***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение***

***«Заледеевская средняя общеобразовательная школа»***

**ПРИКАЗ**

**29.08.2019 г. № 01-04-152/1**

с. Заледеево

|  |
| --- |
| О внесении изменений в  основные образовательные программы  МКОУ Заледеевская СОШ в части изучения  родного русского языка    В целях реализации в полном объеме требований федеральных государственных  образовательных стандартов общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного, на основании [Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/550836272/) «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» и в соответствии: – с [приказом Минобрнауки от 31.12.2015 № 1576](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420333870/) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»; – [приказом Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420333869/) «О внесении изменений в федеральный  государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»; – решением педагогического совета (протокол от 29.08.2019 № 1),  **ПРИКАЗЫВАЮ:**   1. Заместителю директора по УВР Морозовой Т.Ф. внести изменения в ООП начального общего, основного общего образования (по ФГОС):   1.1. В подразделы «Планируемые результаты освоения обучающимися основной  образовательной программы» целевых разделов ООП начального общего, основного общего образования включить результаты, обеспечивающие реализацию освоения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (ООП начального общего образования), «Родной язык и родная литература» (ООП основного общего образования), учебного предмета «Русский родной язык» (ООП начального общего, основного общего образования) (приложение 1).   1.2. В структуру учебных планов уровней начального общего, основного общего образования включить предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования).   1.3. В содержание учебных планов в рамках предметных областей «Родной язык и  литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Родной язык  и родная литература» (уровень основного общего образования) включить учебный предмет «Русский родной язык» (уровень начального общего и основного общего образования).   1.4. Определить объем учебного времени, выделяемого на изучение предмета,  обозначенного в пункте 1.3 настоящего приказа: 0,5 часа в неделю во втором классе (итого -17 ч.), 1 час в неделю в 5 классе (итого - 34 ч.).   1.5. В содержательные разделы ООП начального общего, основного общего образования включить рабочие программы по предмету, обозначенному в пункте 1.3 настоящего приказа, составленные с учётом основных содержательных линий программы учебного предмета (приложение 2).   1.6. Изменения в ООП, обозначенные в пунктах 1.2–1.3 настоящего приказа, внести  в ООП, разработанные по ФГОС, – в федеральный компонент учебного плана.   2. Руководителю школьного методического объединения (далее - ШМО) учителей начальных классов Морозовой Т.М., руководителю ШМО учителей русского языка и литературы Копытовой И.В. обеспечить подготовку рабочих программ по учебным предметам «Русский родной язык», до 30.08.2019. При подготовке рабочих программ учитывать предметные результаты согласно приложению.   3. Приступить к реализации измененных ООП с первого полугодия 2019/20 учебного года в 5 классе, со второго полугодия - во втором классе. 4. Ответственным за качество подготовительных работ и своевременность начала реализации  измененных ООП назначить заместителя директора по УВР Морозову Т.Ф.   5. Заместителю директора по УВР Морозову Т.Ф. проконтролировать своевременное  оформление заказа учебников для преподавания предметов, обозначенных в пункте 1.3 настоящего приказа.   6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой. |
|  |

Директор МКОУ Заледеевская СОШ А.Г. Валл

Приложение 1 к приказу

№ 01-04-152/1 от 29.08.2020 г.

**Требования к результатам освоения примерной программы основного общего образования по русскому родному языку**

Изучение предмета «Русский родной язык» должно обеспечивать *личностные результаты:*

* воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

*коммунникативные результаты:*

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся  
культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в  
соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

*Описание метапредметных результатов программы формируется, с учётом основной образовательной программы основного общего образования школы.*

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Учащиеся должны применять эти знания, умения (демонстрировать компетенции) в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

* комментировать роль русского родного языка в жизни общества, в современном мире;
* объяснять роль русского родного языка в жизни человека;
* описывать язык как развивающееся явление, приводить примеры взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
* комментировать по контексту национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;
* верно толковать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

пояснять слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавать, характеризовать их.

* разъяснять значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
* характеризовать лексику с точки зрения происхождения (лексика исконно русская и заимствованная); объяснять процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур; пояснять роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
* указывать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; пояснять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; значения современных неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
* пояснять различия между литературным языком и диалектами; характеризовать диалекты как части народной культуры; высказывать оценку национально-культурного своеобразия диалектизмов;
* пояснять изменения в языке как объективной процесс; указывать внешние и внутренние факторы языковых изменений; характеризовать (в общем) активные процессы в современном русском языке;
* соблюдать в речи нормы русского речевого этикета; комментировать национальную специфику русского речевого этикета.

2. Грамотно использует основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические), нормы речевого этикета; имеет опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; использует возможности речевого самосовершенствования, использует основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии языка:

* поясняет важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* анализирует и оценивает с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректирует речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;
* соблюдает на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета;
* расширяет активный и потенциальный словарный запас, объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* использует возможности речевого самосовершенствования;
* берёт на себя ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
* расширяет свою речевую практику, предъявляет примеры культурного использования русского языка, оценивает свои языковые умения, планирует и осуществляет их совершенствование и развитие;
* различает варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употребляет слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
* употребляет слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
* поясняет активные процессы в области произношения и ударения;
* соблюдает основные лексические нормы современного русского литературного языка: правильно выбирает слова, максимально соответствующие обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; употребляет слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребляет термины в научном стиле речи, в публицистике, разговорной речи; опознает частотные примеры тавтологии и плеоназма; различает стилистические варианты лексической нормы;
* различает типичные речевые ошибки;
* редактирует текст с целью исправления речевых ошибок;
* выявляет и исправляет речевые ошибки в устной речи;
* соблюдает основные грамматические нормы современного русского литературного языка: без ошибок употребляет имена собственные (географические названия); склонение русских и иностранных имен и фамилий; названия географических объектов;
* определяет типичные грамматические ошибки в речи;
* правильное употребляет синонимические грамматические конструкции с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирует текст с целью исправления грамматических ошибок;
* выявляет и исправляет грамматические ошибки в устной речи; соблюдает основные нормы русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
* соблюдает этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
* соблюдает русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
* использует в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;
* использует при общении в электронной среде этику и русский речевой этикет;
* соблюдает нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
* поясняет активные процессы в русском речевом этикете;
* соблюдает основные орфографические нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
* соблюдает основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе).

3. Использует в практике различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

* владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* владеет различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* дифференцирует и интегрирует информацию прочитанного и прослушанного текста: отделяет главные факты от второстепенных; классифицирует фактический материал по определённому признаку; выделяет наиболее существенные факты; устанавливает логическую связь между выявленными фактами;
* соотносит части прочитанного и прослушанного текста: устанавливает причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определяет средства их выражения; определяет начало и конец темы; выявляет логический план текста;
* умеет информационно переработать прослушанный или прочитанный текста; использует основные способы и средства получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использует графики, диаграммы, схемы для представления информации;
* уместно использует коммуникативные стратегии и тактики устного общения (убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др.), сохраняет инициативу в диалоге, уклоняется от инициативы, завершает диалог и др.;

владеет правилами корректного речевого поведения в споре;

* строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), дает рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимает участие в учебно-научной дискуссии;
* организует учебно-деловое общение, убеждает собеседника, побуждает собеседника к действию, информирует об объекте, объясняет сущность объекта, дает оценку;
* создает устные и письменные тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
* создает устные и письменные текст аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); дает оценку причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
* создает текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформляет реферат в письменной форме и представляет его в устной форме;
* делает комплексный анализ и создает тексты публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк);
* создает объявления (в устной и письменной форме); деловые письма; оценивает устные и письменных речевые высказывания с точки зрения их эффективности, объясняет основные причины коммуникативных неудач; оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* редактирует собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставляет черновой и отредактированный тексты.

Родной язык (НОО):

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Родной язык (ООО)

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Приложение 2 к приказу

№ 01-04-152/1 от 29.08.2020 г.

**Основные содержательные линии программы учебного предмета**

**«Русский родной язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

• В первом блоке - **«Язык и культура»** - представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения. Это уровень культуроведческой компетенции.

* Во втором блоке - **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** - представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи, культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности. Здесь на первом месте развитие речевой компетенции учащихся.
* Третий блок - **«Культура речи»** - ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм. Этот блок подразумевает становление и развитие коммуникативно-деятельностной компетенции школьников.