****

**Адаптированная образовательная программа**

**для слабослышащего ребенка (вариант 2.2)**

**по предмету «ознакомление с окружающим миром»**

**2 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

Составил: учитель начальных классов

Никитин Захар Федорович

с. Заледеево, 2024 г.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся муниципального казённого учреждения «Заледеевская средняя общеобразовательная школа», в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

## Характеристика ученицы

Клещук София перешла во 2 класс. Имеет нарушение слуха: слуховые аппараты имеются на оба уха. Речь плохая. Отклонения в речи тормозят развитие всех познавательных процессов.

**Цель** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно- деятельностного подхода в образовании.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предметная область «Обществознание и естествознание» – учебный предмет: Ознакомление с окружающим миром.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 1 час в неделю, то есть 33 часа в год.

**Виды и формы контроля**

**Текущий**

1.Устный опрос

2.Практические работы

3.Тесты

**Формы реализации программы:**

фронтальная;

индивидуальная.

**Методы реализации программы:**

практический;

объяснительно - иллюстративный;

частично - поисковый;

наблюдение;

проблемно - поисковый;

информативный.

**Способы и средства:** рисунки;дидактические материалы.

**Учебно - методический комплект для ученика**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 Ч. М.: Просвещение, 2021 год.

**Содержание учебного предмета**

**Где мы живем**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Удмуртия на карте России. Флаг, герб, гимн России.

*Коррекционная работа. Составление небольшого текста о символах России.*

*Словесное описание по опорным словам или картинкам.*

*Пополнение словарного запаса: «рукотворный мир»*

*Экскурсия:*Что нас окружает?

**Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Природа Урала.

*Коррекционная работа.* *Построение понятных для партнера высказываний. Пополнение словарного запаса: «явления природы, погода, температура, термометр». Пополнение словарного запаса: «созвездия». «горные породы» и «минералы». Рассказ о загрязнении и охране воздуха и воды. Составление небольшого текста о значении воздуха и воды для живой природы. Построение предложений о группах растений. Построение предложений о группах животных. Построение предложений об осенних явлениях . Построение предложений об отрицательном влиянии людей на растения и животных . Пополнение словарного запаса: «Красная книга». Построение предложений о знакомстве с животными и растениями, помещенными в «Красную книгу».*

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Коррекционная работа. Помощь участия в диалоге.*

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

*Коррекционная работа. Помощь в составлении рассказа о своем городе.*

*Помощь в составлении рассказа о своем доме по плану. Пополнение словарного запаса: «экономика».* *Помощь в составлении рассказа о видах транспорта.* *Помощь в составлении рассказа о профессиях людей, занятых на производстве, о труде писателей, учёного, артиста, учителей и др.* *Помощь в составлении рассказа о сезонных изменениях в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Пополнение словарного запаса «Экологические* ***связи».***

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

*Коррекционная работа. Пополнение словарного запаса: «части тела человека». Формулирование правил дорожного движения (с опорой на иллюстрацию). Формулирование правил безопасного поведения в быту ( с опорой на иллюстрацию). Формулирование правил безопасного поведения в лесу и на воде ( с опорой на иллюстрацию). Формулирование правил поведения при контакте с незнакомыми людьми.*

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа.*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

*Коррекционная работа.*  *Пополнение словарного запаса: «горизонт», «стороны горизонта». Составление небольшого текста о формах земной поверхности. Формулирование признаков весны. Помощь в составлении рассказа об одном из городов России.*

***Экскурсии:*** Летние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Основные требования к учащимся к концу 2 класса.**

В результате освоения содержания предмета «Ознакомление с окружающим миром» к концу 2 класса обучающиеся должны знать / понимать:

– свои имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;

– особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;

– элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;

– названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения;

– несколько (до 10–15) распространённых в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных;

– правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;

– безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);

– название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб);

– названия нескольких городов, местные традиции, государственные праздники;

– основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях.

В результате освоения содержания предмета «Ознакомление с окружающим миром» (к концу 2 класса) обучающиеся должны уметь:

– называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;

– соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);

– соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;

– исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;

– соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;

– соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;

– владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);

– показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3–4 крупных города;

– знать основные достопримечательности своего города (села);

– различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;

– устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);

– овладевать приёмами самоконтроля, давать оценку своим поступкам (в элементарной форме);

– сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях;

– выражать свои желания/нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать своё настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения;

– наблюдать за природой и погодой своего края;

– вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;

– оперировать знаниями о признаках времён года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;

– выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;

– коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые **личностные результаты:**

* осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою родину;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; понимание смысла учения;
* стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
* любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нём; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта;
* адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение со взрослыми и сверстниками в связи с возникающими жизненными ситуациями;
* развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
* приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
* представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.); стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
* проявление эстетических потребностей, понимание ценностных ориентиров;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
* проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
* умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
* адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
* умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* стремление к использованию приобретённых знаний и умений, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
* готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
* способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
* бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни и применение правил безопасности и охраны собственного здоровья;
* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
* умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и проявление способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Планируемые метапредметные результаты:**

* различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
* описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
* использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
* использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
* использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* работать с картой;
* различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
* различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
* используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
* воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правил;
* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

**Планируемые предметные результаты:**

* получение, расширение и уточнение искажённых представлений об окружающем мире;
* установление природоведческих обобщений, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов;
* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
* сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
* сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
* сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
* способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
* способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов,
* накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения, и включение их в самостоятельную речь;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков выявления и установления причинно-следственных связей в окружающем мире;
* воспитание уважения к стране, её истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье;
* овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающегося**

*Оценка тестирования и проверочных работ*

* Отлично- «5» - 85-100%
* Хорошо – « 4» -65-84 %
* Удовлетворительно « 3» - 45-64%
* Неудовлетворительно «2» - 44-11%

Для осуществления промежуточного и итогового контроля целесообразно привлекать разработки тестовых заданий. Тестовые задания предполагают их использование в качестве тренажёра и контроля непосредственно по ходу изучения каждой темы, многократное обращение к ним в течение учебного года для осуществления текущего мониторинга, а также итоговый контрольный срез на конец учебного года.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Учебно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Кол-во часов |
| **Где мы живем** | 3 ч |
| **Природа** | 11 ч |
| **Жизнь города и села** | 5 ч |
| **Здоровье и безопасность** | 4 ч |
| **Общение** | 3 ч |
| **Путешествия** | 7 ч |
| Итого | 33 часа |

**Поурочное планирование по окружающему миру**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Даты | Виды деятельности обучающихся на уроке |
| **Где мы живем (3ч)** | | | |
| 1. | Родная страна. Город и село. | 9.09 | Беседа. Рассматривание картинок, плакатов, фотографий. |
| 2. | Природа и рукотворный мир. | 16 | Беседа. Рассматривание картинок, плакатов, фотографий. |
| 3. | Обобщение знаний по теме: «Где мы живем». Проверочная работа. | 23 | Выполнение заданий индивидуально. Оценивание своих знаний и умений (рад/не рад, доволен/не доволен). |
| **Природа (11ч)** | | | | |
| 4. | Неживая и живая природа. Явления природы. Сезонные явления природы. | 30.09 | Рассматривание картинок и описание изображённого. Подбор картинок по заданию, соотнесение со словесным описанием. |
| 5. | Осенние изменения в природе (урок). | 7.10 |  |
| 6. | Звездное небо. | 14.10 | Рассматривание картинок и описание изображённого. Подбор картинок по заданию, соотнесение со словесным описанием |
| 7. | Заглянем в кладовые Земли. | 21 |
| 8. | Про воздух……И про воду. | 11.11 |
| 9. | Какие бывают растения. Дикорастущие и культурные растения. | 18.11 | Рассматривание картинок, ответы на вопросы учителя. |
| 10. | Какие бывают животные. Дикие и домашние животные. | 25.11 | Соотнесение подписей с картинками. Выбор ответов при установлении причинно-следственных связей.  Сравнение объектов животного мира, выделение основных отличительных черт. Установление причинно-следственных связей. Выбор ответов из предложенного ряда. Оценка мнений одноклассников. |
| 11. | Комнатные растения. | 2.12 | Индивидуальная работа по карточке. Раскрашивание по заданию. |
| 12. | Животные живого уголка. Про кошек и собак. | 9.12 | Рассматривание картинок, чтение подписей. Оценка своих знаний. Поиск информации и фотографий в сети Интернет (с помощью учителя). Отгадывание загадки. Чтение текста. |
| 13. | Будь природе другом! Проект. Красная книга, или возьмем под защиту. | 16 | Рассматривание картинок и описание изображённого. Подбор картинок по заданию, соотнесение со словесным описанием. |
| 14. | Обобщение знаний по теме: «Природа». Проверочная работа. | 23.12 | Выполнение заданий индивидуально. Оценивание своих знаний и умений (рад/не рад, доволен/не доволен) |
| **Жизнь города и села (5ч)** | | | | |
| 15. | Что такое экономика. | 13.01 | Рассматривание картинок и описание изображённого. Подбор картинок по заданию, соотнесение со словесным описанием. |
| 16. | Из чего что сделано. Как построить дом. | 20.01 | Рассматривание картинок и описание изображённого. Подбор картинок по заданию, соотнесение со словесным описанием |
| 17. | Какой бывает транспорт. | 27.01 | Рассматривание картинок, подбор подписей. Чтение текста. Привлечение собственного опыта, ответы на вопросы учителя. |
| 18. | В гости к зиме (урок). | 3.02 |  |
| 19. | Обобщение знаний по теме «Жизнь города и села». Проверочная работа. | 10.02 | Чтение текста и рассматривание картинки. Привлечение собственного опыта в обсуждении темы с одноклассниками |
| **Здоровье и безопасность (4ч)** | | | | |
| 20. | Если хочешь быть здоров. | 17 |  |
| 21. | Берегись автомобиля! Школа пешеходов. | 24 | Игра-«ходилка»: демонстрация правил дорожного движения с помощью фигурки человечка. Привлечение собственного опыта, беседа. Чтение правил дорожного движения, выводы. |
| 22. | Домашние опасности. Пожар! | 3.03 | Рассматривание картинок и описание изображённого. Подбор картинок по заданию, соотнесение со словесным описанием |
| 23. | На воде и в лесу. Опасные незнакомые. | 10 | Рассматривание картинок и описание изображённого. Подбор картинок по заданию, соотнесение со словесным описанием. |
| **Общение (3ч)** | | | | |
| 24. | Наша дружная семья. | 17 | Рассматривание картинок и описание изображённого. Подбор картинок по заданию, соотнесение со словесным описанием. |
| 25. | В школе. Правила культурного общения и поведения. | 31.03 |
| 26. | Ты и твои друзья. | 7.04 |
| **Путешествия (7ч)** | | | | |
| 27. | Посмотри вокруг. | 14 | Рассматривание картинок и описание изображённого. Подбор картинок по заданию, соотнесение со словесным описанием. |
| 28. | Формы земной поверхности. | 21 |
| 29. | Водные богатства. Моря и океаны. | 28 |
| 30. | В гости к весне. Экскурсия. | 5.05 | Выборочное чтение и выписывание предложений из текста по заданию  Установление причинно-следственных связей. Аргументация ответов, обмен мнениями  Беседа с учителем, привлечение собственного опыта  Чтение текста, активизация наблюдений  Наблюдения за изменениями в природе. Фиксация наблюдений за погодой. |
| 31. | **Промежуточная аттестация. Тест.** | 12.05 | Чтение текста, рассматривание картинок и фотографий. |
| 32. | Россия на карте. План и карта. | 19.05 |
| 33. | Впереди лето. Летние опасности. | 26.05 |

**Учебно –методическое и материально-техническое обеспечение**

***Учебно-методические комплекты для учащихся:***

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2021.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2021.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2023.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2023.
5. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс. Москва «Вако», 2018.

***Учебно-методические комплекты для учителя:***

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. М.: Просвещение 2001г

2. Т.Н Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки: 2 класс. Москва «Вако», 2015.

***Технические средства:***

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

***Компьютерные и информационно – коммуникативные средства:***

* Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
* Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
* http://www.zavuch.info/
* официальный сайт образовательной программы «Школа России»: school-russia.prosv.ru
* Детские презентации http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/
* Окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.
* В помощь современному учителю http://k-yroky.ru/load/67
* Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир»,2 класс