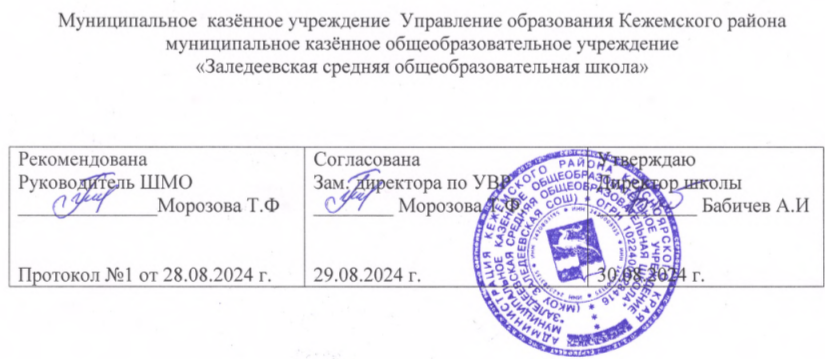
****

**Рабочая программа курса**

**Внеурочной деятельности**

**«Практическое обществознание»**

**10 класс**

с. Заледеево, 2024г.

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основании:

1. ФЗ № 273 от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
3. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях". С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.,
4. Постановление главного санитарного врача РФ №20 от 30.06.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)»- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20.

Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом:

1. Основной образовательной программы НОО,ООО,СОО «Заледеевская средняя общеобразовательная школа» от от31.08.2023 №01-04-215

2. Положения о рабочей программе внеурочной деятельности от 18.10.2017 г. №- 01-04-178

3. Положения об организации внеурочной деятельности №01-04-153 0т 06.06.2023 г.

4. Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. От 01.09.2021 №01-04-169/2.

**Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:** 34 часа, 1 час в неделю.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения занятий: занятия проводятся после всех уроков расписания.

**Цель программы:** формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять обществоведческие знания в жизни.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

**Особенности программы, реализуемые подходы.**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач обучения в основной школе, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 10 класса, особенностей их социализации, а также ресурса времени, отводимого на изучение курса. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика на практическую направленность.

В программе реализуются следующие установки:

- компетентностный подход;

- системный подход;

- деятельностный подход.

Программа носит научно – познавательное, духовно-нравственное направление и рассчитана на проведение теоретических и практических занятий.

**Методы обучения**:

- наглядный,

- практический,

- словесный,

- проектный,

- творческий.

В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

       Знакомство  с теоретическим материалом,  анализ письменных источников по теме позволяют  формировать основы для научного исследования,  активизировать познавательную деятельность  обучающихся.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы проведения занятий.** Внеурочная деятельность по обществознанию  основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа.   Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

**Виды деятельности:**

- Работа с научно-популярной литературой.

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

- Выполнение заданий по разграничению понятий.

- Систематизация материала.

- Просмотр фильмов.

- Анализ графиков, таблиц, схем.

- Анализ проблемных ситуаций.

- Подготовка и защита проектов.

- Работа с иллюстративным материалом.

**Формы представления результатов:**

- решение заданий формата ЕГЭ по обществознанию;

- защита проектов;

**-** участие в предметных олимпиадах и конкурсах;

- творческие работы (мини-сочинения).

**Формы учёта рабочей программы воспитания МКОУ Заледеевская СОШ**

**в рабочей программе по внеурочному курсу**

Рабочая программа воспитания МКОУ Заледеевская СОШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
* обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
* применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
* выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**II. Содержание курса**

**Введение (2 ч.)**

Особенности ГИА по обществознанию в 2025 г. Организация и методика подготовки к ГИА по обществознанию. Требования к ГИА по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2025. Кодификатор и спецификация ГИА по обществознанию – 2025.

**Тема 1.** Социальная сфера общества (3 ч.)

Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и

социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль.

Социальное государство. Социальная политика государства.

Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс.

Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

**Тема 2.** Политическая сфера общества (4 ч.)

Политическая система. Структура политической системы; функции политической

системы.

Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая

идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового

государства.

Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ.

Структура политической власти в РФ. Государственный аппарат. Избирательные

системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

**Тема 3.** Правовая сфера общества (4 ч.)

Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы права. Отрасли

права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.

Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление.

Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Признаки и

виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.

**Тема 4.** Общество (4 ч.)

Общество- сложная, динамично развивающиеся система. Общество и природа.

Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные институты.

Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения.

Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР.

**Тема 5.** Человек (4 ч.)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность

человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.

Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение,

Творчество.

Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность.

Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и

ответственность личности.

**Тема 6.** Духовная сфера общества (2 ч.)

Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная,

элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ.

Наука и образование. Мораль. Религия. Особенности современной науки. Роль

науки в условиях НТР. Образование и самообразование.

Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые

религии.

**Тема 7.** Познание (3 ч.)

Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и еѐ критерии.

Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.

Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание.

Социальное познание. Науки о человеке и обществе.

Решение тестовых заданий части А.

**Тема 8.** Экономическая сфера общества (4 ч.)

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Факторы

производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная.

Многообразие рынков. Собственность и еѐ формы. Национализация и приватизация

собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков.

Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Экономический рост.

Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и

функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.

**Тема 9.** Решение заданий различных типов (2 ч.)

Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию.

Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

**Тема 10.** Решение заданий части 2. (2 ч.)

Задания 21-24. Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос

Задание 25 (задание на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса).

Задание 26 (задание на раскрытие какого-либо теоретического положения).

Задание 27 (Решение познавательных задач).

Задание 28 (Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана).

Задание 29 Мини-сочинение. Алгоритм написания мини - сочинения по обществознанию.

Структура письменного рассуждения. Определение проблемы и позиции автора по высказыванию (цитате).

Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание».

Изложение своих мыслей и собственной позиции по теме высказывания.

Приведение аргументов «за» и «против»

**III. Календарно-тематический план**

**34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Введение.** |  |  |  |
| 1-2 | Вводное занятие. Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Спецификации, кодификатор, демоверсия | 2 | 03.09. 10. 09. |  |
|  | **Тема 1. Социальная сфера.** | **3** |  |  |
| 3 | Социальная система. | 1 | 17.09. |  |
| 4 | Семья и брак как социальные институты. | 1 | 24.09. |  |
| 5 | Социальный конфликт и пути его разрешения. | 1 | 01.10. |  |
|  | **Тема 2. Политическая сфера** | **4** |  |  |
| 6 | Политическая система еѐ структура и функции. | 1 | 08.10. |  |
| 7 | Признаки, функции, формы государства. | 1 | 15.10. |  |
| 8 | Политический плюрализм. | 1 | 22.10. |  |
| 9 | Структура политической власти в РФ. | 1 | 05.11. |  |
|  | **Тема 3. Право.** | **4** |  |  |
| 10 | Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, нормы. | 1 | 12.11. |  |
| 11 | Права человека. | 1 | 19.11. |  |
| 12 | Конституция РФ. | 1 | 26.11. |  |
| 13 | Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. | 1 | 03.12. |  |
|  | **Тема 4. Общество.** | **4** |  |  |
| 14 | Общество- сложная, динамично развивающиеся система. | 1 | 10.12. |  |
| 15 | Общество- сложная, динамично развивающиеся система. | 1 | 17.12. |  |
| 16 | Ступени развития общества. | 1 | 24.12. |  |
| 17 | Ступени развития общества. | 1 | 14.01. |  |
|  | **Тема 5. Человек.** | **4** |  |  |
| 18 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 1 | 21.01. |  |
| 19 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 1 | 28.01. |  |
| 20 | Многообразие видов деятельности человека. | 1 | 04.02. |  |
| 21 | Человек в системе социальных связей. | 1 | 11.02. |  |
|  | **Тема 6. Духовная сфера.** | **2** |  |  |
| 22 | Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. | 1 | 18.02. |  |
| 23 | Наука и образование. Мораль. Религия. | 1 | 25.02. |  |
|  | **Тема 7. Познание.** | **3** |  |  |
| 24 | Познание мира. | 1 | 04.03. |  |
| 25 | Многообразие форм человеческого знания. | 1 | 11.03. |  |
| 26 | Решение заданий 1 части ЕГЭ. | 1 | 18.03. |  |
|  | **Тема 8. Экономическая сфера.** | **4** |  |  |
| 27 | Экономика: наука и хозяйство. | 1 | 01.04 |  |
| 28 | Многообразие рынков. | 1 | 08.04. |  |
| 29 | Рыночные отношения. | 1 | 15.04. |  |
| 30 | Экономические системы. | 1 | 2204. |  |
|  | **Тема 9. Решение заданий различных типов.** | **2** |  |  |
| 31 | Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию.  Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. | 1 | 29.04. |  |
| 32 | Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа. | 1 | 06.05. |  |
|  | **Тема 10. Решение заданий части 2.** | **2** |  |  |
| 33 | Решение заданий 21-27 | 1 | 13.05. |  |
| 34 | Решение заданий 28-29. | 1 | 20.05. |  |
| 35 | Резерв | 1 | 27.05 |  |

**IV. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;

- владение различными видами публичных выступлений;

- умение выполнять познавательные и практические задания.

**V. Методическое обеспечение:**

1. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты ФИПИ, О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.,2020.

2 .Обществознание практикум. Подготовка к выполнению заданий часть 1-2. Е.Н. Калачева - М., Издательство «Экзамен», 2018

3. **ЕГЭ- 2020. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся / Котова О.А., Лискова Т.Е. - М., 2018.**

Для учителя:

1. Конституция РФ
2. Декларация прав ребёнка.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Контрольно-измерительные материалы для 11 класса. ФИПИ, 2018, 2020 гг.

**VI.Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютерные презентации
2. ПК
3. http://www.socionet.ru - Соционет: информационное пространство по

общественным наукам.

1. http://www.ifap.ru - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. http://www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики: базы

данных, статистическая информация

1. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета
2. http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social - Обществознание в

школе.

1. http://www.lenta.ru - актуальные новости общественной жизни.