

**Адаптированная образовательная программа**

**для слабослышащего ребенка (вариант 2.2)**

**по предмету «Русский язык»**

**2 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

Составил: учитель начальных классов

Никитин З.Ф.

с. Заледеево, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся муниципального казённого учреждения «Заледеевская средняя общеобразовательная школа», в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования .

## Характеристика ученицы

Клещук София перешла во 2 класс. Имеет нарушение слуха: слуховые аппараты имеются на оба уха. Речь плохая. Отклонения в речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Целью** уроков русского языка является практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

**Задачи:**

1.Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения.

2.Освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике и грамматике русского языка.

3.Овладения умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты, и тексты-повествования небольшого объёма.

4.Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса языку, стремления совершенствовать свою речь.

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей, входящих в них слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, лицо, число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные учащимся языковые факты систематизируются. Учащиеся подводятся к обобщению закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значение, особенности изменения). Это служит переходным этапом к изучению начального курса грамматики IV (VI) класса.

Формирование грамматического строя речи в I—II (IV) классах происходит в основном на базе простого предложения.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется).

Различение слов по вопросам кто? что? что делает? какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род» (уже применительно и к другим частям речи, связанным с существительным). Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создает основу для грамматического понятия «число».

Ознакомление с типами склонения существительных помогает учащимся усвоить те особенности их изменения, которые определяются не только родовой принадлежностью, но и формообразовательными признаками. Постепенно вводятся термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение», «предлог».

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. В программе этот материал, представленный в разделе «Сведения по грамматике и правописанию», включает: 1) ряд орфографических, пунктуационных правил — навыки правописания (I—III классы); 2) требования к графической стороне письма — чистописание (I— III классы).

Речевые умения, приобретенные на уроках формирования грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся. С одной стороны, это касается тех разделов программы, между которыми существует преемственность; с другой — на уроках формирования грамматического строя речи должен использоваться лексический материал, усвоенный учащимися на уроках развития речи и чтения.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка во 2 классе — 167 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

**Формы реализации программы:**

* фронтальная;
* индивидуальная.

**Методы реализации программы:**

* практический;
* объяснительно - иллюстративный;
* частично - поисковый;
* наблюдение;
* информативный.

**Способы и средства:**

* рисунки;
* дидактические материалы.

**Учебно - методический комплект для ученика**

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​, 2023 г.

**Содержание учебного предмета русский язык**

**Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различие предложения, словосочетания, слова. Предложения по цели высказывания и интонации (без терминологии). Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаической и стихотворной речи. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения главных членов предложения.

Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложений пар слов, связанных по смыслу.

Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова …**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова – значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова. Подбор однокоренных слов. Единообразие написания корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Слогообразующая роль гласных. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах. Условное обозначение звуков речи.

Звуко-буквенный разбор слова, уточнение сведений об алфавите. Умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне. Особенности проверочных и проверяемых слов.

Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем. И перед согласными.

Основные признаки согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук Й и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ. Произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение их буквами. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласными. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.

Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

**Части речи**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов и их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное - как часть речи (лексическое значение и вопросы, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имен существительных.

Число имен существительных. Изменение их по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Имена существительные в прямом и переносном значении. Имена существительные близкие и противоположные по смыслу. Совершенствование навыка письма имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол – как часть речи (лексическое значение и вопросы, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей НЕ. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами.

Лексическое значение глаголов, глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте - повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имена прилагательные (лексическое значение и вопросы, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного и имени существительного в предложении и словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.

Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен прилагательных с изученными орфограммами. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Роль имен прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста – рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. прямое и переносное значение слов. Смысловой. Звуковой, звуко – буквенный анализ слов.

**Резерв – 5 часов**

**Планируемые результаты.**

**Личностными результатами изучения курса русского языка являются**:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

-понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);

- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного - интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».

**Коммуникативные:**

* оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
* слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников;
* умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).

**Регулятивные:**

* определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке;
* принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока;
* осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя;
* оценивает свои действия с помощью учителя.

**Познавательные:**

* ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; под руководством учителя делает выводы;
* преобразовывает информацию из одной формы в другую.

**Предметные результаты:**

*Ученик научится:*

* звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносят, буквы пишут).
* различать слова по вопросам кто? Что? Что делает?
* определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;
* различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ.

+ гл.»;

*Ученик получит возможность научиться:*

* составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
* выделять по вопросам слова из предложений;
* выделять звуки в словах, определять их последовательность;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;  правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;
* употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.

## 

## КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

***Оценка предметных результатов:***

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

***Текущий контроль:***

* устный опрос;
* тесты;
* контрольная работа

***Оценка метапредметных результатов:***

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводиться в ходе различных процедур: в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе; в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки.

***Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе:***

* + анализа выполнения проверочных заданий;
  + с помощью диагностических задач, направленных на оценку сформированности УУД.

***Достижение личностных результатов обеспечивается:***

* + при реализации учебных предметов;
  + во внеурочной деятельности;
  + в совместной деятельности семьи и школы.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений является портфолио обучающихся, которое пополняется в процессе всего обучения. Портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.)

**Критерии и нормы оценки знаний обучающегося**

*Оценка тестирования и проверочных работ*

* Отлично- «5» - 85-100%
* Хорошо – « 4» -65-84 %
* Удовлетворительно « 3» - 45-64%
* Неудовлетворительно «2» - 44-10%
* **Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
|
|
| **Наша речь** | **3 ч** |
| **Текст** | 3 ч |
| **Предложение** | 11 ч |
| **Слова, слова, слова…** | 18 ч |
| **Звуки и буквы** | 60 ч |
| **Части речи** | 59 ч |
| **Повторение** | **13 ч** |
| **Итого** | **167 ч** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Дата** |
|  | **Наша речь – 3ч.** |  |
| 1 |  | 3.09 |
| 2 |  | 4 |
| 3 |  | 5 |
|  | **Текст – 3ч.** |  |
| 4 |  | 6 |
| 5 |  | 9 |
| 6 |  | 10 |
|  | **Предложение – 11ч.** |  |
| 7 | Знакомство с учебником. Виды речи Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки | 11 |
| 8 | Текст. Что такое текст? Текст. Главная мысль текста Предложение. Связь слов в предложении | 12 |
| 9 | Текст. Части текста Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении | 13 |
| 10 | **Входная контрольная работа** | 16.09 |
| 11 | Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения)Члены предложения. Второстепенные члены предложения | 17 |
| 12 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 18 |
| 13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 19 |
| 14 | Распространённые и нераспространённые предложения | 20 |
| 15 | Связь слов в предложении | 23 |
| 16 | **Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины. С. Остроухова «Золотая осень» | **24** |
| 17 | Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. **Проверочная работа** | 25 |
|  | **Слова, слова, слова… - 18 ч.** |  |
| 18 | Слово и его значение | 26 |
| 19 | Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов | 27 |
| 20 | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова | 30 |
| 21 | Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов | 1.10 |
| 22 | Синонимы. Словарь синонимов русского языка | 2 |
| 23 | Антонимы. Словарь антонимов русского языка | 3 |
| 24 | Синонимы и антонимы (обобщение знаний).  **Проверочная работа** | 4 |
| 25 | **Развитие речи.** Изложение текста по данным к нему вопросам | **7** |
| 26 | Родственные слова. Общая часть родственных слов | 8 |
| 27 | Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление) | 9 |
| 28 | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах | 10 |
| 29 | Однокоренные слова. Корень слова (обобщение и систематизация знаний) | 11 |
| 30 | Слог | 14 |
| 31 | Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении | 15 |
| 32 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения | 16 |
| 33 | Перенос слов по слогам | 17 |
| 34 | Перенос слов по слогам. **Проверочная работа** | 18 |
| 35 | **Диктант за 1 четверть** | **21** |
|  | **Звуки и буквы – 60 ч.** |  |
| 36 | **Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам** Звуки и буквы | 22 |
| 37 | Звуки и буквы | 23 |
| 38 | Алфавит. Значение алфавита | 24 |
| 39 | Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями | 25 |
| 40 | Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы  **Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом» | 5.11  2 четверть |
| 41 | Гласные звуки. Признаки гласного звука | 6.11 |
| 42 | Гласные звуки. Слова с буквой *э* | 7 |
| 43 | Ударные и безударные гласные звуки | 8 |
| 44 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 11 |
| 45 | Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне | 12 |
| 46 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | **13** |
| 47 | **Словарный диктант.** Работа над ошибками | **14** |
| 48 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 15 |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений | 18 |
| 50 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать | 19.11 |
| 51 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать | 20 |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 21 |
| 53 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 22 |
| 54 | **Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»** | **25** |
| 55 | **Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием** | **26** |
| 56 | **Словарный диктант.** Работа над ошибками, допущенными в диктанте | **27** |
| 57 | **Проверочное списывание.** Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами | **28** |
| 58 | Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове | 29 |
| 59 | Слова с буква *й* | 2.12 |
| 60 | Слова с удвоенными согласными | 3 |
| 61 | **Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»** | **4** |
| 62 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку и всерьёз» | 5 |
| 63 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Ь | 6 |
| 64 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 9 |
| 65 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме | 10 |
| 66 | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным | 11 |
| 67 | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Составление ответов на вопросы к тексту | 12 |
| 68 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч* | 13.12 |
| 69 | Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч* | 16 |
| 70 | Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*и других изученных орфограмм | 17 |
| 71 | Проект «Рифма» | 18 |
| 72 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 19 |
| 73 | Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 20 |
| 74 | Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 23 |
| 75 | **Проверочный диктант** | **24** |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Звонкие и глухие согласные | 25 |
| 77 | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | 26 |
| 78 | Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | 27 |
| 79 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне | 28 |
| 80 | Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах | 3 четверть 13.01.25 |
| 81 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | **14** |
| 82 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 15 |
| 83 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | 16 |
| 84 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | 17 |
| 85 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | 20.01 |
| 86 | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 21 |
| 87 | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 22 |
| 88 | Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы. Обобщение знаний об изученных правилах письма | 23 |
| 89 | **Проверочная работа** | **24** |
| 90 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе  **Словарный диктант** | 27 |
| 91 | Разделительный мягкий знак | 28 |
| 92 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 29 |
| 93 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 30 |
| 94 | Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 31 |
| 95 | **Диктант с грамматическим заданием** | **3.02** |
|  | **Части речи – 59 ч.** |  |
| 96 | Части речи. Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи | 4 |
| 97 | Части речи. Употребление частей речи в тексте | 5.02 |
| 98 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 6 |
| 99 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 7.02 |
| 100 | Одушевлённые имена существительные | 10 |
| 101 | Неодушевлённые имена существительные | 11 |
| 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  **Распределительный словарный диктант.**  **Развитие речи: составление предложений и текста** | 12 |
| 103 | Собственные и нарицательные имена существительные | 13 |
| 104 | Правописание собственных имён существительных | 14 |
| 105 | **Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри»** | **17.02** |
| 106 | Правописание собственных имён существительных | 18 |
| 107 | Правописание собственных имён существительных.  **Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам** | 19 |
| 108 | Правописание собственных имён существительных. Географические названия | 20 |
| 109 | Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам | 21.02 |
| 110 | Изменение имён существительных по числам | 24 |
| 111 | Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном | 25 |
| 112 | Обобщение знаний об имени существительном | 26 |
| 113 | **Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам** | **27** |
| 114 | Работа над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными в изложении. | 28 |
| 115 | **Проверочная работа по теме «Имя существительное»** | **3.03** |
| 116 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»** | **4** |
| 117 | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи | 5.03 |
| 118 | Значение глаголов в речи | 6.03 |
| 119 | Признаки глаголов. Восстановление деформированного текста | 7 |
| 120 | **Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»** | **10** |
| 121 | Единственное и множественное число глаголов | 11 |
| 122 | Единственное и множественное число глаголов | 12 |
| 123 | Правописание частицы *не* с глаголами. | 13 |
| 124 | Обобщение знаний о глаголе | 14 |
| 125 | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 17 |
| 126 | Текст-повествование.  **Развитие речи. Составление текста-повествования на заданную тему** | 18 |
| 127 | **Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам** | **19.03** |
| 128 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 20 |
| 129 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным | 21.03 |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным | 31.03  4 четверть |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным | 1.04 |
| 132 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 2.04 |
| 133 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных | 3 |
| 134 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | 4 |
| 135 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 7 |
| 136 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 8 |
| 137 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 9 |
| 138 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 10 |
| 139 | **Развитие речи. Составление текста-описания домашнего животного на основе личных наблюдений** | **11** |
| 140 | **Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»** | **14** |
| 141 | **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»** | **15** |
| 142 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи | 16 |
| 143 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи | 17 |
| 144 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи | 18 |
| 145 | Текст-рассуждение | 21 |
| 146 | **Проверочная работа** | **22.04** |
| 147 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи | 23 |
| 148 | Правописание предлогов с именами существительными | 24 |
| 149 | Правописание предлогов с именами существительными | 25.04 |
| 150 | Правописание предлогов с именами существительными **Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»** | 28 |
| 151 | **Проверочная работа** | **29.04** |
| 152 | Проект «В словари – за частями речи!» | 30.04 |
| 153 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | **5.05** |
| 154 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 6 |
|  | **Повторение – 13 ч.** |  |
| 155 | Повторение изученного за год. **Проверочная работа по теме «**Предложение. Члены предложения» | 7.05 |
| 156 | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Повторение изученного за год. Текст. Типы текстов. | 12 |
| 157 | Повторение изученного за год. Предложение. Члены предложения | 13 |
| 158 | Повторение изученного за год. Предложение. Члены предложения | 14 |
| 159 | Повторение изученного за год. Текст. Типы текстов.  **Подробное изложение по коллективно составленному плану** | 15 |
| 160 | Повторение изученного за год. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова | 16 |
| 161 | Повторение изученного за год. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова | 19.05 |
| 162 | Повторение изученного за год. Части речи | 20 |
| 163 | Повторение изученного за год. Части речи | 21 |
| 164 | **Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием** | **22** |
| 165 | Повторение изученного за год. Звуки и буквы | 23 |
| 166 | Повторение изученного за год. Звуки и буквы | 26 |
| 167 | Правила правописания. Итоговый урок | 27 |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Демонстрационные пособия:**

1. Род существительных. **Наглядные пособия.**

1. Карточки.
2. Сюжетные картинки.
3. Таблички со словами.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Электронные приложения (тесты, презентации). **Интернет ресурсы:**

1. <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25>
2. – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://viki.rdf.ru/>- детские электронные книги и презентации
4. [http://www.uchportal.ru/load/-](http://www.uchportal.ru/load/47-4-2) учительский портал.
5. [http://www.openclass.ru/weblinks/-](http://www.openclass.ru/weblinks/44168) открытый класс.
6. http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. **Технические средства обучения.**
7. Компьютер
8. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
9. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
10. Мультимедийный проектор.
11. Принтер цветной.
12. Интерактивная доска.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

***Для учителя:***

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
2. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.
3. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3 частях./ А.Г.Зикеев. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
4. Методика преподавания русского языка в школе глухих. / Л. М. Быкова – М.:Издательство гуманитарный центр «Владос» Москва 2002г.
5. Раздаточный и иллюстративный материал по русскому языку./ В.А. Кустарева, М.Е.Львовап, В.И.Романина, Г.И.Сорокина. - М., «Просвещение», 1989 г
6. Энциклопедия развивалок. - М.: ЭКСМО, 2011 г
7. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ А.Э.Симановская. - Ярославль «Академия развития»1996 г.
8. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль «Академия развития»1996г.
9. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ю. Субботина. - Ярославль «Академия развития»1996г.
10. Тесты по формированию грамматического строя речи для учащихся 1 класса.

***Для учащихся:***

1. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.
2. Учебник «Русский язык» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида автора А.Г. Зикеева в 3 частях.

**Интернет – ресурсы: www.zankov.ru2.**