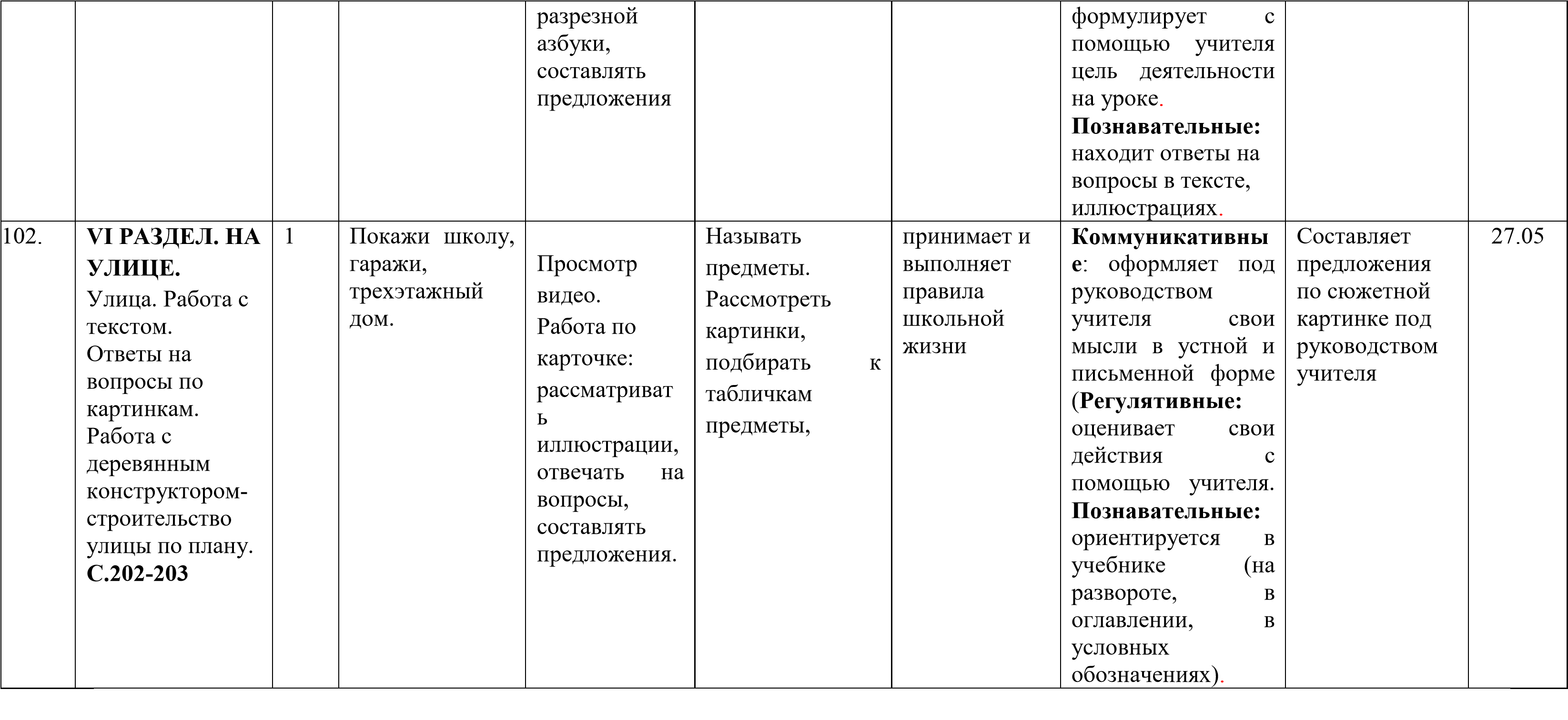
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Познавательные:** находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |  |  |
| 83.        84. | Рыбы.  Отгадывание загадок. Лепка из пластилина.    **С. 132** | 1    1 | Туловище. Голова, плавники, хвост. Чешуя | Работа по карточке: рассматриват  ь  иллюстрации, отвечать на вопросы, составлять предложения. | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны е**: оформляет под руководством  учителя свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне  предложения) **Регулятивные:** принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. **Познавательные:** под руководством учителя делает выводы. | Составляет предложения по сюжетной картинке под руководством учителя | 4        9 |
| 85.  86. | **VII РАЗДЕЛ. В**  **НАШЕМ**  **ДОМЕ.**  Вечером дома.Работа по содержанию рассказа. **С.163** | 2 | Высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, тяжёлый – лёгкий, толстый - тонкий | отвечать на вопросы. | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны е**: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. **Регулятивные:**  определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.  **Познавательные:** | Устно составляет 3 -5 предложений | 10  11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |  |  |
| 87.  88.  89. | **III РАЗДЕЛ.**  **МЫ ИГРАЕМ.**    Прятки. Работа по содержанию рассказа **С.166** | 3 | Прочитай рассказ. Будем отвечать на вопросы. | Работа по карточке: рассматриват  ь  иллюстрации, выполнять поручения, отвечать на вопросы | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | принимает и выполняет правила школьной жизни | **Коммуникативны е**: оформляет под руководством  учителя свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне предложения) **Регулятивные:** осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. **Познавательные:** преобразовывает информацию из одной формы в другую. | Дает краткие и полные ответы на вопросы | 16  17.04  18.04 |
| 90. | **VII РАЗДЕЛ. В**  **НАШЕМ**  **ДОМЕ**  Составление предложений по вопросам и картинкам.  **С.179** | 1 | Ты написал правильно (неправильно) | Работа по карточке: составлять  словосочетан  ия,  дописывать предложения. | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам | к | понимает эмоции других людей, сочувствует,  сопереживает | **Коммуникативны е**: оформляет под руководством  учителя свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне  предложения) | Составляет предложения по сюжетной картинке под руководством учителя | 23.04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | | предметы, |  |  | **Регулятивные:** принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. **Познавательные:** под руководством учителя делает выводы. |  |  |
| 91.              92. | **VII РАЗДЕЛ. В**  **НАШЕМ**  **ДОМЕ.** Помощь по дому.    Деление слов на группы, ответы на вопросы.  **С.183** | 1              1 | Что Лена делает дома? | Работа по карточке: отвечать вопросы, записывать в тетрадь | на | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | принимает и выполняет правила школьной жизни | **Коммуникативны е**: оформляет под руководством  учителя свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне предложения) **Регулятивные:**  определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.  **Познавательные:** находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Знает слова, обозначающие предметы | 24.04  25.04 |
| 93.    94. | **IV РАЗДЕЛ.**  **ВРЕМЕНА ГОДА.**  Аппликация  «Мимоза в вазе»  **С.186** | 1    1 | Продавец, покупатель, прилавок, касса, витрина. | Работа по карточке: отвечать вопросы, записывать в тетрадь | на | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны**  **е**: умеет работать в паре,; выполняет различные роли  (лидера, исполнителя).  **Регулятивные:** | Устно составляет 3 -5 предложений | 7.05    14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | предметы, |  |  | осуществляет итоговый контроль. **Познавательные:** преобразовывает информацию из одной формы в другую. |  |  |
| 95.        96. | **VII РАЗДЕЛ. В**  **НАШЕМ**  **ДОМЕ.**  Пуговица. Работа по содержанию рассказа.  Пришивание пуговицы.  **С.190** | 1        1 | Попроси ткань, нитку, иголку, пуговицу. | Распределять слова на 2 группы. Составлять предложения. | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает эмоции других людей, сочувствует,  сопереживает | **Коммуникативны**  **е**: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. **Регулятивные:**  определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.  **Познавательные:** находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Употребляет в речи слова благодарности просьбы | 15    16.05 |
| 97. | **Промежуточная аттестация.** Составление устного рассказа по иллюстрации | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 21.05 |
| 98. | **Контрольная работа** | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 22.05 |
| 99. | **XIII ПРО**  **ЖИВОТНЫХ**  **И ПТИЦ**  Котята. Ответы на вопросы по рассказу. Щенки. Работа с | 1 | Кого нарисовал художник? Придумай, куда спрятались котята.  Нарисуй. | Работа по карточке:  отвечать на вопросы, записывать в тетрадь | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам | к | понимает эмоции других людей, сочувствует,  сопереживает | **Коммуникативны**  **е**: умеет работать в паре,; выполняет различные роли  (лидера, исполнителя).  **Регулятивные:** | Дает краткие и полные ответы на вопросы | 23.05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текстом.    **С.195** |  |  |  | предметы, |  |  | определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.  **Познавательные:** находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |  |  |
| 100. | **IX РАЗДЕЛ.**  **ДЕНЬ**  **ШКОЛЬНИКА.**  Опоздал в школу. Ответы на вопросы по тексту, Составление предложений  **С.191** | 1 | Отрезал, не получилось, без пуговицы, очень недовольна. | Работа по карточке:  отвечать на вопросы, записывать в тетрадь | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны**  **е**: умеет работать в паре,; выполняет различные роли  (лидера, исполнителя).  **Регулятивные:**  принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока.  **Познавательные:** под руководством учителя делает выводы. | С помощью вопросов учителя составляет предложения | 27.05 |
| 101. | **IX РАЗДЕЛ.**  **ДЕНЬ**  **ШКОЛЬНИКА.**  Утром. Составление рассказа по серии картин **С.198.** | 1 | Встаю, делаю зарядку,  умываюсь… | Просмотр видео. Работа по карточке: соотносить  таблички с  картинками, составлять  слова из | Называть предметы. Рассмотреть картинки, подбирать табличкам  предметы, | к | понимает свою новую социальную роль ученика | **Коммуникативны е**: оформляет под руководством  учителя свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне  предложения) **Регулятивные:**  определяет и | Дает краткие и полные ответы на вопросы | 28.05 |



29.05

**Планируемые результаты Предметные результаты (2.2):**

* знает имена учителя, воспитателя, товарищей по классу; фамилии товарищей по классу; членов семьи;
* называет наиболее распространенные игрушки,
* умеет пользоваться игрушками и беречь их;
* знает личные учебные вещи (карандаш, тетрадь, книга, бумага, кассы, кисточка, ножницы, клей, ручка),
* умеет пользоваться учебными вещами и хранить их;
* называет фрукты и овощи, распространенные в данной местности;
* знает продукты питания, чайную и столовую посуду, умеет называть их;
* показывает и называет части тела человека; умеет ухаживать;
* умеет называть предметы и действия в речи;
* называет предметы одежды, белья и обуви;
* знает праздничные даты: Новый год, 1 Мая, День Победы, Рождество, 8 Марта.
* понимает и отвечает на вопросы учителя;
* с помощью вопросов учителя делает сообщения о погоде, календарных данных, распорядке рабочего дня;
* подписывает одним предложением картинки к рассказу;
* выражает свое отношение к предметам и явлениям, к поступкам действующих лиц;
* умеет обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
* соблюдает правила гигиены труда;
* знает общие названия изученных видов материалов и их свойства, последовательность изготовления несложных изделий, способы разметки на глаз, по шаблону, клеевой способ соединения, способы отделки, названия и назначение ручных инструментов.

**Предметные результаты (вариант 2.2):**

* понимает и отвечает на вопросы учителя;
* устно составляет 3-5 предложений, объединенных общей темой;
* с помощью вопросов учителя делает сообщения о погоде, календарных данных, распорядке рабочего дня;
* подписывает одним - двумя - тремя предложениями картинки к рассказу;
* выражает свое отношение к предметам и явлениям, к поступкам действующих лиц.
* понимает и употребляет побудительные предложения, организующие учебный процесс
* употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет, качество предмета и действие предмета.

**Материально – техническое обеспечение учебного процесса** **Для учителя:**

* 1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
  2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1вида, авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших и другие, допущенная министерством образования РФ М. «Просвещение» 2005г;
  3. Русский язык. Развитие речи. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида./ Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичёва. – М.: «Просвещение», 2014.
  4. Методика преподавания русского языка в школе глухих. / Л. М. Быкова – М.: Издательство гуманитарный центр «Владос» Москва 2002г.
  5. Раздаточный и иллюстративный материал по русскому языку./ В.А. Кустарева, М.Е.Львова, В.И.Романина, Г.И.Сорокина. - М., «Просвещение», 1989 г
  6. Энциклопедия развивалок. - М.: ЭКСМО, 2011 г
  7. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ А.Э.Симановская. - Ярославль «Академия развития»1996 г.
  8. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль «Академия развития»1996г.
  9. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ю. Субботина. - Ярославль «Академия развития»1996г.

**Интернет - ресурсы: WWW/trudimca/vme**