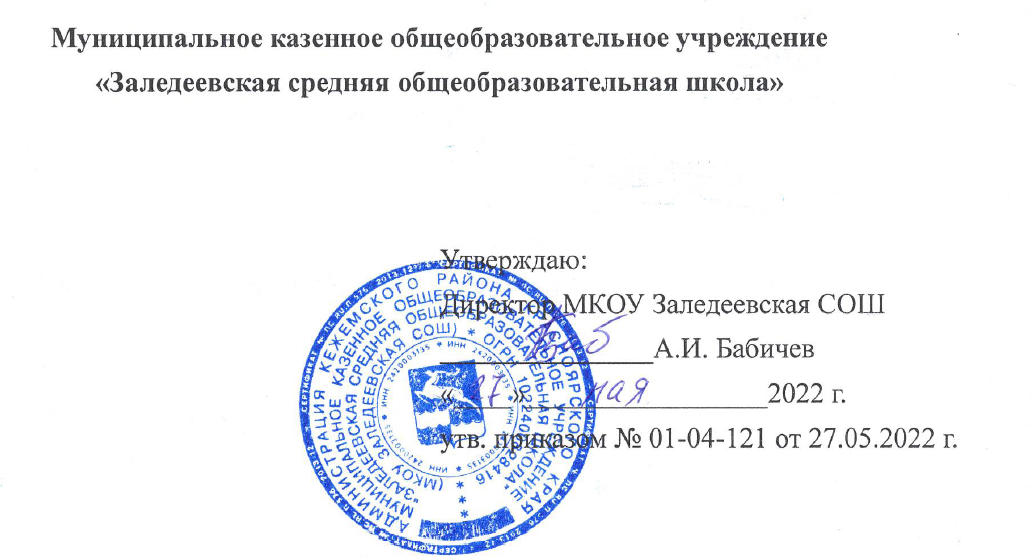
****

**Рабочая учебная программа по биологии**

**6 класс**

**2022-2023учебный год**

Составила учитель биологии

Калитка Н.В.

с. Заледеево, 2022г.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена** с учетом Федерального Государственного стандарта:

1. На основе основной общеобразовательной программы основного общего образования для 5-9 классов муниципального казённого учреждения «Заледеевская средняя общеобразовательная школа»

2. Программы Биология:5-11 класс:программы./И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др.-М.: Вентана-Граф, 2014г.,

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **1 час** в неделю, 35часов в год.(с учетомучебного календаря на 2021-2022 уч.г. )

Курс биологии в 6 классе имеет комплексный характер и включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивает выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе.

Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному- биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Результаты обучения приведены в графе « Требования к уровню подготовки обучающихся», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы , предусмотренные программой. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

В связи с тем, что на изучение биологии отводится 1 час в неделю и урок насыщен учебным материалом, часть контрольных работ не выделяются отдельным уроком, а являются этапом комбинированного урока.

**Формы контроля знаний**: устный опрос, решение проблемных задач. Лабораторная или практическая работа, творческая работа, анализ текста, тестирование и д.р.

**Лабораторные и практические работы планируется проводить с использованием оборудования «Точка роста»**

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, поисковый, проектно-исследовательский

**Преобладающая форма текущего контроля:** проверочная работа, тестирование, устный опрос, лабораторная работа, понятийный диктант

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федеральных государственных общеобразовательных стандартов.

**Условные обозначения:** РК-региональный компонент ( 19 тем выделены зеленым цветом)

**Содержание**

Содержание и структура этого кур­са обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоз­зрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой раз­вития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения расте­ний к надорганизменному - биогеоценотическому и способству­ет формированию эволюционного и экологического мышле­ния, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоцио­нально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнооб­разия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способно­сти использовать приобретенные знания в практической дея­тельности.

**Наука о растениях – ботаника (4 ч)**

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

**Органы растений (9 ч)**

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений

Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование *плодов* и *семян*. Типы плодов. Значение плодов.

***Лабораторные работы с использованием оборудования «Точка Роста»***

«Строение семени фасоли»

«Строение вегетативных и генеративных почек»

«Внешнее строение листьев»

«Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»

«Изучение строения соцветий»

**Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)**

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

*Практические работы*

«Черенкование комнатных растений»

«Размножение растений корневищами, клубнями, луковицами»

**Многообразие и развитие растительного мира (9 ч)**

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных*.*

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений.Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

***Лабораторные работы***

«Изучение внешнего строения мхов»

**Природные сообщества (5 ч)**

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.

Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

***Экскурсия***

«Взаимоотношения организмов в растительном сообществе» или весенние явления в жизни экосистемы

**Учебно-тематическое планирование изучения курса биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов  по программе:  35, из них 2ч.-резервное время | Количество часов по рабочей программе:35 |
| 1 | Наука о растениях-ботаника | 4 | 4 |
| 2 | Органы растений | 8 | 9 |
| 3 | Основные процессы жизнедеятельности растений | 6 | 6 |
| 4 | Многообразие и развитие растительного мира | 10 | 9 |
| 5 | Природные сообщества | 5 | 5 |
| 6 | Резерв | 2 | 2 Итоговое повторение. Контроль |
|  | ИТОГО: | 35 | 35 |
|  |  |  |  |

**Учебно-тематический план изучения курса биологии в 6 классе основной школы**

**( 1час в неделю, 34 часа в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Все**  **гоча**  **сов** | **В том числе :** | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Тема,урок | Лаб. и практ.  работы | Конт  рол.  раб. |
| **1** | Наука о растениях-ботаника | 4 | 4 |  |  | Знать правила работы в кабинете биологии, технику безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием. Царства живой природы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника. Внешнее строение растений. Клетка. Ткани. |
| **2** | Органы растений | 9 | 8 | 5 | 1 | Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени.  Описывать строение зародыша растения.  Устанавливать сходство проростка с зародышем семени.  Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека.  Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.  Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян.  Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян.  Объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий.  Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур  Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах.  Называть части корня.Называть части побега.  Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах  Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках.  Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части.строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей.  Называть внутренние части стебля растений и их функции.Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.  Называть функции частей цветка.  Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах. Плод. |
| **3** | Основные процессы жизнедеятельности растений | 6 | 6 | 1 | 1 | Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания.  Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений.  Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений.  Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды. Характеризовать сущность процессов дыхания и фотосинтеза, условия протекания .Характеризовать значение размножения живых организмов.  Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры.  Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения.  Объяснять биологическую сущность полового размножения.  Сравнивать бесполое и половое размножение растений, находить их различия. |
| **4** | Многообразие и развитие растительного мира | 9 | 9 | 1 | 1 | Приводить примеры названий различных растений.  Систематизировать растения по группам.  Характеризовать единицу систематики — вид.  Осваивать приёмы работы с определителем растений.  Объяснять значение систематики растений для ботаники и др. см. календарно-темат. планирование |
| **5** | Природные сообщества | 5 | 4 | 1 экск |  | Объяснять сущность понятия «природное сообщество».  Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества.  Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.  Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края.  Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России и др. (См. календарно-тематическое планирование.) |
| **6** | Итоговое повторение | 2 | 2 | - | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | **35** | **34** | **8** | **4** |  |

**График лабораторных работ, практических и экскурсий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Тема лабораторной работы | Оборудование «Точка Роста» | Фактически |
| **Органы растений** | 5 | Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли» |  |  |
|  | 7 | Лабораторная работа № 2 «Строение вегетативных и генеративных почек» |  |  |
|  | 8 | Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение листьев» |  |  |
|  | 10 | Л.Р.№4Внешнее строение корневища, клубня, луковицы» |  |  |
|  | 11 | Лабораторная работа № 5 «Изучение строения соцветий» |  |  |
| **Основные процессы жизнедеятельности растений (** | 18 | Практическая работа «Черенкование комнатных растений» |  |  |
| **Многообразие и развитие растительного мира** | 21 | Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения мхов» |  |  |
| **Природные сообщества** | 30 | *Экскурсия*  «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)» |  |  |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема контрольного теста, контрольной работы | Дата по плану | Фактически |
| 13 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений» |  |  |
| 19 | Обобщение по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений» |  |  |
| 28 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира» |  |  |
| 33 | Промежуточная (годовая) аттестация:тест |  |  |

**Требования к уровню подготовки:**

Результаты освоения курса биологии. требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные результаты освоения предмета.

**Учащиеся научатся, получат возможность научиться:**

научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

получит возможность научиться:

• соблюдать правила работы в кабинете биологии,с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашнихживотных;

• выделять эстетические достоинства объектов живойприроды;

• осознанно соблюдать основные принципы и правилаотношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признаниевысокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животныхв научно-популярной литературе, биологических словаряхи справочниках, анализировать, оценивать её и переводитьиз одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения курса биологии 6 класса**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира (взаимосвязь органов в организме, строения органа и функции, которую он выполняет, взаимосвязи организмов друг с другом в растительном сообществе, с факторами неживой природы и т.д.), возможности его познаваемости;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасносго образа жизни и сохранения здоровья;

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

**Метапредметнымирезультатами**являются формирование УУД.

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно совершенствовать выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

*Предметными результатами* изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль растений в природе и жизни человека;

- объяснять роль растений в круговороте веществ;

- приводить примеры приспособлений растительных организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении различных отделов растений, давать им объяснения;

- перечислять отличительные свойства растений;

- различать основные группы растений;

- определять основные органоиды растительной клетки, органов растений;

- объяснять строение и жизнедеятельность различных групп растений;

- понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты, эксперименты, объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

- использования знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

- различать съедобные и ядовитые растения

**Оценка результатов обучения по рабочей программе**

**Система оценки:**

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1.Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3.Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4.Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5.Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6.Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.  
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.  
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2.Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценивание тестовых заданий:**

«5»- правильно выполнено 90-100% заданий;

«4»- -66-89 %;

«3»-50-65 %;

«2»-49-11 %

«1»-10-0 %

**Формы контроля знаний:**

-устный опрос

-решение задач

-лабораторная работа

-практическая работа

-тестирование

-контрольная работа

-анализ текста

-творческая работа

-экзамен

**Перечень литературы и средств обучения для учителя**

1.И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко. Биология: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. И.Н.Пономаревой.-М.: Вентана-Граф, 2013.-190с..

2.И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко. Биология: Рабочая тетрадь. 6 класс. Часть 1,2.- М.: Вентана-Граф, 2016.

3. Пономарева И.Н.,КорниловаО.А., Симонова Л.В. методическое пособие.-М.: Вентана-Граф,2007

4. Калинина А.А. Универсальные поурочные разработки по биологии 6 класс.-М.: ВАКО, 2007.-352с.

5. Зарудняя Т.В. Биология.Растения.Грибы. Бактерии. Лишайники.6 класс. Поурочные планы по учебнику И.Н.Пономаревой.-Волгоград: Учитель,2008

6. Компакт-диск. Дидактический и раздаточный материал. Биология 5-7 классы- издательство « Учитель»,2008.

7. Компакт-диск.Занимательная биология. Корпорация « Диполь», 2008.

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет: Биология**

**Класс: 6**

**УМК:**  учебник Биология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н.Понаморёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под ред.проф. И.Н.Понаморёвой. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**УУД**: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | | **Тема урока** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Основные средсти обучающих-тельной деятельнос-ва**  **обучения** | | **Практическая часть** | **Домашнее задание** |
| **личностные** | | **метапредметные** | | **предметные** | |
| **Тема 1. Наука о растениях – ботаника (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. | | Царство Растения. Общая характеристика растений. | Ориентация в межличностных отношениях.  Умение выделять нравственный аспект поведения.  Самоопределение | | Различать царства живой природы. Характеризовать различных представителей царства Растения.  Определять предмет науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком (П) Умение слушать и вступать в диалог (К) | | | Знать правила работы в кабинете биологии, технику безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием. Царства живой природы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор | |  | П. 1, с.6 |
|  | 2. | | Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений. | Ориента-  ция в межлично-стных отношениях.  Умение выделять нравственный аспект поведения.  Самоопределение | | Характеризовать внешнее строение растений.  Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных.  Умение слушать и вступать в диалог(К)  Осваивать приёмы работы с определителем растений.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком (П) | | | Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Семенные и споровые растения. Представление о жизненных формах растений, примеры. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор | |  | П.2, с.14 |
|  | 3. | | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии | | Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений.  Различать и называть органоиды клеток растений.  Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки.  Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки.  Выявлять отличительные признаки растительной клетки | | | Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор  Микроскоп, ручная лупа, микропрепараты строения клеток растений | |  | П.3, с. 17 |
|  | 4. | | Ткани растений | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии | | Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы | | | Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений.  Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор  Микроскоп, микропрепараты растительных тканей | | Самостоятельная работа по теме | П.4, с.21, с. 26 (вопросы) |
| **Тема 2. Органы растений (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1 (5) | Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян | | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии;  овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, делать выводы). | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта. | Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени.  Описывать строение зародыша растения.  Устанавливать сходство проростка с зародышем семени.  Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека.  Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.  Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян.  Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян.  Объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий.  Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор  Лупы, семена фасоли (сухие и набухшие) | | **Лабораторная работа № 1 «Строение семени** фасоли» | | П.5, с.28  П. 6, с.34 |
|  | | 2 (6) | Корень, его строение и значение | | Овладение интеллектуальными умениями (наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | Овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта. | Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах.  Называть части корня.  Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.  Объяснять особенности роста корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста.  Характеризовать значение видоизменённых корней для растений. | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор  Лупы проросшие семена тыквы, гороха | |  | | П. 7, с.37 |
|  | | 3 (7) | Побег, его строение и развитие | | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  проводить анализ и обработку информации. | Называть части побега.  Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега.  Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.  Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве. | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор  Лупа, побеги с почками (тополь, сирень) | | **Лабораторная работа № 2 «Строение вегетативных** и генеративных почек» | | П. 8, с. 43 |
|  | | 4 (8) | Лист, его строение и значение | | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  проводить анализ и обработку информации. | Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках.  Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части.  Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа.  Характеризовать видоизменения листьев растений. | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор  Гербарии простых и сложных листьев | | **Лабораторная работа № 3 «Внешнее** строение листьев» | | П. 9, с.48 |
|  | | 5 (9) | Стебель, его строение и значение | | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  проводить анализ и обработку информации | Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей.  Называть внутренние части стебля растений и их функции.  Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор | | Биологический диктант | | П. 10, с.54 |
|  | | 6 (10) | «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы» | | овладение интеллектуальными умениями (наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта | Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия.  Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, лаб. оборудование, клубень картофеля, луковицы | | **Лабораторная работа № 4** | | П.10 |
|  | | 7 (11) | Цветок, его строение и значение. Соцветия. | | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта | Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.  Называть функции частей цветка.  Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах.  Характеризовать значение соцветий.  Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений. Характеризовать  типы опыления у растений.  Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, цветки комнатных растений.  Гербарии соцветий | | **Лабораторная работа № 5 «Изучение** строения соцветий» | | П.11, с. 66 |
|  | | 8 (12) | Плод. Разнообразие и значение плодов | | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта;  умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета) | Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.  Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека. | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, муляжи плодов | |  | | П. 12, с.66 |
|  | | 9 (13) | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений» | | Овладение интеллектуальными умениями (делать обобщения и выводы) | | Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.  овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии | Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.  Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор | | **Тестовый контроль** | | С.71 |
| **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 (14) | | Минеральное питание растений | | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  проводить анализ и обработку информации | Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания.  Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений.  Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений.  Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды. | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор | |  | | П.13, с.74 |
|  | 2 (15) | | Воздушное питание растений — фотосинтез | | Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  проводить анализ и обработку информации | Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений.  Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе.  Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании.  Обосновывать космическую роль зелёных растений.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор  Растение герани, лабораторное оборудование для проведения опытов | |  | | П. 14, с.78 |
|  | 3 (16) | | Дыхание и обмен веществ у растений | | сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии | Характеризовать сущность процесса дыхания у растений.  Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение.  Определять понятие «обмен веществ».  Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор | |  | | П. 15, с. 82 |
|  | 4 (17) | | Размножение  растений: половое и бесполое | | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии; овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Характеризовать значение размножения живых организмов.  Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры.  Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения.  Объяснять биологическую сущность полового размножения.  Сравнивать бесполое и половое размножение растений, находить их различия.  Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений.  Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям. | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор | |  | | П.16 с. 86 |
|  | 5 (18) | | Вегетативное размножение растений и его использование человеком | | Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе | | Осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы | Называть характерные черты вегетативного размножения растений.  Сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений. | | Комнатные растения | | Практическая работа «Черенкование комнатных растений» | | П. 17, с. 91 |
|  | 6 (19) | | Рост и развитие растений. Обобщение знаний по теме. | | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  проводить анализ и обработку информации.  Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.  овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии | Называть основные черты, характеризующие рост растения.  Объяснять процессы развития растения, роль зародыша.  Сравнивать процессы роста и развития.  Характеризовать этапы индивидуального развития растения.  Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды.  Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.  Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания | |  | | **Тестовый контроль** | | П.18, с. 96, с.101 |
| **Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (9)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 (20) | | Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе | | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  проводить анализ и обработку информации | Приводить примеры названий различных растений.  Систематизировать растения по группам.  Характеризовать единицу систематики — вид.  Осваивать приёмы работы с определителем растений.  Объяснять значение систематики растений для ботаники.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии.  Выделять и описывать существенные признаки водорослей.  Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей.  Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах.  Сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки.  Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и  жизни человека | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор | |  | | П. 19, 20, с. 104 |
|  | 2 (21) | | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение | | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  проводить анализ и обработку информации | Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы.  Называть существенные признаки мхов.  Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах.  Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям.  Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности.  Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор  Микропрепараты строения листьев мха, микроскоп, гербарии мхов | | Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения мхов» | | П. 21, с. 113 |
|  | 3 (22) | | Плауны. Хвощи, папоротники | | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  проводить анализ и обработку информации | Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротникообразных. Обосновывать необходимость охраны исчезающих видов.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе. | | Гербарии | |  | | П. 22, с. 113 |
|  | 4 (23) | | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение | | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  проводить анализ и обработку информации | Выявлять общие черты строения и развития семенных растений.  Осваивать приёмы работы с определителем растений.  Сравнивать строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных.  Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, гербарий | |  | | П. 23, с. 122 |
|  | 5 (24) | | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. | | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  проводить анализ и обработку информации | Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными.  Сравнивать и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных.  Применять приёмы работы с определителем растений.  Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды.  Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений.  Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, гербарий | |  | | П. 24, с. 126 |
|  | 6 (25) | | Семейства класса Двудольные | | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  проводить анализ и обработку информации | Выделять основные признаки класса Двудольные.  Описывать отличительные признаки семейств Двудольных.  Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах.  Применять приёмы работы с определителем растений.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и жизни человека | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, гербарий | | Самостоятельная работа | | П. 25, с. 132 |
|  | 7 (26) | | Семейства класса Однодольные | | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  проводить анализ и обработку информации | Выделять признаки класса Однодольные.  Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства.  Описывать характерные черты семейств однодольных растений.  Применять приёмы работы с определителем растений.  Приводить примеры охраняемых видов.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, гербарий | |  | | П. 26, с. 138 |
|  | 8 (27) | | Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. | | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  проводить анализ и обработку информации | Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира.  Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле.  Выделять этапы развития растительного мира.  Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений.  Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений.  Приводить примеры культурных растений своего региона.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова. | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор | | Биологический диктант | | П. 27, 28, с. 143 |
|  | 9 (28) | | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира» | | Овладение интеллектуальными умениями (делать обобщения и выводы) | | Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.  овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии | Обобщать и систематизировать знания по теме  , делать выводы | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор | | Тестовый контроль по теме | | П. 29, с. 150, с. 155 |
| **Тема 5. Природные сообщества (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 (29) | | Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме | | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  проводить анализ и обработку информации | Объяснять сущность понятия «природное сообщество».  Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества.  Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.  Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края.  Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России | |  | |  | | П. 30, с.159 |
|  | 2 (30) | | Совместная жизнь организмов в природном сообществе | | Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни | | Овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы | Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе.  Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.  Соблюдать правила поведения в природе | |  | |  | | П. 31, с. 163, составить проект – отчет об экскурсии |
|  | 3 (31) | | Смена природных сообществ и её причины | | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией | Объяснять причины смены природных сообществ.  Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами.  Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов. Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. | | Компьютер, презентации, мультимедийный проектор | |  | | П. 32, с.171 |
|  | 4(32) | | *Экскурсия*  «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)» | | Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни | | Овладение исследовательскими умениями |  | |  | |  | |  |
| **Итоговое повторение, итоговый контроль (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 (33) | | Итоговое повторение | | Овладение интеллектуальными умениями (делать обобщения и выводы) | |  | Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. | |  | |  | | С.176 |
|  | 2 (34) | | Промежуточная (годовая) аттестация:тест | |  | |  | |  |
|  |  | | Повторение и обобщение за курс ботаники 6класс  Летние задания | | Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии | | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией | Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира.  Выбирать задание на лето, анализировать его содержание | |  | |  | | С.174 |
| . |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |