

**Адаптированная образовательная программа**

**для слабослышащего ребенка (вариант 2.2)**

**по предмету «математика»**

**2 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

Составила: учитель начальных классов

Никитин Захар Федорович

с. Заледеево, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся муниципального казённого учреждения «Заледеевская средняя общеобразовательная школа, на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Характеристика ученицы

Клещук София перешла во 2 класс. Имеет нарушение слуха: слуховые аппараты имеются на оба уха. Речь плохая. Отклонения в речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей.

Основными **целями** обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Материал в программе изложен с учетом возрастных возможностей обучающихся.

В первом классе начинается формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях. На основе наглядно-практической деятельности, выполняя упражнения с различными предметами, школьники изучают устную и письменную нумерацию чисел первого десятка, начинают осваивать состав чисел от 2 до 20, учатся понимать. Что каждое из этих чисел может быть представлено в виде суммы двух других чисел. В первом классе рассматриваются приемы вычисления (присчитывание по одному, отсчитывание по одному, сложение и вычитание заданного числа по частям), количественный и порядковый счет.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На изучение математики в 2 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 часов.

**Виды и формы контроля**

**Текущий**

1.Устный опрос

2.Практические работы

3.Тесты

**Формы реализации программы:**

* фронтальная;
* индивидуальная.

**Методы реализации программы:**

* практический;
* объяснительно - иллюстративный;
* частично - поисковый;
* наблюдение;
* проблемно - поисковый;
* информативный.

**Способы и средства:**

* рисунки;
* дидактические материалы.

**Учебно - методический комплект для ученика**

* Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2021
* Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, **геометрический и алгебраический материал.**

**Числа от 1 до 100. Нумерация**

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение, запись чисел от 20 до 100. Поместное значение чисел. Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа сумма разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30 Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Числа от 1 до 100.

**Сложение и вычитание**

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Сочетательное свойство сложения Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные приёмы сложения и вычитания вида 36+2, 36+20, 60+18, 36-2, 36-20, 26+4, 30-7, 60-24, 26+7, 35-8

Решение задач. Запись решения задачи выражением

Выражения с переменной вида a+12, b-15, 48-c Уравнение Проверка сложения и вычитанием.

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток

Сложение и вычитание вида 45+23, 57-26. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.

Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24.

**Умножение и деление**

Конкретный смысл действия умножение. Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножение.

Название компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника.

Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

**Итоговое повторение**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Овладение математической терминологией, математическими конструкциями и формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

**Метапредметные результаты**:

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. **К концу 2 класса обучающиеся узнают:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

- названия и обозначение действий умножения и деления;

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

## КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

***Оценка предметных результатов:***

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающегося**

*Оценка тестирования и проверочных работ*

* Отлично- «5» - 85-100%
* Хорошо – « 4» -65-84 %
* Удовлетворительно « 3» - 45-64%
* Неудовлетворительно «2» - 44-11%
* **Учебно-тематический план по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела, темы | Количество часов, отведенных на освоение темы |
|
|
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18 ч |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 46 ч |
| 3. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 29 ч |
| 4. | Умножение и деление | 25 ч |
| 5. | Табличное умножение и деление | 17 ч |
|  | Итого | 135 часов |

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Дата** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация – 18 ч.** | |  |
| 1 | Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе | 3.09 |
| 2 | Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе | 4 |
| 3 | Десятки. Счет десятками до 100 | 5 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел | 9 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | 10 |
| 6 | **Входная контрольная работа** | 11 |
| 7 | Миллиметр. Однозначные и двузначные числа | 12 |
| 8 | Миллиметр. Закрепление | 16 |
| 9 | Наименьшее трехзначное число. Сотня | 17 |
| 10 | Метр. Таблица мер длины | 18 |
| 11 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. | 19 |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 23 |
| 13 | Единицы стоимости: рубль, копейка | 24 |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление | 25 |
| 15 | Страничка для любознательных | 26 |
| 16 | Что узнали. Чему научились | 30.09 |
| 17 | Числовые выражения | 1.10 |
| 18 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных | 2 |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 46 ч.** | |  |
| 19/1 | Задачи, обратные данной | 3 |
| 20/2 | Сумма и разность отрезков | 7 |
| 21/3 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 8 |
| 22/4 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 9.10 |
| 23/5 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 10 |
| 24/6 | Единицы времени. Час. Минута | 14 |
| 25/7 | Длина ломаной | 15 |
| 26/8 | Длина ломаной. Закрепление изученного | 16 |
| 27/9 | Порядок выполнения действий. Скобки | 17 |
| 28/10 | **Контрольная работа № 1** | 21 |
| 29/11 | Сравнение числовых выражений | 22 |
| 30/12 | Периметр многоугольника | 23 |
| 31/12 | Свойства сложения | 24 |
| 32/14 | Свойства сложения | 5.11 |
| 33/15 | Закрепление изученного | 6.11 |
| 34/16 | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | 7 |
| 35/17 | Что узнали. Чему научились | 11.11 |
| 36/18 | Что узнали. Чему научились. | 12 |
| 37/19 | Что узнали. Чему научились | 13 |
| 38/20 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | 14 |
| 39/21 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20 | 18 |
| 40/22 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 - 20 | 19 |
| 41/23 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4 | 20 |
| 42/24 | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7 | 21 |
| 43/25 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24 | 25 |
| 44/26 | Закрепление изученного. Решение задач | 26 |
| 45/27 | Закрепление изученного. Решение задач. | 27 |
| 46/28 | Закрепление изученного. Решение задач. | 28 |
| 47/29 | Приемы вычислений для случаев 26 + 7 | 2.12 |
| 48/30 | Приемы вычислений для случаев 35 - 7 | 3.12 |
| 49/31 | Закрепление изученных случаев устных приемов вычислений. Решение задач | 4 |
| 50/32 | Закрепление изученных случаев устных приемов вычислений. Решение задач | 5 |
| 51/33 | Что узнали. Чему научились | 9.12 |
| 52/34 | Что узнали. Чему научились | 10 |
| 53/35 | Буквенные выражения | 11 |
| 54/36 | Буквенные выражения. Закрепление | 12 |
| 55/37 | Уравнение | 16 |
| 56/38 | Решение уравнений способом подбора | 17 |
| 57/39 | Решение уравнений способом подбора | 18 |
| 58/40 | Проверка сложения | 19 |
| 59/41 | Проверка вычитания | 23 |
| 60/42 | Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного материала | 24 |
| 61/43 | **Контрольная работа № 2(за первое полугодие)** | 25 |
| 62/44 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 26 |
| 63/45 | Что узнали. Чему научились | 28 |
| 64/46 | Что узнали. Чему научились | 13.01.2025 |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 29 ч.** | |  |
| 65/1 | Сложение вида 45 + 23 | 14 |
| 66/2 | Вычитание вида 57 – 26. | 15 |
| 67/3 | Проверка сложения и вычитания. | 16 |
| 68/4 | Закрепление изученного. | 20 |
| 69/5 | Угол. Виды углов. | 21 |
| 70/6 | Закрепление изученного. | 22 |
| 71/7 | Сложение вида 37 + 48. | 23 |
| 72/8 | Сложение вида 37 + 53. | 27 |
| 73/9 | Прямоугольник. | 28 |
| 74/10 | Прямоугольник. | 29 |
| 75/11 | Сложение вида 87 + 13. | 30 |
| 76/12 | Закрепление изученного. Решение задач. | 3.02 |
| 77/12 | Вычисления вида 32+8, 40-8. | 4 |
| 78/14 | Вычитание вида 50-24. | 5.02 |
| 79/14 | Что узнали. Чему научились. | 6 |
| 80/16 | Что узнали. Чему научились. | 10 |
| 81/17 | Что узнали. Чему научились. | 11 |
| 82/18 | **Контрольная работа №3** | 12 |
| 83/19 | Работа над ошибками. | 13 |
| 84/20 | Вычитание вида 52-24. | 17 |
| 85/21 | Закрепление изученного. | 18 |
| 86/22 | Закрепление изученного. | 19 |
| 87/23 | Свойство противоположных сторон многоугольника. | 20 |
| 88/24 | Закрепление изученного. | 24 |
| 89/25 | Квадрат. | 25 |
| 90/26 | Квадрат. | 26 |
| 91/27 | Наши проекты. Оригами. | 27 |
| 92/28 | Что узнали. Чему научились. | 3.03 |
| 93/29 | Что узнали. Чему научились. | 4 |
| **Умножение и деление – 25 ч.** | |  |
| 94/1 | Конкретный смысл действия умножения. | 5.03 |
| 95/2 | Конкретный смысл действия умножения. | 6.03 |
| 96/3 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 10 |
| 97/4 | Задачи на умножение. | 11 |
| 98/5 | Периметр прямоугольника. | 12 |
| 99/6 | Умножение нуля и единицы. | 13 |
| 100/7 | Название компонентов и результата умножения. | 17 |
| 101/8 | Закрепление изученного. Решение задач. | 18 |
| 102/9 | Переместительное свойство умножения. | 19 |
| 103/10 | Переместительное свойство умножения. | 20.03 |
| 104/11 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). | 31.03 |
| 105/12 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). | 1.04 |
| 106/13 | Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части) | 2 |
| 107/14 | Закрепление изученного. | 3.04 |
| 108/15 | Название компонентов и результатов деления. | 7.04 |
| 109/16 | Что узнали. Чему научились. | 8 |
| 110/17 | Что узнали. Чему научились. | 9 |
| 111/18 | Умножение и деление. Закрепление. | 10 |
| 112/19 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 14 |
| 113/20 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 15 |
| 114/21 | Прием умножения и деления на 10. | 16 |
| 115/22 | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | 17 |
| 116/23 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 21 |
| 117/24 | Закрепление изученного. Решение задач. | 22 |
| 118/25 | Закрепление изученного. Решение задач. | 23.04 |
| **Табличное умножение и деление – 17 ч.** | |  |
| 119/1 | Умножение числа 2 и на 2. | 24 |
| 120/2 | Умножение числа 2 и на 2. | 28 |
| 121/3 | Приемы умножения числа 2. | 29 |
| 122/4 | Деление на 2. | 30.04 |
| 123/5 | Деление на 2. | 5.05 |
| 124/6 | Закрепление изученного. Решение задач. | 6.05 |
| 125/7 | Закрепление изученного. Решение задач. | 7.05 |
| 126/8 | Что узнали. Чему научились. | 12 |
| 127/9 | Умножение числа 3 и на 3. | 13 |
| 128/10 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | 14 |
| 129/11 | Умножение числа 3 и на 3. | 15 |
| 130/12 | Деление на 3. | 19 |
| 131/13 | Деление на 3. | 20 |
| 132/14 | Работа над ошибками | 21 |
| 133/15 | Что узнали. Чему научились. | 22 |
| 134/16 | Проверим себя и оценим свои достижения | 26 |
| 135/17 | Что узнали, чему научились во 2 классе. | 27 |

**Материально-техническое обеспечение процесса обучения;**

* В материально-техническое оснащение кабинета по предмету математика входят:
* - учебник математики;
* - доска;
* - интернет ресурсы;
* - мультимедийное оборудование;
* - раздаточный материал.
* Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
* Печатные пособия
* Набор таблиц «Наблюдай, сравнивай, считай .
* Наборы счётного материала.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

***Для учителя:***

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1вида, авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших и другие, допущенная министерством образования РФ М. «Просвещение» 2005г;
3. Математика. Подготовительный класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида автора В.Б. Суховой. – М. : Просвещение, 2006
4. Обучение математике в подготовительном, 1 -4 классах школ для глухих и слабослышащих детей. Москва Академия 2002 г.
5. Энциклопедия развивалок. - М.: ЭКСМО, 2011 г
6. Развитие творческого мышления детей. Популярное родителей и педагогов./ А.Э.Симановская. - Ярославль «Академия развития»1996 г.
7. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль «Академия развития»1996г.
8. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ю. Субботина. - Ярославль «Академия развития»1996г.

**Интернет ресурсы:**

[http://viki.rdf.ru/cdella/](https://www.google.com/url?q=http://viki.rdf.ru/cdella/&sa=D&ust=1454703395124000&usg=AFQjCNF6346DtYaNDwOxy7kCpkXl4VzZHQ) - детские электронные презентации и клипы. [http://www.uchportal.ru/load/-](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/load/47-4-2&sa=D&ust=1454703395125000&usg=AFQjCNH90R8_0EJJfqvsrflWZvrgN5FU2Q) учительский портал. [http://www.openclass.ru/weblinks/-](https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru/weblinks/44168&sa=D&ust=1454703395126000&usg=AFQjCNFfBRX_i7uwCq9fqRQR-Lx0hQuPSA) открытый класс. http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. http://www.freepuzzles.com - Сайт, содержащий математические головоломки.